

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 13:54:33
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
КОЛЛЕДЖ «ЮУрГГПУ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная

Челябинск, 2020

Лист согласования

Разработчик:

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

(занимаемая должность)

(подпись)

Андреева Е.В.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании
учебно-методического совета

« 03 » сентября 2020

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы,
фамилия)

Руководитель ОПОП

Директор колледжа ЮУрГГПУ

Буслаева М.Ю.

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа ЮУрГГПУ

Буслаева М.Ю.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

**Комплект заданий для оценки результатов освоения
ПМ 03 «Классное руководство»**

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Заполните таблицу, указав основные направления содержания воспитания (в первой колонке) и формы организации воспитательного процесса (во второй колонке).

Образец.

| Основные направления воспитания | Формы организации воспитательного процесса |
|---------------------------------|--|
| Умственное воспитание | Беседа «Я познаю окружающий мир» |
| | |

2. Составьте план проведения классного часа (тема по выбору студента)

3. Рассмотреть варианты решения практической ситуации:

Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка

привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Вопросы:

1. Определить какой стиль воспитания в семье.
2. Рассмотреть варианты действия классного руководителя помощи в семейном воспитании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Дети не любят читать»
Какие методы, приёмы и средства можно использовать?
2. Составьте план родительского собрания в нетрадиционной форме по теме: «Папа, мама, я – читающая семья».
3. Заполните сравнительную таблицу психологически благополучной и неблагополучной семьи:

| Фактор | Благополучная семья | Неблагополучная семья |
|------------------|---------------------|-----------------------|
| Самооценка | | |
| Коммуникация | | |
| Семейные правила | | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Социальные связи | | |
|---------------------|--|--|

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Составьте план родительского собрания по теме: «Как помочь ребенку в преодолении трудностей».
2. Рассмотрите характер взаимоотношений в семье по следующим параметрам:
 - 1) между взрослыми членами семьи
 - 2) между другими членами семьи и ребенком
 - 3) позицию ребенка в семье
 - 4) отношение ребенка к родителям
3. Составьте алгоритм действия учителя в ситуации постоянных пропусков занятий учащимся без уважительной причины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–

средств справочного характера.

Задания

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику первоклассника.
2. Выделите основные проблемы учителя в работе с разными типами первоклассников и их родителей.
3. Составьте план проведения родительского собрания по теме «Трудности адаптации первоклассников к школе».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

Задание 1. Проанализируйте ситуацию «Береги книги»

Учительница раздает детям учебники. Один ученик молча возвращает книгу учительнице. Учительница, показывая учебник детям, спрашивает:

- Почему Игорь вернул мне книгу?
- Он рваный.
- Что нужно сделать, чтобы учебник был приятен и им можно было опять пользоваться?
- Его надо отремонтировать и бережно с ним обращаться.
- Кто должен это сделать?

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2.

Заполни таблицу «Позиция ребенка в семье»

| Позиция ребенка | Отношение родителей | Последствия в развитии личности |
|---|------------------------|---------------------------------------|
| Педагогически оправданная позиция | | |
| «Заласканное детство» | | |
| «Равнодушное детство» | | |
| «Задавленное детство» | | |
| «Загубленное детство» | | |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Мне не жалко»

В семье, где растет Таня, трое детей. Мать воспитывает их одна. Девочка аккуратно относится к своим вещам, учебникам, тетрадям... Однажды она увидела, как одноклассник Петя вырывал из тетради чистые листы и делал из них самолетики.

– Ты что делаешь? Зачем рвать тетрадь, ведь она денег стоит?!

– У меня их много... Мне не жалко... Захочу, отец завтра еще купит...

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

Задание 2.

Рассмотри следующие направления учителя с семьей:

Образовательное:

Психологическое:

Посредническое направление

Задание 3. В каких ролях учитель выступает в отношении семьи учащихся?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию: «Испорченная картина»

Что за шум?

Говорят сразу все:

– Он нарисовал на картине...

– Он испортил ее!..

Да, теперь вижу: мальчик у доски, у картины, которую мы только что рассматривали на уроке. Он смотрит снизу-вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я... Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Вопросы:

1. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Рассмотрите психологические особенности работы учителя с многодетными и малообеспеченными семьями.
4. Составьте рекомендации для родителей по теме «Как научить ребенка сотрудничать со сверстниками»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Нужно экономить бумагу!»

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.
– А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

- Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?
2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.
3. Раскройте особенности работы учителя с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию «Сломали»

Во дворе плачет семилетний Вадик.

– Ты о чем?

Растирая руками слезы, он рассказывает, что дал поиграть машинку мальчишкам, а они ее сломали... Мама не сможет купить другую, у нее нет денег...

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Составьте примерный список тем консультирования учителя семей учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по

кликкам, прозвищам, и нередко – с целью унижить достоинство.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите психолого-педагогические аспекты сопровождения учащегося в трудной жизненной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И, тем не менее, учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите психологические особенности родительства. Определите типы отцов и матерей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Миша не выполнил домашнее задание и получил двойку. Он расплакался, что дома его накажут родители.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2. Составьте план проведения родительского собрания по разрешению данной ситуации, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в подготовке домашних заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые боятся отвечать у доски перед классом.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении помощи ребенку в общении со

сверстниками.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учащиеся 1–4-х классов часто испытывают чувство страха. Некоторые сторонятся одноклассников, не вступают в игры, держатся особняком.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите планирование работы с родителями по повышению родительской компетентности в направлении поощрения и наказания учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуации

Первоклассница Даша принесла в класс бездомную кошку, которую подобрала по дороге в школу.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

2. Составьте план проведения воспитательного мероприятия, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите типы характеров бабушек детей и их роль в семейном воспитании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 16

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Ученики опоздали на урок. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Ваш вариант действий для конструктивного разрешения ситуации.

2. Составьте план проведения классного часа по этому поводу, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите план педагогического наблюдения и методы диагностики семьи ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 17

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в

учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Мальчик 7-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на уроках вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Что может предпринять педагог в такой ситуации?

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения родительского собрания по данному вопросу. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите проблемы детско - родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения классного часа, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия учителя с семьей в ситуации развода родителей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И тем не менее учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотреть особенности взаимодействия классного руководителя с семьей, усыновившего ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Драки. Агрессивное, враждебное, нередко жестокое поведение ребенка по отношению к другому зарождается и укрепляется в младшем школьном возрасте по многим причинам: из-за желания утвердиться, обратить на себя внимание, отплатить обидчику, из-за несовпадения оценочных суждений.

Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в решении вопросов социализации младшего школьника

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

В настоящее время дети много времени проводят за компьютером. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения родительского собрания на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы. Сформулируйте тему, цель.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в разрешении конфликтных ситуаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 22

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

В школе единая школьная форма, а Маша пришла в новом красивом платье. Что может предпринять педагог в такой ситуации? Сформулируйте педагогические задачи и способы их решения.

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Рассмотрите особенности взаимодействия классного руководителя с семьей в вопросах профилактики вредных привычек

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 23

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Ежедневно в классе по утрам дежурные проводят зарядку. Миша часто опаздывает и не хочет выполнять упражнения. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Составить анкету для родителей по выявлению запроса на помощь педагога в воспитании учащегося

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 24

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Во время перемены Витя бежит по коридору, порой задевая одноклассников. На замечания учителя не реагирует. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и метод работы.

3. Составить анкету для родителей по изучению способов воздействия на ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 25

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.
2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.
3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет–средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Перед едой все дети помыли руки, а Илья не стал. Ребята заметили это

и сообщили учителю. Какие методы, приемы и средства воспитания можно использовать?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Опишите виды психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 26

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Учитель по желанию ребят распределила поручения в классном коллективе. На решение каких задач направлено самоуправление в классном коллективе?

2. Составьте план проведения классного часа на эту тему, определив наиболее эффективные формы и методы работы.

3. Составьте рекомендации для родителей по профилактике насилия в семье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 27

Инструкция

1. Выполнение задания предусмотрено в моделируемых условиях в учебном кабинете.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 ч. 30 мин. мин.

3. Разрешается использование справочной литературы, Интернет-

средств справочного характера.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию

Первый класс. Учитель работает с детьми одну неделю. Какие педагогические проблемы необходимо решать в первую очередь?

2. Составьте план проведения первого родительского собрания в нетрадиционной форме.

3. Перечислите способы выявления нарушений детско-родительских отношений

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

Вопросы к экзамену

1. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении, раскройте значение и роль устава, локальных актов, программы развития ОУ.

2. Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.

3. Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией. на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося.

6. Раскройте понятие «педагогический мониторинг» в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.

7. Охарактеризуйте диагностические методики в работе классного руководителя.

8.Раскройте сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.

9.Раскройте планирование воспитательной работы, назначение и функции плана, требования к планированию классного руководителя.

10.Выявите особенности Концепции духовно – нравственного развития личности по ФГОС

11.Раскройте цели, задачи, требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия.

12.Выявите особенности алгоритма составления классного часа по Л.И. Малаховой.

13.Охарактеризуйте формы и методы организации воспитательного процесса.

14.Выявите особенности организации и проведения КТД.

15.Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно ориентированного классного часа.

16.Раскройте сущность форм и методов организации воспитательного процесса в школе.

17.Выявите особенности работы классного руководителя с коллективом класса.

18.Выявите особенности методик определения уровней развития детского коллектива.

19.Охарактеризуйте роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.

20.Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

21.Выявите особенности координирующей деятельности классного руководителя.

22.Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

23.Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.

24.Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.

25.Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.

26.Выявите особенности методики анализа воспитательного мероприятия.