



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Утверждаю:  
Директор Колледжа  
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ  
М.Ю. Буслаева  
«\_\_\_» 2021г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**МДК. 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**  
**В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Уровень образования:** основное общее образование  
**Форма обучения:** очная

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:** *Селезнева Евгения Александровна*, колледж ЮУрГГПУ,  
преподаватель

**Рассмотрен** на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2021 г.

**Председатель ПЦК** \_\_\_\_\_ **Селезнева Е.А.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине ...
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине ...
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине ...

## **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки основное общее образование) следующими умениями, знаниями.

### **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их

индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

***Итоговая аттестация в форме экзамена***

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих компетенций:

- OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- OK 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- OK 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Таблица 1

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Должен уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,	1. Защита практической работы. 2. Контрольная работа.

<p>необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>	
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего</li> </ul>	<p>1. Защита практической работы. 2. Контрольная работа.</p>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– логику анализа уроков;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>	
--	--

### **3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Астрономия»**

#### **Текущий контроль**

##### **"Основные требования ФГОС начального общего образования"**

Вопрос №1. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет...

- два года
- три года
- четыре года

Вопрос №2. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется...

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся
- оба варианта верны

Вопрос №3. Кем, согласно ФГОС, осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

- Образовательным учреждением
- Высшей аттестационной комиссией Минобразования РФ
- Родительским комитетом

Вопрос №4. Для чего, согласно ФГОС, используются результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования?

- Для оценки профессионального уровня педагогических кадров конкретного образовательного учреждения
- Для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования
- Используются в качестве критерия для распределения обучающихся по профильным классам

Вопрос №5. Какая предметная область не относится к обязательным областям, включённым в ФГОС начального общего образования?

- Изобразительное искусство
- История
- Окружающий мир

Вопрос №6. Сколько учебных планов может включать основная образовательная программа начального общего образования?

- Строго один
- Строго два
- Один или несколько

Вопрос №7. Какое понятие является составной частью образовательного процесса и реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады и пр.?

- Внеплановая деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самообразование учащихся

Вопрос №8. Что из перечисленного не является обязательным требованием к кадровым условиям реализации основной образовательной программы НОО?

- Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами
- Непрерывное профессиональное развитие работников образовательного учреждения
- Наличие второго высшего образования не менее, чем у 70% кадрового состава образовательного учреждения

Вопрос №9. Выберите верный вариант.

- Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг
- Образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
- Оба варианта верны

Вопрос №10. Выберите разделы, из которых должна состоять основная образовательная программа начального общего образования

- Целевой, содержательный и организационный
- Целевой, содержательный и пояснительный
- Целевой и организационный

### **Промежуточная аттестация**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ** **Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

#### *Теоретические*

1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения
2. Цель и задачи начального общего образования
3. Образовательные стандарты начального общего образования (первого и второго поколения)
4. Образовательная программа начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы

5. Особенности УМК (на примере «Гармония»; «Начальная школа 21 века»; «Перспектива»; «Школа 2100»; «Школа России» и др.)
6. Виды учебной документации, требования к её оформлению
7. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
8. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования
9. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста
10. Воспитательные возможности урока в начальной школе
11. Типы начальных школ
12. Проблемы школьного образования
13. Современный учитель начальных классов
14. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Профессиональный стандарт педагога
15. Современные образовательные технологии обучения в начальной школе
16. Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.

**Интегрированные уроки**

17. Нетрадиционные уроки в начальной школе
18. Методы и средства обучения в начальной школе. Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования
19. Понятие ТСО, их классификация
20. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе
21. Теоретическая характеристика одарённости
22. Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста
23. Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста
24. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников
25. Контроль, проверка и оценивание знаний и умений младших школьников
26. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
27. Психологическая характеристика школьников с трудностями в обучении
28. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
29. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе
30. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями
31. Диагностика готовности к школьному обучению
32. Адаптация к школе. Трудности в обучении первоклассника
33. Сущность неуспеваемости и способы ее преодоления

*Практические*

1. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (гиперактивное, инфантильное и агрессивное поведение, демонстративное, протестное и конформное поведение) и методы коррекции
2. Деятельность учителя в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: дислексия, дисграфия, акалькуляция
3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
4. Особенности планирования и анализа урока
5. Предложите методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
6. Предложите методические рекомендации для родителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
7. Раскройте сущность дидактических игр по развитию восприятия у младших школьников
8. Раскройте сущность дидактических упражнений по развитию памяти у младших школьников
9. Раскройте сущность дидактических упражнений по развитию внимания у младших школьников
10. Раскройте сущность дидактических упражнений по развитию мышления у младших школьников
11. Опишите методы для определения уровня развития внимания и памяти у младших школьников
12. Опишите методы для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников
13. Раскройте сущность упражнений и педагогических приемов по развитию мотивации у младших школьников
14. Опишите диагностику учебной мотивации младших школьников
15. Опишите диагностику одаренности младших школьников
16. Раскройте сущность дидактических игр по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников
17. Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции гиперактивного поведения у младших школьников.
18. Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции демонстративного поведения у младших школьников
19. Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции агрессивного поведения у младших школьников
20. Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции протестного поведения у младших школьников
21. Предложите методические рекомендации учителям и родителям по коррекции инфантильного поведения у младших школьников
22. Предложите практические рекомендации родителям и учителям по работе с леворукими детьми
23. Раскройте дидактические, воспитательные, развивающие, гигиенические и организационные требования к уроку

24. Раскройте особенности применения элементов здоровьесберегающей педагогики (динамических пауз, гимнастики для глаз, пальцев) на уроках в начальной школе
25. Приведите пример формирования личностных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения
26. Приведите пример формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения
27. Приведите пример формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения
28. Приведите пример формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения
29. Приведите пример мотивации учебной деятельности на уроке по стандартам нового поколения
30. Опишите основные формы, методы и организацию этапа мотивации учебной деятельности на выбранном уроке
31. Приведите пример сочетания индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности на уроке по стандартам нового поколения
32. Сформулируйте цель, задачи и спроектируйте УУД урока по любой из выбранных тем
33. Опишите алгоритм составления технологической карты урока в начальной школе на примере конкретного урока

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.
2. Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.
3. Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».
4. Воспитательные задачи урока и пути их достижения.
5. Методы и приемы стимулирования учебно–познавательной деятельности.
6. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов.
7. Общая характеристика преподавания, учения, научения.
8. Вид обучения как общий способ организации учебного процесса.
9. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке.
10. Понятие средств обучения и их классификация.