



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ
М.Ю. Буслаева
«___» 2020г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
**МДК. 03.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство, программы учебной дисциплины МДК.03.2 Теоретические и методические основы формирования детского коллектива.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Парфентьева Л.В. колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой

комиссии _____

протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г.

Председатель ПЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине	7
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине	9
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	10

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» уровень подготовки основное общее следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

обучающийся должен усвоить теоретические подходы к пониманию групповых отношений и группового взаимодействия, основные показатели уровня развития групповых отношений и проявления коллективной деятельности; иметь практический опыт в области формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе, применения методов воздействия на групповые процессы, владения технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели и задачи совместной деятельности детей в рамках обучения и воспитательной деятельности;
- организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива,
- применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы;
- моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении и общении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

должен знать:

- психологические основы возникновения и закономерности развития групповых отношений;
- основы организации детского коллектива в педагогическом процессе;
- принципы педагогического сотрудничества,
- показатели способы диагностики индивидуальных особенностей детей, особенностей группы детей, а также внутри- и межгрупповых отношений;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- обусловленность целей и методов воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК1 - ОК 11, ПК 3.1- ПК 3.5	знатъ: <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы возникновения и закономерности развития групповых отношений; - основы организации детского коллектива в педагогическом процессе; - принципы педагогического сотрудничества, - показатели способы диагностики индивидуальных особенностей детей, особенностей группы детей, а также внутри- и межгрупповых отношений; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - обусловленность целей и методов воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - реферат; - доклад - контрольная работа - конспект мероприятия, - отчет о проведении, - анализ мероприятия
ОК1 - ОК 11, ПК 3.4- ПК 3.8 ПК 4.1 – ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи совместной деятельности детей в рамках обучения и воспитательной деятельности; - организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, - применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы; - моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении и общении; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация, - конспект мероприятия, - отчет о проведении, - анализ мероприятия

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Решение педагогической ситуации

Педагогическая ситуация – это жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности учителя или воспитателя и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные педагогические ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют учителю быстро проанализировать действия учащихся, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать.

Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая ситуация по сути проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно в процессе проведения занятия, экзамена, экскурсии и других видов деятельности в образовательном процессе.

Одни педагогические ситуации встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие педагогические ситуации встречаются редко и требуют длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые.

Алгоритм решения педагогической задачи:

1. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).
2. Вычлените проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
3. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.
4. Определите несколько вариантов решения конфликта.
5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Примеры педагогических ситуаций

1. Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.

2. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

3. Девочка Маша, ученица 3 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

4. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

«Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

– Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.
Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать».

Вопросы:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?
5. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».
6. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.
7. Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.
8. Ученица отказалась участвовать в уборке класса.
9. На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинар 1. Коллектив как субъект и объект воспитания

1. Групповая сплоченность и совместимость членов группы
2. «Динамические процессы в малой группе». Образование малой группы.
3. Модель Л.Уманского уровней развития малой группы (конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив)
4. Основные социально-психологические проблемы личности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
6. Групповая сплоченность.
7. Лидерство в детском коллективе
8. Принятие решений в малой группе
9. Феномен группового давления.
10. Условия образования малой группы. Формальная и неформальная структура группы.
11. Психолого-педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика: А) социометрические приемы изучения взаимоотношений; Б) тактика педагога по отношению к детям, занимающим различное положение в классе
12. Целеполагание: личностное, групповое (провести целеполагание для группы)

Семинар 2 Этапы и пути формирования коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Развитие коллектива. Стадии развития коллектива (А.С.Макаренко). Стадии развития коллектива и стили руководства (А.Н. Лутошкин) – сообщение. Педагогическое руководство развитием коллектива.
2. Методика формирования и развития коллектива А.С.Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон.
3. Воспитательные мероприятия, направленные на формирование коллектива (разработка)
4. Игры на взаимодействие и формирование детского коллектива (провести 2 игры, в копилке не менее 10 игр).

Семинар 3 Большие социальные группы и массовые движения

1. Социально-психологическая характеристика социальных групп.
2. Большие социальные группы, виды и особенности их функционирования.
3. Специфические регуляторы социального поведения в больших социальных группах
4. Способы воздействия в стихийных группах

5. Причины присоединения к социальным движениям
6. Общие черты социальных движений
7. Каковы особенности поведения индивида в стихийных группах?
8. Обзор детских организаций (Инспектора ПДД, РДШ, другие).
Организации, которые работают с детьми и сотрудничают со школами

Семинар 4 Интерактивные методы в работе с детским коллективом.

1. Разработка КТД. Разработка мероприятий, направленных на формирование детского коллектива.
2. Игровка на сплочение коллектива, на взаимодействие (тактильные), на выявление лидеров (не менее 10 игр по каждому направлению).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для практической работы

Задание 1: «анализ особенностей родителей исследуемого класса»

Используя групповые формы взаимодействия, следует опираться на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам:

- актив родителей (класса, школы);
- родители-организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций);
- родители, разрабатывающие и решаютые какие-либо проблемы в школе или в классе;
- родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
- родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
- родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);
- родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

Особо важной формой в работе является взаимодействие с родительским комитетом, который выбирается родительским собранием на весь учебный год. Функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию.

Родительский актив - это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, совместно вырабатываются способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета распределяют обязанности, роли, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми; определяют способы взаимодействия с отдельными родителями и детьми. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, к решению проблем жизни коллектива.

Задание 2. Сценарий родительского собрания

Из групповых форм работы наиболее эффективными в практике стали родительские собрания.

Каждое родительское собрание тщательно готовится; создается своего рода «сценарий» для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

При подготовке к собранию родителям заранее предлагается анкета по той проблеме, которая выносится для беседы, рекомендуется список литературы по теме, используется прием прочтения родителями домашних сочинений детей.

Задание 3. Спрогнозируйте результат урока.

• На одном из уроков истории студент-практикант исчерпал всю программу на 30-й минуте. А дальше несколько раз обращался к учителю с вопросом: «Что дальше делать?», совершаю мучительный переход на глазах учащихся от учительского стола к задней парте (к учителю).

Нетрудно представить себе сложившуюся картину и веселое оживление ребят на уроке.

Что можно порекомендовать студенту-практиканту?

• В школе организуется семинар повышения педагогического мастерства для начинающих педагогов.

Какие темы вы предложили бы рассмотреть на занятиях?

Задание 4. Составление плана действий.

• В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя.

О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

• К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо.

На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

•Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

Задание 5. Анализ групповых отношений

•В одном из классных коллективах сложились внимательные, заботливые отношения между одноклассниками. Успехами, радостью, приятным событием в жизни каждого члена радовались все, спешили поздравить. А когда случалась беда – заболел кто-то или нуждался в поддержке и помощи коллектива, торопились навестить товарища, помочь ему в любом деле. Так сложилась в коллективе традиция соблюдать правила: «Не забудь вместе с товарищем порадоваться», «Не забудь поздравить», «Не забудь навестить товарища», «Не забудь прийти на помощь».

Школьники гордились своей традицией, называя её «наши четыре не забудь».

Как влияет на жизнь коллектива соблюдение этого правила?

Какие формируются отношения между членами коллектива в результате соблюдения правила «четыре не забудь»?

Можно ли этот коллектив считать спаянным. Почему?

Критерии оценок сообщения, доклада

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно-следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно-следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ.

Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно-следственных связей, обобщений.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

1. Определение конкретных и достижимых целей, формулирование задач,
2. Выделение главных, существенных моментов и влияющих факторов,
3. Применение научно обоснованных приемов, методов и технологий.
4. Учет возрастных и личностных особенностей участников,
5. Правильное использование терминологии, грамотное оформление результатов работы, указание методических источников.

Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету):

Вопросы для зачета

1. Особенности формирования коллектива в начальной школе.
2. Структура детского коллектива.
3. Цикл формирования и развития коллектива.
4. Условия формирования коллектива в современной школе.
5. Характеристика детского коллектива.
6. Опыт формирования коллектива в отечественной школе.
7. Формальная и неформальная структура коллектива.
8. Методы и приемы воспитания лидеров в ученическом коллективе.
9. Типы лидерства.
10. Взаимовлияние коллектива и лидеров.
11. Отечественные программы по лидерству.
12. Зарубежный опыт работы по воспитанию лидеров.
- 13.. Групповая роль.
14. Групповой культуры.
- 15.. Нормы коллектива.
16. Психологический климат в коллективе
17. Способы диагностики сфер жизнедеятельности коллектива.
18. Болезни детского коллектива.