



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Утверждаю:
Директор Колледжа
ФГБОУ ВО ЮУрГПУ
М.Ю. Буслаева
«___» 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Разработчик: Расщектаева Дарья Олеговна, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного и коррекционного образования.

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ **Расщектаева Д.О.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Перечень вопросов и заданий контроля знаний по курсу	6
2.1	Текущий контроль	6
2.2	Промежуточная аттестация	12
2.3	Итоговая аттестация	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программа МДК 01.02 является частью профессионального модуля ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, в части освоения следующих компетенций:

ПК 1.1

Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2.

Проводить уроки

ПК 1.3.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4.

Анализировать уроки

ПК 1.5.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПК 4.1.

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2.

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.1. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и проведения уроков русского языка в начальной школе;
- осуществления педагогического контроля и оценивания результатов обучения по предмету «Русский язык»;
- в работе с учебно-методическими комплектами и учебно-методическими материалами по методике преподавания русского языка;
- в оформлении педагогических разработок;
- исследовательской и проектной деятельности по предмету «Русский язык» в начальной школе.

- уметь:

- анализировать уроки русского языка;
- проводить уроки русского языка;
- вести документацию по предмету «Русский язык» в начальной школе;
- создавать предметно-развивающую среду на уроках русского языка;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в рамках предмета «Русский язык» в начальной школе.

- знать:

- теоретические основы и методику преподавания русского языка в начальной школе;

цели и задачи уроков русского языка в начальной школе, особенности планирования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ

2.1 Текущий контроль:

выполнение заданий практических занятий и самостоятельной работы по изучаемым разделам.

1.Представление фрагментов уроков по изучаемым разделам, докладов, выполнение технологических карт

План анализа азбук:

1.Автор, название, система

2.Моделирование

3.Основные темы, изучаемые на подготовительном (дебукварном), основном (букварном) и заключительном (послебукварном) периодах с указанием страниц и краткой характеристики методики изучения тем.

4. Игровые формы работы.

Шаблон технологической карты:

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

Задачи фрагмента урока:

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, У-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные

Тесты для текущего контроля:

1 курс, база 11
2 курс, база 9

1 вариант

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: счастье, обезьяна;

Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню, на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов: трёхзвездный, листья, коньки.

2 вариант

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: любовь, подъезд;

Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево.

Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов: трёхколёсный, кружка.

3 вариант

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: йогурт, выюга;

Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:

Раннее утро. В родные места летят аисты. Здесь совыют они свои гнёзда. И вот уже в гнезде пищат аистята. Семью надо кормить. Отец расправил крылья, полетел искать пищу.

Целое лето прожили аисты в селе Ильинском. Кирюша с сестрой Аллой носили птенцам лягушек.

Задание 3. Сделайте звукобуквенный разбор слов: пятилетний, улыбка.

4 вариант

Задание №1. Выполните фонетический анализ слов: яркий, ежата;

Задание 2. Сделайте транскрипцию текста:

Рядом со школой построили детский сад. В саду три группы малышей. Школьники часто ходят туда. Малыши ждут своих друзей. Ольга Морозова читает детишкам стихи. Алла Юрьева играет с девочками в куклы. Алёша Ильин принёс альбом и карандаши. Дети любят рисовать.

Тема: «Орфоэпия»

Задание 1.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвшиЙ
каталОг
начАв
тОрты
аэропортЫ

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обострЁнныЙ
бАнты
начАть
досУг
пОняла

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

укрАла
клАла
звонИт
прИняли
сливОвый (сок)

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

квартАл
мЕстностей
ободрИТЬ
принУдить
нОвостей

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАгодя
некроЛог
облилАсь
начала

6. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

убыстрИТЬ
позвонИМ
опОшлить
вручИт
вклЮчит

7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

клАла
взялА
Эксперт
бралА
квартА

8. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Иконопись
сливОвый
пОгнутый
грУшевый
кровоточИТЬ

9. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нАнял
согалА
сытА
облЕгчить
снятА

2 курс, база 11

3 курс база 9

Тест «Имя существительное. Имя прилагательное»

1. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные:

- А) мама, бабушка, отец;
- Б) река Волга, автомобиль - «Волга», кинотеатр -«Волга»;
- В) газета «Труд», Москва, улица.

2. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевлённые:

- А) сапог, кошка, дверь;
- Б) цветы, воробей, гусеница;
- В) собака, мужчина, врач.

3. Укажите неверное утверждение: Имена существительные изменяются

- А) по родам;
- Б) по числам;
- В) по падежам.

4. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные.

5. Укажите ряд в котором все существительные собирательные

- А) нефть, серебро, глина
- Б) листва, человечество, детвора
- В) мед, молоко, сахар
- Г) горчица ,баранина, холодец
- Д) бензин, щавель, мусор

6. Укажите ряд существительных, не имеющих форм ед. числа

- А) пути, письма, листья
- Б) жители ,котлеты, портфели
- В) родня, горох, откровенность
- Г) консервы ,чернила, тефтели
- Д) ельник, сырье, листва

7. Укажите существительное 1 склонения

- А) газ Б) завод
- В) книга Г) пальто
- Д) степь

8. Выберите строку с существительными 3 склонения.

- А)Окно, письмо Б)Ответ, привет
- В)Степь, храбрость Г)Лицо, взгляд
- Д)Жизнь, дар

9. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно

- А) зрение — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения
- Б) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения
- В) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения
- Г) человек — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения

10. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- А) могуч, первый, сильное, лисий
- Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела
- В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
- Г) одетый, несчастный, злой, высказан

11. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...

- А) материал, из которого сделан предмет
- Б) признак по его принадлежности
- В) признаки, указывающие на различные качества предмета

12. Укажите ряд в котором все прилагательные относительные:

- А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
- Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
- В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

13. Укажите ряд в котором все прилагательные притяжательные:

- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
- Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
- В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

14. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.

- А) самый быстрый Б) красивейший
- В) ярче Г) более лёгкий

15. Найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ:

«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»

- А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)
- В) родной (м.р.), нежный (м.р.)
- Г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья.

16. Глаголом является слово:

- А) рассвет
- Б) светает
- В) светлый
- Г) светлячок

17. В настоящем времени глагол стоит:

- А) удирал
- Б) мчался
- В) улепетывает
- Г) прошмыгнул

18. По родам изменяется глагол:

- А) съела
- Б) прыгают
- В) рычит
- Г) потеряет

19. У глагола принёс неопределенная форма:

- А) нёс
- Б) принесет
- В) нести
- Г) принести

20) В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

- А) Люблю, придумывал, работать, спел
- Б) Заснул, открылся, бегите, ищу
- В) Вспомню, покорми, прошелся, увижу
- Г) Вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

21) В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

- А) Промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- Б) Искаль — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- В) Надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- Г) Шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

22) В каком предложении глагол повелительного наклонения?

- А) Знаете ли вы украинскую ночь?
- Б) О муза, расскажи торжественный поход.
- В) Петя проболел всю зиму.

Тест по орфографии

Задание 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) предпол...жение, вск...чить, ур...внение
- 2) накл...ниться, прик...сновение, к...сарь
- 3) поск...кали, выр...щенный, пом...рить
- 4) сн...мать, сж...гание, нач...нание
- 5) заг...релье, пл...вцы, зап...ралась

Задание 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр...большой, пр...увеличить, пр...образовать
- 2) пред...юбилейный, кур...ёз, компан...он
- 3) бе...вкусный, бе...жизненный, ра...двоить

- 4) пр...язык, пр...образ, пр...дед
- 5) под...тожить, от...скать, раз...грать

Задание 3. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
- 2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
- 3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
- 4) Судьба этих рукописей (не)известна.

Задание 4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

Задание 5. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
- 2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
- 3) (какой) нибудь, (по) птичий, (юго) восточный
- 4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

Задание 6. В каком ряду все приставки пишутся через дефис?

- 1) (пра)бабушка, (пра)дедушка, (пра)внутика;
- 2) (контр)атака, (суб)атомный, (пост)позиция;
- 3) (супер)модный, (анти)утопия, (транс)сибирский;
- 4) (по)дружески, (анти)Европа, (во)первых

Задание 7. В каком слове пропущена буква с?

- 1) чре...вычайный;
- 2) чере...полосица;
- 3) чере...зерница;
- 4) чре...мерный.

2.2 Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

ФОРМЫ ЗАЧЁТНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Создание методической папки по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания», включающей задания по практическим занятиям и самостоятельной работе.
2. Выступления на практических занятиях.
3. Технологические карты уроков русского языка (в рамках разделов).

Вопросы для собеседования по зачету:

1. Назовите основные разделы языкоznания и дайте им краткую характеристику.
2. Перечислите основные периоды обучения грамоте и дайте краткую характеристику одному из них.

3. Объясните, в чем заключается взаимосвязь уроков обучения грамоте и уроков письма в первом классе?
4. Перечислите словари, с которыми младший школьник может работать в рамках предмета «Русский язык» и опишите работу на уроке с одним.
5. Объясните отличие каллиграфического навыка от графического.
6. Назовите предмет и основные задачи курса.
7. Назовите основные понятия, изучаемые в начальной школе в рамках раздела «Лексика».
8. Какие задания и упражнения Вы бы предложили проводить с ребенком, имеющим проблемы с письмом в 1-ом классе?
9. Назовите основные понятия, изучаемые в начальной школе в рамках раздела «Морфемика».
10. Опишите структуру урока знакомства с новой морфемой.
11. Назовите отличия словообразования от словоизменения.
12. Назовите лингвистические основы методики обучения грамоте.
13. Назовите отличие орфографической грамотности от орфографической зоркости.
14. Перечислите основные понятия, изучаемые в начальной школе в рамках раздела «Орфография».
15. Назовите определение орфограммы и методики работы с орфографическим правилом на уроках русского языка.
16. Назовите определение сложных слов, а также опишите работу над сложными словами по одной из программ начальной школы.
17. Перечислите правила переноса, которые должен знать младший школьник, а также назовите отличия деления на слоги от деления для переноса.
18. Перечислите алгоритм морфемного разбора и методику работы с ним в начальной школе.
19. Назовите нормы и правила оценки работ по разделу «Орфография».
20. Назовите цели и задачи изучения основ фонетики и графики в начальной школе.

2.3 Итоговая аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ В 3 СЕМЕСТРЕ

1. Предмет и задачи русского языка с методикой преподавания (по ФГОС НОО).
2. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте: характеристика процессов чтения и письма.
3. Историко-критический обзор методов обучения грамоте.
4. История развития методики преподавания русского языка
6. Методика знакомства с понятием «речь».
7. Методика знакомства с понятием «предложение».
8. Методика знакомства с понятием «слог».
9. Методика знакомства с понятием «ударение».
10. Букварный период обучения грамоте: длительность, задачи, типы и структура уроков.
11. Грамматические и словообразовательные понятия, их сущность, природа. Трудности усвоения понятий.
12. Система изучения словообразовательных понятий. Характеристика каждого этапа.
13. Методика изучения морфемного состава слова. Задачи изучения раздела и планируемые результаты в ФГОС НОО.
14. Методика изучения словообразовательных понятий. Характеристика каждого этапа.
15. Методика знакомства с понятиями «корень», «однокоренные слова».
16. Методика знакомства с понятием «окончание».
17. Методика знакомства с понятиями «приставка», «суффикс».
18. Методика изучения имени существительного. Задачи изучения темы и планируемые результаты в ФГОС НОО

19. Методика изучения имени прилагательного. Задачи изучения темы, планируемые результаты в ФГОС НОО.
20. Методика изучения глагола. Задачи изучения темы, планируемые результаты в ФГОС НОО.
21. Орфографический навык, его сущность, природа. Орфограмма. Орфографическое поле.
22. Опознавательные признаки орфограмм: характеристика, знакомство с признаками младших школьников.
23. Орфографическое правило. Типы правил. Выбор основного метода работы над орфограммой.
24. Этапы работы над новым орфографическим правилом. Характеристика каждого этапа.
25. Типы и причины орфографических ошибок.
26. Методика обучения работе со словарями и справочниками на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
27. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе: значение и задачи, виды, методика проведения.
28. Методика работы над синонимами и антонимами.
29. Методика работы над омонимами и многозначными словами.
30. Изложение в начальной школе. Виды изложений. Методика обучения написанию изложений.
31. Сочинение в начальной школе. Значение. Виды сочинений.
32. Урок русского языка: типы и структурные компоненты.
33. Урок русского языка: требования к построению. Технологическая карта урока.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ В 5 СЕМЕСТРЕ

1. Диагностика орфографических ошибок, учет и корректирующие действия.
2. Современные программы и учебники по русскому языку, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.
3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.
4. Графический навык и его формирование на уроках русского языка в начальной школе.
5. Понятие о каллиграфии в начальной школе.
6. Основы фонетики и графики в начальной школе.
7. Структура уроков чтения и письма на подготовительном этапе обучения грамоте.
8. Система частей речи в русском языке и методика работы с одной из них на уроках русского языка в начальной школе.
9. Сложные слова и правила их написания. Правила переноса.
10. Раздел «Словообразование» в учебниках русского языка и особенности работы с ним (система изучения словообразовательных понятий и методика работы с ними).
11. Раздел «Орфография» в учебниках русского языка и особенности работы с ним.
12. Роль словосочетания в изучении раздела «Синтаксис» в начальной школе.
13. Методика работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.
14. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
15. Методика проведения фонетического разбора в начальной школе (по классам).
16. Методика проведения морфемного разбора (по классам).
17. Методика проведения синтаксического разбора.
18. Методика проведения морфологического разбора в начальной школе.
19. Построение урока русского языка на этапе открытия новых знаний и первичного закрепления по любой из тем раздела «Орфография».
20. Построение урока русского языка на этапе открытия новых знаний и первичного закрепления по любой из тем раздела «Морфемика и словообразование».
21. Методика работы над словосочетанием и предложением.

22. Место раздела «Синтаксис и пунктуация» в школьном курсе русского языка, объем материала, особенности распределения по классам.
23. Простое предложение. Особенности работы с ним в начальной школе
24. Сложное предложение. Особенности работы с ним в начальной школе.
25. Вводные слова и обращения в курсе русского языка начальной школы.
26. Понятие графического навыка, каллиграфии и индивидуального почерка младшего школьника. Отличительные особенности.
27. Методика обучения письму в период обучения грамоте. Методические особенности уроков письма.