

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 13:44:09
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
М.Ю. Буслаева
«_____» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
МДК.03.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ
ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы МДК 03.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Королева Оксана Юрьевна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ,
преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3	Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу	8
4	Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу	8
5	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу	9
6	Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу	10

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах уровень подготовки (среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Обучающийся должен уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать деятельность классного руководителя;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Обучающийся должен знать:

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности процесса социализации обучающихся;
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде ответов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 - **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК**

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК5. ОК 6. ОК 7	Должен иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.

ОК 8 ОК 9 ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Должен уметь: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.
	Должен знать: - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности процесса социализации обучающихся; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - содержание и формы работы с семьей;	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование – собеседование;

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

1) Эссе «моя адаптация»

2) Вопросы:

- приемы педагога для адаптации первоклассников к школе
- приемы педагога для адаптации вновь прибывшего ученика в класс

4.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

Задание № 1. Составить буклет для родителей по теме «Роль родителя в школьной адаптации»

Задание №2. Разработка опорной схемы ответа по теме « Основные параметры проявления школьной дезадаптации»

Задание №3.Составление картотеки диагностических методик «Уровень адаптированности первоклассника к школе».

Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс школьной адаптации?
2. Каковы особенности протекания школьной адаптации у детей с ЗПР?.
3. Перечислите категории детей, относящихся к «группе риска» .
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление дезадаптивного поведения школьника.
5. Назовите пути коррекции школьной дезадаптации в 1 классе.

Самостоятельная работа

Тема	Содержание самостоятельной работы по теме
Роль школьной адаптации в образовательном процессе	СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Современное представление о школьной дезадаптации	Структурный анализ процесса дезадаптации младших школьников
Особенности процесса школьной адаптации у детей с ОВЗ	Выявление трудностей в адаптации к школе у детей с ОВЗ
Диагностические методы выявления школьной дезадаптации	Определение признаков дезадаптации школьника в 1 классе
Основы коррекции школьной дезадаптации	Ознакомление с 4 позициями понимания коррекции школьной дезадаптации
Школьная адаптация и дезадаптация	Изучение статьи. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.
Основные аспекты школьной дезадаптации у детей с нормально протекающим развитием и детей с ОВЗ.	Обозначить меры профилактики возникновения дезадаптации школьников. Взаимодействие участников образовательного процесса по данному вопросу.
Своевременное выявление школьной дезадаптации	Определение методов и приемов диагностики уровня школьной адаптации
Методы и приемы коррекции школьной дезадаптации	Составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий нацеленных на сближение класса. Сообщение

Д. Коррекционно-профилактический фактор	5. Несформированность высших психических функций. Нарушения памяти, внимания, расстройства восприятия
---	---

5.К «группе риска» детей, подверженных дезадаптации, мы можем отнести такие категории как:

6. Главным механизмом формирования самих проблем в подавляющем большинстве случаев становится несоответствие предъявляемых к ребенку педагогических требований его

7.Неправильное поведение педагога по отношению к ученикам называется:

- А) дидактогения
- Б) дидактологения
- В) дидакалогения

8. Школьной дезадаптацией характерна

- А) для школьников 6-7 лет
- Б) для школьников любого возраста в зависимости от ряда причин
- В) для старших дошкольников
- Г) для выпускников

9. Особенности школьной адаптации при реализации инклюзивного образования:

10.Методики диагностики уровня адаптированности первоклассника к школе:

6.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

Примерная тематика рефератов

1. Школьная дезадаптация
2. Причины низкой способности к адаптации первоклассников
3. Техники педагогической диагностики адаптированности детей класса
4. Особенности взаимодействия с семьей дезадаптированного ребенка
5. Рекомендации педагогу, обучающему первый класс.
6. Признаки школьной дезадаптации

Вопросы к зачету

1. Понятия: адаптация, школьная адаптация.
2. Факторы, влияющие на появление школьной дезадаптации у первоклассников.
3. Основные компоненты школьной дезадаптации
4. «Группа риска» детей подверженных школьной дезадаптации
5. Школьная неуспеваемость как причина и как следствие школьной дезадаптации
6. Особенности адаптации в системе инклюзивного образования
7. Природные и социальные факторы неуспеваемости школьника с ОВЗ
8. Комплексная помощь специалистов ОО по предупреждению, выявлению и коррекции школьной дезадаптации
9. Характеристика возрастных особенностей первоклассников
10. Подходы к пониманию школьной дезадаптации
11. Причины школьной дезадаптации (биологические, личностные качества, дидактогения, дидакалогения, социальные, психологические)

12. Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, ЗПР)
13. Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение интеллекта, нарушение слуха, нарушение зрения)
14. Методика исследования уровня школьной адаптации ученика
15. Организация внеурочной жизни учащихся
16. Организация режима школьной жизни
17. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации