



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ
М.Ю. Буслаева
«_____» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
МДК.03.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ
ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы МДК 03.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГПУ

Разработчик: Королева Оксана Юрьевна, преподаватель колледжа ЮУрГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2 | Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 6 |
| 3 | Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по курсу | 8 |
| 4 | Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по курсу | 8 |
| 5 | Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по курсу | 9 |
| 6 | Перечень вопросов и заданий для итогового контроля знаний по курсу | 10 |

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах уровень подготовки (среднее общее образование) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Обучающийся должен уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Обучающийся должен знать:

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности процесса социализации обучающихся;
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания:
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде ответов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1 - КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК

| Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Освоенные компетенции | освоенные умения, усвоенные знания | |
| OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK5. OK 6. OK 7 | Должен иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | - проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; - собеседование. |

| | | |
|--|---|---|
| OK 8 OK 9 OK 10. OK 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; | <ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаряпонятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование. |
| | <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности процесса социализации обучающихся; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - содержание и формы работы с семьей; | <ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаряпонятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование – собеседование; |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

1) Эссе «моя адаптация»**2) Вопросы:**

- приемы педагога для адаптации первоклассников к школе
- приемы педагога для адаптации вновь прибывшего ученика в класс

4.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

Задание № 1. Составить буклет для родителей по теме «Роль родителя в школьной адаптации»

Задание №2. Разработка опорной схемы ответа по теме « Основные параметры проявления школьной дезадаптации»

Задание №3.Составление картотеки диагностических методик «Уровень адаптированности первоклассника к школе».

Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс школьной адаптации?
2. Каковы особенности протекания школьной адаптации у детей с ЗПР?.
3. Перечислите категории детей, относящихся к «группе риска» .
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление дезадаптивного поведения школьника.
5. Назовите пути коррекции школьной дезадаптации в 1 классе.

Самостоятельная работа

| Тема | Содержание самостоятельной работы по теме |
|---|--|
| Роль школьной адаптации в образовательном процессе | СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ |
| Современное представление о школьной дезадаптации | Структурный анализ процесса дезадаптации младших школьников |
| Особенности процесса школьной адаптации у детей с ОВЗ | Выявление трудностей в адаптации к школе у детей с ОВЗ |
| Диагностические методы выявления школьной дезадаптации | Определение признаков дезадаптации школьника в 1 классе |
| Основы коррекции школьной дезадаптации | Ознакомление с 4 позициями понимания коррекции школьной дезадаптации |
| Школьная адаптация и дезадаптация | Изучение статьи. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. |
| Основные аспекты школьной дезадаптации у детей с нормально протекающим развитием и детей с ОВЗ. | Обозначить меры профилактики возникновения дезадаптации школьников. Взаимодействие участников образовательного процесса по данному вопросу. |
| Своевременное выявление школьной дезадаптации | Определение методов и приемов диагностики уровня школьной адаптации |
| Методы и приемы коррекции школьной дезадаптации | Составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий нацеленных на сближение класса. Сообщение |

| | |
|--|--|
| | для родительского собрания «Важная роль родителя в адаптации ребенка к школе». |
|--|--|

5.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ

Тесты по курсу «Теоретические основы коррекции школьной дезадаптации»

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы

1.Школьнаяадаптация— это:

- а)приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности;
- б) рассогласования в психическом развитии между мотивационной (личностной) и операциональной (интеллектуальной) сферами, а также в результате несоответствия психологического-социального статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации развития;
- в)невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребёнка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения.

2.Определите 3 подхода к школьной дезадаптации:

- а)медицинско-биологический;
- б)поведенческо-средовой;
- в)социально-психологический;
- г)социально-педагогический;
- д)учебно-познавательный.

3. К какому компоненту относится неуспешность в обучении:

- а)Когнитивному;
- б)Поведенческому;
- в)Личностному.

4.Инструкция: Установите соответствие:

| Фактор | Описание |
|--------------------------|--|
| А.Соматический фактор | 3. Педагогическая запущенность. Тяжёлый эмоциональный фон в семье. Недостаток общения. Алкоголизм родителей. Гиперопека или, наоборот, жестокость в обращении. |
| Б.Психологический фактор | 1.Явные внешние отличия от сверстников. Уродства, серьёзные двигательные проблемы, низкие или, наоборот, высокие умственные способности. Нерешённость логопедических проблем |
| В.Индивидуальный фактор | 2.Наличие хронических заболеваний, частые инфекционные заболевания. Снижение слуха, зрения |
| Г.Семейный фактор | 4.Слабость взаимодействия специалистов смежных специальностей. Отсутствие или несвоевременность коррекционной работы в школе, нехватка специалистов. |

| | |
|---|---|
| Д. Коррекционно-профилактический фактор | 5. Несформированность высших психических функций. Нарушения памяти, внимания, расстройства восприятия |
|---|---|

5. К «группе риска» детей, подверженных дезадаптации, мы можем отнести такие категории как:

6. Главным механизмом формирования самих проблем в подавляющем большинстве случаев становится несоответствие предъявляемых к ребенку педагогических требований его

7. Неправильное поведение педагога по отношению к ученикам называется:

- A) дидактогения
- Б) дидактологения
- В) дидаскалогения

8. Школьной дезадаптации характерна

- А) для школьников 6-7 лет
- Б) для школьников любого возраста в зависимости от ряда причин
- В) для старших дошкольников
- Г) для выпускников

9. Особенности школьной адаптации при реализации инклюзивного образования:

10. Методики диагностики уровня адаптированности первоклассника к школе:

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

Примерная тематика рефератов

1. Школьная дезадаптация
2. Причины низкой способности к адаптации первоклассников
3. Техники педагогической диагностики адаптированности детей класса
4. Особенности взаимодействия с семьей дезадаптированного ребенка
5. Рекомендации педагогу, обучающему первый класс.
6. Признаки школьной дезадаптации

Вопросы к зачету

1. Понятия: адаптация, школьная адаптация.
2. Факторы, влияющие на появление школьной дезадаптации у первоклассников.
3. Основные компоненты школьной дезадаптации
4. «Группа риска» детей подверженных школьной дезадаптации
5. Школьная неуспеваемость как причина и как следствие школьной дезадаптации
6. Особенности адаптации в системе инклюзивного образования
7. Природные и социальные факторы неуспеваемости школьника с ОВЗ
8. Комплексная помощь специалистов ОО по предупреждению, выявлению и коррекции школьной дезадаптации
9. Характеристика возрастных особенностей первоклассников
10. Подходы к пониманию школьной дезадаптации
11. Причины школьной дезадаптации (биологические, личностные качества, дидактогения, дидаскалогения, социальные, психологические)

12. Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, ЗПР)
13. Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение интеллекта, нарушение слуха, нарушение зрения)
14. Методика исследования уровня школьной адаптации ученика
15. Организация внеурочной жизни учащихся
16. Организация режима школьной жизни
17. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации