

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.07.2022 11:32:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной дисциплины: География
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и программы учебной дисциплины *География*.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: Плечева В.Д., колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ Лопашова А.Ф.

- 1.1. Фондооценочных средств (ФОС) дисциплины География является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. среднего профессионального образования обучающихся СПО.
- 1.3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы
- 1.4. среднего профессионального образования в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.
- 1.5. ФОС разработан в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);
 - Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);
 - Уставом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;
 - Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся колледжа ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» по образовательным программам СПО;
 - Положением об оценочных материалах (оценочных средствах) ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ;
 - рабочим учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование
 - рабочей программой учебной дисциплины Географии;
 - методическими рекомендациями по выполнению практических (и/или) лабораторных работ по учебной дисциплине Географии;
 - методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Географии.

2. Паспорт фонда оценочных средств УД Географии

2.1 ФОС позволяет оценивать КК:

КК 1. Ценностно-смысловые

компетенции. КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные

компетенции. КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личностного совершенствования.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

У-1: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений.

У-2: наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия.

У-3: оценивать и объяснять

ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности.

У-4: применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.

У-5: читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения.

У-

6: давать характеристику НТР мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий

й.

У-7: составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников.

У-8: составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.

У-9: давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны(региона).

У-10: применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.

У-11: сопоставлять географические карты различной тематики.

У-12: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

У-13: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

У-14: давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

У-15: давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

3-1: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира.

3-2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

3-3: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

3-4: понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда.

3-5: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

3-6: характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры размещения ведущих отраслей промышленности.

3-7: географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения.

3-8: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2.4 Кодификатор оценочных средств:

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2	Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.

		аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ той проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
7	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов в изучении в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению заданий.

8	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля).
---	---------------	--	--

9	Практическая работы (работы по контурной карте)	Средство проверки умения применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практической работы. Методические рекомендации по выполнению работ.
---	---	---	---

2.5 Распределение оценочных средств по элементам освоения умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках УД повидам аттестации

Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППС СЗ	Компетенции	Текущий контроль																										Промежуточная аттестация
		Результаты обучения																										
		Освоенные умения:													Усвоенные знания													
		У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7	У-8	У-9	У-10	У-11	У-12	У-13	У-14	У-15	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8				
Раздел 1. Политическое устройство мира	КК 1, КК 3, КК 4, КК 6	9									9		2	4,5		1					1							
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	КК 2, КК 3, КК 6	7	9	1,5			7			5,7	9	4	2,7															
Раздел 3. География населения мира	КК 3, КК 5				2,5	4,5					9		2					1										
Раздел 4. Мировое хозяйство	КК 3, КК 4, КК 5	7	9				8	7	8	7	9		2,7						1	1								
Раздел 5. Региональная характеристика мира	КК 2, КК 3, КК 6	7	9				7	2	9	7	9	6	2,7	5,7	5,7						8	7						
Раздел 6. Россия в современном мире	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 6	7					7	7		4,7	9	4	7	5,7	5,7											2,7		
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	КК 3, КК 5										9	4	2,3	4	3,5						2,7	3,4						

3. Комплекты контрольно -оценочных средства по видам аттестации

3.1 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тест	Фонд тестовых заданий.
Сообщение, доклад, аналитический обзор	Темы докладов, сообщений.
Творческое задание	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
Проект	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
Эссе	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
Разноуровневые задачи и задания	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению заданий.
Собеседование	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля).
Практическая работа (работы с контурной картой)	Комплект заданий для выполнения практической работы. Методические рекомендации по выполнению работ.
Тест	Фонд тестовых заданий.
Сообщение, доклад, аналитический обзор	Темы докладов, сообщений.
Творческое задание	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
Проект	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Методические рекомендации по выполнению проектов.

3.2 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения например	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Экзамен	- вопросы и задания для подготовки к экзамену: - теоретические вопросы к экзамену; - практические задания к экзамену; - экзаменационные билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене.
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к диф. зачету; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

Фонд тестовых заданий
по учебной дисциплине: География
(наименования дисциплины)

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Политическая карта мира

Вариант

1. К новейшим государствам Европы относятся:

1) Словакия и Словения;	3) Албания и Хорватия;
2) Словения и Албания;	4) Хорватия и Монако.
2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:
1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
3. Всемерку крупнейшим стран по территории и по численности населения входит:
1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.
4. Больше число стран мира относится к:
 - 1) экономически развитым;
 - 2) развивающимся;
 - 3) странам переходной экономики.
5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

1) Зарубежной Европе;	3) Северной Америке;
2) Зарубежной Азии;	4) Латинской Америке.
6. К экономически развитым странам относятся:
1) Республику Корея и Японию; 2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.
7. Установите соответствие.

<u>Тип развивающихся стран:</u>	<u>Страны</u>
1. Ключевые.	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур, Б.
2. Отсталые.	Непал, Чад, Гаити.
	В. Индия, Бразилия, Аргентина.
8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;	3) республики и монархии;
2) федеративные и унитарные;	4) доминионы и протектораты.
9. Дополните:
Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется _____.
10. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, — это:
1) республика; 2) монархия; 3) диктатура.
11. Большинство монархий сосредоточено в:
1) Европе; 2) Африке; 3) Латинской Америке.
12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:
1) республикам; 2) монархиям.
13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального устройства имеет:
1) Саудовская Аравия; 2) Бельгия; 3) Франция; 4) Нидерланды.
14. Унитарными преимущественно являются государства:
1) однопациональные; 2) многопациональные.
15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

1) Зарубежной Европе;	3) Северной Америке;
2) Африке;	4) Латинской Америке.

Политическая карта мира

Вариант

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

1) Германии и Польши;	3) Чехословакии и Югославии;
2) Польши и Чехословакии;	4) Югославии и Албании.
2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:
1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:
1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.
4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран:
 - 1) Европе и Северной Америке;
 - 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
 - 3) Зарубежной Азии и Европе.
5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют:

1) Латинской Америке;	3) Зарубежной Азии;
2) Зарубежной Европе;	4) Северной Америке.
6. К экономически развитым странам относят:

1) Новую Зеландию и Австралию;	3) Республику Корея и Японию;
2) Австралию и Республику Корея;	4) Японию и Китай.
7. Установите соответствие.

<u>Тип развивающихся стран:</u> 1. Экспортеры нефти. 2. Новые индустриальные.	<u>Страны:</u> А. Египет, Бразилия, Нигерия. Б. Кувейт, Катар, Бруней. В. Республика Корея, Сингапур.
---	--
8. По формам правления страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;	3) республики и монархии;
2) федеративные и унитарные;	4) метрополии и колонии.
9. Дополните:

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется _____.
10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:
1) унитарным; 2) федеративным.
11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:
1) Южной Америке; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Западной Азии.
12. На политической карте мира число республик:
1) больше числа монархий; 2) равно числу монархий; 3) меньше числа монархий.
13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:
1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.
14. Федеративными преимущественно являются государства:
1) однопациональные; 2) многопациональные.
15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке;	3) Зарубежной Европе;
2) Зарубежной Азии;	4) Латинской Америке.

Природные ресурсы мира

Вариант

1. Дополните:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется _____.

2. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 100 млрд. т, а ежегодная добыча — 100 млн. т, то ресурсообеспеченность составляет:

1) 10 лет; 2) 100 лет; 3) 1000 лет.

3. Если принимать во внимание объемы разведанных запасов энергетических ресурсов и масштабы их использования, то наибольшее количество лет человечеству хватит:

1) угля; 2) нефти; 3) природного газа.

4. Направление поиска полезных ископаемых «вглубь» характерно для:

1) европейской части России и США;

2) США и Австралии;

3) Австралии и Украины.

5. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:

1) Северном полушарии; 2) Южном полушарии.

6. Расположите виды земель по мере уменьшения их доли в мировом земельном фонде:

1) леса и кустарники;

2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);

3) луга и пастбища.

7. Величина площади пашни в расчете на душу населения в целом в мире:

1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.

8. Известкование почвы проводится при:

1) низком плодородии;

3) избытке почвенной влаги;

2) повышенной кислотности;

4) недостатке почвенной влаги.

9. 2/3 мировых орошаемых земель расположены в:

1) Зарубежной Европе;

3) Северной Америке;

2) Австралии;

4) Зарубежной Азии.

10. Наименьшей площадью лесов, не считая Антарктиды, располагает материк:

1) Австралия;

3) Северная Америка;

2) Африка;

4) Южная Америка.

11. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:

1) артезианских бассейнах; 2) покровных ледниках; 3) реках.

Главной причиной обострения водной проблемы на Земле является:

1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты;

2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов;

3) загрязнение вод.

12. 13. Наиболее интенсивно марки культуры развивается в:

1) Китае; 2) США; 3) России; 4) Японии.

14. Главный путь решения водной проблемы человечества — это:

1) уменьшение водоемкости производственных процессов;

2) транспортировка льдов из Антарктики;

3) опреснение морской воды.

15. Наибольшие рекреационные ресурсы мира обладают побережья морей:

1) Японского и Черного;

3) Аравийского и Средиземного;

2) Черного и Аравийского;

4) Средиземного и Карибского.

Природные ресурсы мира

Пвариант

1. Дополните:

Часть земной природы, с которой человеческое общество взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности на данном этапе своего развития, называется _____.

2. Если разведанные запасы природного ресурса составляют 10 млрд. т, а ежегодная добыча — 100 млн. т, то ресурсообеспеченность составляет:

1) 10 лет; 2) 100 лет; 3) 1000 лет.

3. Если принимать во внимание объемы разведанных запасов энергетических ресурсов и масштабы их использования, то наименьшее количество лет человечеству хватит:

1) угля; 2) нефти; 3) природного газа.

4. Направление поиска полезных ископаемых «вширь» характерно для:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Японии и Бразилии; | 3) Канады и Германии; |
| 2) Бразилии и Канады; | 4) Германии и Австралии. |

5. Большая часть мировых запасов природного газа сосредоточена в:

1) Северном полушарии; 2) Южном полушарии.

6. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- 1) леса и кустарники;
- 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации);
- 3) луга и пастбища.

7. Главной причиной уменьшения площади сельскохозяйственных угодий в мире является

⋮

1) эрозия почв; 2) заболачивание; 3) засоление.

8. Проблема, которая чаще других встречается при освоении земель, — это:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) заболачивание; | 3) ветровая эрозия; |
| 2) водная эрозия; | 4) засоление. |

9. Наиболее высокая доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда характерна для:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Зарубежной Европы; | 3) Северной Америки; |
| 2) Зарубежной Азии; | 4) Южной Америки. |

10. Леса умеренных широт в наибольшей степени пострадали от вырубки в:

1) Европе; 2) Азии; 3) Северной Америке; 4) Южной Америке.

11. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

1) 50%; 2) 10%; 3) 2,5%.

12. Основной причиной возникновения водной проблемы человечества является:

- | | |
|---|--|
| 1) загрязнение вод; | 3) неравномерное распределение водных ресурсов по поверхности планеты. |
| 2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов; | |

13. Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:

1) подземных вод; 2) озер; 3) рек; 4) болот.

14. В настоящее время наиболее интенсивно используются ресурсы Мирового океана:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) водные; | 3) минеральные; |
| 2) биологические; | 4) энергетические. |

15. Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды— это:

- 1) строительство очистных сооружений;
- 2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке;
- 3) вынос «грязных» производств за пределы страны.

Население мира

Вариант

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) резкое увеличение рождаемости; | 2) снижение смертности. |
|-----------------------------------|-------------------------|

2. В большинстве стран мира рождаемость:

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1) превышает смертность; | 2) примерно равняется смертности; | 3) ниже смертности. |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Африки; | 2) Зарубежной Азии; |
| 3) Зарубежной Европы; | 4) Латинской Америки. |

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения (в промилле):

- | | | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1) $12 - 10 = 2$; | 2) $13 - 8 = 5$; | 3) $19 - 7 = 12$; | 4) $26 - 7 = 19$; | 5) $43 - 13 = 30$. |
|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|

5. Демографический взрыв в настоящее время свойствен:

- 1) всем странам мира;
- 2) во всем развитым странам;
- 3) во всем развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

- | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------------|
| 1) России и Иране; | 2) Иране и Канаде; | 3) Канаде и Германии. |
|--------------------|--------------------|-----------------------|

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) приморских горных областей; | 3) внутриконтинентальных горных областей; |
| 2) приморских равнин; | 4) внутриконтинентальных равнин. |

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

- | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|----------------|
| 1) Скандинавский; | 2) Флорида; | 3) Калифорния; | 4) Аравийский. |
|-------------------|-------------|----------------|----------------|

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии— это:

- 1) исключительно благоприятные природные условия;
- 2) занятость населения трудоемким сельским хозяйством;
- 3) высокий уровень развития промышленности.

10. Наиболее однородными из регионов мира точки зрения плотности населения является:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Северная Африка; | 4) Северная Америка; |
| 2) Зарубежная Европа; | 5) Латинская Америка. |
| 3) Зарубежная Азия; | |

11. Основной показатель уровня урбанизации— это:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) количество крупных городов; | 3) наличие городских агломераций; |
| 2) соотношение городского и сельского населения; | 4) присутствие городов-миллионеров. |

12. Процесс урбанизации в большинстве развивающихся стран характеризуется:

- 1) высоким уровнем темпами;
- 2) высоким уровнем и низкими темпами;
- 3) низким уровнем и высокими темпами;

4) низким уровнем темпами.

13. Распределите страны мира по мере возроста доли городского населения:

1) США; 2) Индия; 3) Кувейт; 4) Чад.

14. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Индонезия.

15. Наиболее многонациональной страной мира является:

1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.

16. Государственный язык Бразилии — это:

1) испанский; 2) португальский; 3) английский; 4) бразильский.

17. Для структуры занятости населения большинства

развивающихся стран характерно преобладание занятых в:

1) добывающей промышленности;

3) строительстве;

2) сельском хозяйстве;

4) непроизводственной сфере.

Население мира

Пвариант

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:

1) высокая рождаемость;

3) превышение рождаемости над смертностью.

2) низкая смертность;

2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

1) отрицательный; 2) равен нулю; 3) положительный.

3. Наивысшую рождаемость естественный прирост среди стран мира имеет:

1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.

4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения (в промилле):

1) $17 - 19 = -2$; 2) $25 - 20 = 5$; 3) $26 - 7 = 19$; 4) $43 - 13 - 30$; 5) $13 - 8 = 5$.

5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для:

1) Африки;

4) Зарубежной Европы;

2) Зарубежной Азии;

5) Латинской Америки.

3) Северной Америки;

6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

1) развитым; 2) развивающимся.

7. Самая низкая средняя плотность населения как правило, характерна для:

1) приморских горных областей;

2) приморских равнин;

3) внутриконтинентальных горных областей;

4) внутриконтинентальных равнин.

8. К территории с наивысшей плотностью населения относятся:

1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.

9. Укажите главную причину высокой плотности населения на северо-востоке США:

1) исключительно благоприятные природные условия;

2) история заселения территории;

3) высокий уровень развития сельского хозяйства

10. Из природных зон Земли наиболее низкая плотность населения свойственна:

1) арктическим пустыням;

2) тундре;

3) тайге;

4) пустыням умеренного пояса;

5) тропическим пустыням.

11. Основной показатель уровня урбанизации—это:

- 1) количество крупных городов;
- 2) доля городского населения;
- 3) наличие мегалополисов.

12. Процесс урбанизации в развитых странах характеризуется:

- 1) низким уровнем темпами;
- 2) низким уровнем при высоких темпах;
- 3) высоким уровнем при снижении темпов;
- 4) высоким уровнем темпами.

13. Распределение стран мира по мере уменьшения доли городского населения:

- 1) Бразилия; 2) Эфиопия; 3) Кувейт; 4) Заир.

14. Первостепенное место в абсолютной численности горожан занимает:

- 1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.

15. Наиболее пестрый национальный состав населения свойствен странам:

- 1) Зарубежной Европы; 2) Зарубежной Азии; 3) Африки; 4) Латинской Америки.

16. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди),—это:

- 1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.

17. Для структуры занятости в высокоразвитых странах характерно преобладание занятых в:

- 1) промышленности;
- 2) непроизводственной сфере;
- 3) сельском хозяйстве;
- 4) строительстве.

**НТР и мировое
хозяйство, Ивария**

НТ

1. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) формировании мирового рынка; | 3) развитии транспорта; |
| 2) развитии крупной машинной индустрии; | 4) развитии сельского хозяйства. |

2. Дополните:

Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и обменина называется «.....»

3. Как изменялась с течением времени географическая модель мирового хозяйства?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Упрощалась; | 3) усложнялась. |
| 2) неизменялась; | |

4. Установите соответствие:

Страна	Отрасль международной специализации
1. США.	А. Производство программных продуктов.
2. Канада.	Б. Нефтяная промышленность.
3. Кувейт.	В. Производство зерна.
	Г. Банковские услуги.
	Д. Производство промышленных роботов.

5. Какой экономической группировкой является ЕС?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Региональной; | 2) отраслевой. |
|------------------|----------------|

6. Научно-техническая революция влияет:

- | | |
|---|---|
| 1) только на отраслевую структуру хозяйства; | 3) на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. |
| 2) только на территориальную структуру хозяйства; | |

7. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

1) ведущейрольюпроизводственнойсферы;

2) ведущей ролью
непроизводственнойсферы.

8. Установитесоответствие.

Страна

1. Япония.
2. Польша.
3. Сенегал.

Структура

- хозяйстваА.Аграрна
я.
Б.Индустриальная.
В.Постиндустриальная.

**9. Распределите указанные страны по мере уменьшения числа занятых
внепроизводственнойсфере:**

- 1) США;
- 2) Россия;

3) Япония.

10. ВэпохуНТРсредиотраслейпромышленностинаиболеевысокимитемпамиразвиваются:

- 1) машиностроениеичернаяметаллургия;
- 2) чернаяметаллургияихимияполимеров;

3) химияполимеровимашиностроение.

11. НовыефакторыразмещенияпроизводствавэпохуНТР—это:

- 1) фактор наукоемкости и природно-
ресурсный;

- 2) природно-ресурсныйиэкологический;
- 3) экологическийифакторнаукоемкости.

**НТР и мировое
хозяйство, Цвариа
НТ**

1. Решающееусловиеформированиямировогохозяйства—это:

- 1) крупнаямашиннаяиндустрия;
- 2) развитиетранспорта;

3) образованиимировогорынка.

2. Дополните:

Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешними
экономическимисвязями,называется«.....»

**3. Существенными признаками понятия «международное географическое
разделениеитруда»являются:**

- 1) концентрацияиобмен;
- 2) обмениспециализация;

- 3) специализацияикооперирование;
- 4) кооперированиеицентрация.

4. Установитесоответствие.

Страна

1. Чили.
2. Япония.
3. Куба.
4. США.

Отрасль

- международной
специализацииА.Производствосахара.
Б. Производство промышленных
роботов.В. Производство программных
продуктов.Г.Банковскиеуслуги.
Д.Меднаяпромышленность.

5. ВначалеXXIв.географическаямодельмировогохозяйстваимеетхарактер:

- 1) полицентрический;

2) моноцентрический.

6. КакойэкономическойгруппировкойявляетсяОПЕК?

- 1) Региональной;

2) отраслевой.

**7. Есливедущуюрольвхозяйствестраныиграетнепроизводственнаясфера,тоструктурахозяйст
ва является:**

- 1) индустриальной;
- 2) постиндустриальной;

3) аграрной.

8. Установитесоответствие:

Страна

1. Япония.
2. Россия.
3. Эфиопия.

Структура

- хозяйстваА.Аграрна
я.
Б.Индустриальная.
В.Постиндустриальная.

9. Распределите указанные страны по мере увеличения числа занятых внепроизводственной сфере:

1) Япония; | 2) США;

3) Россия.

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

1) электроэнергетика и текстильная промышленность; | 2) текстильная промышленность и машиностроение;
3) машиностроение и электроэнергетика.

11. Как изменилась роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР?

1) увеличилась; 2) уменьшилась.

География отраслей мирового

хозяйства

Вариант

1. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:

1) развитых; 2) развивающихся; 3) с переходной экономикой. **2. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:**

1) Западной Азии; 2) Африки; 3) Латинской

Америки. **3. Первое место в**

мире по запасам добычи природного газа принадлежит:

1) США; 2) Японии; 3) России; 4) Канаде.

4. Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:

1) Польши; 2) Франции; 3) Норвегии.

5. В современных условиях усилилась ориентация черной металлургии на:

1) сырье, топливо и транспортные пути; | 3) потребителя, сырье и топливо.
2) транспортные пути и потребителя;

6. «Оловянный пояс» охватывает в основном:

1) зарубежную Азию; 2) зарубежную Европу;

3) Северную Америку. **7. Наиболее крупные нефтеперерабатывающие заводы**

в Западной Европе расположены:

1) у источников дешевой энергии и воды; | 3) в столицах;
2) в портовых городах; | 4) у источников углеводородного сырья.

8. Распределите страны и регионы мира по мере уменьшения масштабов производства автомобилей:

1) США; 2) Япония; 3) Западная Европа; 4) Россия.

9. Ведущими странами и регионами по заготовке древесины в южном лесном поясе являются:

1) Австралия и Бразилия; | 3) страны Юго-Восточной и Юго-Западной Азии;
2) Бразилия и страны Юго-Восточной Азии; | 4) Австралия.

10. Распределите зерновые культуры по мере уменьшения их мирового производства:

1) рис; 2) пшеница; 3) кукуруза.

11. В структуре сельского хозяйства большинства развитых стран ведущее место принадлежит:

1) животноводству; 2) растениеводству.

12. В районах с умеренным климатом главной зерновой культурой является:

1) пшеница; 2) кукуруза; 3) рис; 4)

рожь. **13. Установите соответствие.**

Животные:

1. Крупный рогатый скот.
2. Свиньи.
3. Овцы.

Страны-лидеры по поголовью:

А. Индия.
Б.
Австралия. В.
Китай.
Г. Россия.

14. На последнем месте в мире по грузообороту находится транспорт:

1) речной; 2) воздушный; 3) автомобильный; 4) железнодорожный.

15. Наибольшее число туристов ежегодно посещает:

1) Великобританию и Францию; | 3) Канаду и США;
2) Испанию и Италию; | 4) Японию и Китай.

География отраслей мирового хозяйства

Вариант

1. Главные экспортеры нефти — это:

- 1) развитые страны; 2) развивающиеся страны; 3) страны с переходной экономикой.

2. Меньшая роль угля по сравнению с нефтью в экспорте развивающихся стран объясняется в первую очередь:

1) меньшими запасами угля;

2) невыгодностью его транспортировки на большие расстояния.

3. России принадлежит первое место в мире по запасам добычи:

- 1) каменного угля; 2) нефти; 3) природного газа; 4) медных

руд.

4. Наиболее высокая доля энергии, производимой на ГЭС, характерна для:

1) Польши; 2) Франции; 3) Норвегии.

5. В развивающихся странах представлено основное производство:

1) меди и олова; 2) олова и алюминия; 3) алюминия и титана; 4) титана и магния.

6. Как изменяется ориентация заводов черной металлургии на сырье и топливо?

- 1) Усиливается; 2) уменьшается.

7. Высокие темпы развития машиностроения в странах Восточной и Юго-

Восточной Азии в первую очередь связаны с наличием:

- 1) научной базы; 2) потребителя; 3) дешевой рабочей силы; 4) транспортных путей.

8. Распределение стран и регионов мира по мере увеличения масштабов производства автомобилей:

- 1) США; 2) Япония; 3) Западная Европа; 4) Россия.

9. На производство продукции лесной промышленности специализируются страны:

- 1) Австралия и Канада; 2) Канада и Россия; 3) Россия и Германия.

10. Распределение зерновых культур по мере возрастания их мирового производства:

- 1) рис; 2) пшеница; 3) кукуруза.

11. В структуре сельского хозяйства большинства развивающихся стран ведущее место принадлежит:

- 1) животноводству; 2) растениеводству.

12. Основные мировые районы рисосеяния расположены в областях:

1) с континентальным типом климата;

3) с средиземноморским типом климата;

2) с морским типом климата;

4) с муссонным типом климата.

13. Установите соответствие.

<u>Животные:</u>	<u>Страны-лидеры по поголовью:</u>
1. Крупный рогатый скот.	А. Россия
2. Свины.	Б. Австралия
3. Овцы.	В. Китай
	Г. Индия

14. Грузомножеством мирового морского транспорта является:

- 1) сжиженный газ; 2) нефть; 3) зерно; 4) железные руды.

15. Наибольшее число главных центров международного туризма расположено:

- 1) в зарубежной Европе;
2) в зарубежной Азии;
3) в Северной Америке;
4) в Латинской Америке;
5) в России.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» – за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» – за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Политическая карта мира, I вариант				Политическая карта мира, II вариант			
1	1 2 3 4	9	Суверенным гос-вом	1	1 2 3 4	9	Республиканской
2	4-3-1-2	10	1 2 3	2	2-1-3-4	10	1 2
3	1 2 3 4	11	1 2 3	3	1 2 3 4	11	1 2 3
4	1 2 3	12	1 2	4	1 2 3	12	1 2 3
5	1 2 3 4	13	1 2 3 4	5	1 2 3 4	13	1 2 3 4
6	1 2 3	14	1 2	6	1 2 3 4	14	1 2
7	1-АБВ 2-АБ В	15	1 2 3 4	7	1-АБ В 2-АБВ	15	1 2 3 4
8	1 2 3 4			8	1 2 3 4		

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	14-15	11-13	8-10	0-7

Природные ресурсы мира, I вариант				Природные ресурсы мира, II вариант			
1	Ресурсообеспеченность	9	1 2 3 4	1	Географическая среда	9	1 2 3 4
2	1 2 3	10	1 2 3 4	2	1 2 3	10	1 2 3 4
3	1 2 3	11	1 2 3	3	1 2 3	11	1 2 3
4	1 2 3	12	1 2 3	4	1 2 3 4	12	1 2 3 4
5	1 2	13	1 2 3 4	5	1 2	13	1 2 3 4
6	1-3-2	14	1 2 3	6	2-3-1	14	1 2 3 4
7	1 2 3	15	1 2 3 4	7	1 2 3	15	1 2 3
8	1 2 3 4			8	1 2 3 4		

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	14-15	11-13	8-10	0-7

Население мира, I вариант					Население мира, II вариант				
1	1	2		10	1	2	3	4	5
2	1	2	3	11	1	2	3	4	
3	1	2	3	4	12	1	2	3	4
4	1	2	3	4	5	13	4	2	1
5	1	2	3		14	1	2	3	4
6	1	2	3		15	1	2	3	4
7	1	2	3	4	16	1	2	3	4
8	1	2	3	4	17	1	2	3	4
9	1	2	3						

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	15-17	12-14	9-11	0-8

НТР мирового хозяйства, I вариант					НТР мирового хозяйства, II вариант				
1	1	2	3	4	7	1	2	3	4
2	Географическое разделение труда				8	1-А Б В	2-А Б В	3-А Б В	
3	1	2	3	4	9	1-1	2-3	3-2	
4	1-А Б В Г	2-А Б В	Г Д		10	1	2	3	4
5	1	2	3	4	11	1	2	3	4
6	1	2	3	4					

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	10-11	8-9	6-7	0-5

География отраслей мирового хозяйства, I вариант					География отраслей мирового хозяйства, II вариант				
1	1	2	3	4	9	1	2	3	4
2	1	2	3	4	10	1-	2-1	3-	
3	1	2	3	4	11	1	2	3	4
4	1	2	3	4	12	1	2	3	4
5	1	2	3	4	13	1-А Б В Г	2-А Б В Г	3-А Б В Г	
6	1	2	3	4	14	1	2	3	4
7	1	2	3	4	15	1	2	3	4
8	1-32-23-14-								

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	14-15	11-13	8-10	0-7

Темы докладов, сообщений

по учебной дисциплине: География
(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

1. Темы докладов, сообщений

1.1. Политическая карта мира

- Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
- Колонии на современной политической карте мира.
- Монархии на современной политической карте мира.
- Федеративные государства на современной политической карте мира.
- Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
- Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления (например Ольстера, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговины, Косово, Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта, кипрской проблемы, Афганистана, этнических и религиозных конфликтов в Индии, Индонезии, на Филиппинах, в странах Тропической Африки, Латинской Америки и Океании).
- Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.

1.2. Природные ресурсы мира

- Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, Германии, Франции, Китая, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Нигерии, Алжира, Конго, ЮАР, США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы, Чили, Австралии и т.д.).
- Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных).
- Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).
- Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.

1.3. Население мира

- Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и её перспективы.
- Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
- Крупнейшие народы и языки мира.
- Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
- Комплексная характеристика одной из религий мира (христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, "Чёрной" Африки, Австралии и Океании и т.д.).
- Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии (Африки, Латинской Америки).
- Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.

1.4. Мировое хозяйство

- Научно-техническая революция и её влияние на мировое хозяйство.
- Проблемы и перспективы развития стран Большой Семёрки.
- Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
- Проблемы и перспективы развития новых индустриальных стран.
- Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
- Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
- Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
- Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
- Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, лёгкой, пищевой промышленности, софтиндустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
- "Зелёная революция": проблемы и перспективы её развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
- Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.

1.5. Региональная география

- Экономико-географическая характеристика одной из стран (или одного из регионов) мира.

2. Критерии оценивания докладов, сообщений.

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Отлично	Обучающийся свободно владеет материалом; дает полный,развернутый ответ на поставленный вопрос; доказательнораскрыты основные положения; воспроизводя текст ответа(автор отмечает), озвучивает личные комментарии (ясчитаю / полагаю); убедительно отвечает надополнительные вопросы и/или работает в течение всегосеминара, показана совокупность осознанных знаний обобъекте изучения; деление текста на введение, главнуючасть и заключение; в основной части логично, связно иполно доказывается выдвинутый тезис; заключениесодержит выводы, логично вытекающие из содержанияосновной части; правильно (уместно и достаточно)используются разнообразные средства связи;демонстрирует полное понимание проблемы.Всетребованияпредъявленныекзаданиювыполнены.
Хорошо	Обучающийсясвободновладеетматериалом;использует учебную, научную литературу при подготовке к занятию;озвучиваетличныекомментарии;однакодопущены некоторые неточности в определение понятий, терминов;либовыступающийответилненавседополнительные вопросы;вовведениечеткоформулирован тезис,соответствующий теме эссе, в известной мере выполненозадача заинтересовать читателя; в основной части логично,связнононедостаточнополнодоказываетсявыдвинутыйтезис; заключение содержит выводы, логично вытекающиеизсодержанияосновнойчасти;уместноиспользуютсяразнообразныесредствасвязи;длявыражениясвоихмыслейобучающийсянепользуетсяупрощенно-примитивнымязыком.
Удовлетворительно	Ответ,построенныйнаосновелекционногоиучебноматериала, неубедительный с точки зрения аргументации,безиспользованиядополнительнойлитературы,несвободноозвучиваемыйстудентом,отсутствуютличныекомментарии.Неможетсамостоятельнопровести сравнительнуюхарактеристикупонятийитерминов,вответенеприсутствуютдоказательныевыводы.Вовведение тезиссформированнечеткоилинеполнесоответствуеттемеэссе;восновнойчастивыдвинутыйтезис доказывается недостаточно логично (убедительно) ипоследовательно;заключениевыводынеполностьюсоответствуют содержанию основной части, язык работы вцеломнесоответствуетуровнюкурса,накотором обучаетсяобучающийся.

<i>Неудовлетворительно</i>	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформулированность умений не показана или отказ от выступления, незнание материала. Воведении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
-----------------------------------	--

Темы творческих заданий
по учебной дисциплине: География
(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

- 1.1. Сущность и значение глобальных проблем.
- 1.2. Демографическая проблема и пути её решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д.).
- 1.3. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути её решения.
- 1.4. Продовольственная проблема и пути её решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.).
- 1.5. Проблема сохранения здоровья людей и пути её решения.
- 1.6. Сырьевая проблема человечества и пути её решения.
- 1.7. Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде и любой другой стране).
- 1.8. Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
- 1.9. Проблема сохранения мира на Земле и пути её решения.
- 1.10. Проблема освоения космического пространства и пути её решения.
- 1.11. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Индии, Австралии или других стран).
- 1.12. Философия глобальных проблем современности.
- 1.13. География глобальных проблем человечества.
- 1.14. Экологические проблемы Мурманской области, возможные пути решения.
- 1.15. Концепция устойчивого развития и экологическая политика стран.
- 1.16. Геоэкология – фокус проблем человечества.
- 1.17. Экологические проблемы Мирового океана.

2. Критерии и шкала оценивания (творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, поэтому оценка складывается из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения).

Критерии оценки базовой системы знаний (max 4 балла)	Критерии оценки творческой части (max 6 баллов)
- Степень понимания обучающимся учебного материала; - теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; - научность подхода к решению задания; - владение терминологией.	- Оригинальность замысла; - уровень новизны; комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы/преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; - характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).
Каждый из предложенных критериев оценивается по бинарной шкале «выполнено – невыполнено», что соответствует следующему распределению баллов «1 балл – 0 баллов»	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнено – выполнено частично – невыполнено», что соответствует следующему распределению баллов «2 балла – 1 балл – 0 баллов»

Примечание: балл за выполнение творческого задания (Бкейс) определяется как сумма набранных баллов по совокупности всех предложенных для его оценивания критериев.

6. Зависимость баллов в БРС за выполнения творческого задания от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	9-10	7-8	5-6	0-5

**Перечень дискуссионных тем для круглого
стола(дискуссии,полемики,диспута, дебатов)**

по учебной дисциплине
Географии

Составитель _____/Плечева В.Д./
(подпись)

«____» _____ 20__ г.

1. Примерные дискуссионные темы для круглого

стола 1.1. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. 1.2. Информатизация и глобализация – благо для современного мира.

1.3. Согласны ли вы с утверждением, что на численность населения высокоразвитых стран оказывает влияние и продолжает оказывать влияние иммиграция?

1.4. Мегаполис портит человека.

1.5. Государственная политика определяет численность населения страны. 1.6

. Глобальные проблемы человечества разрешимы.

1.7. «Антропосфера» погубит себя.

1.8. Ресурсообеспеченность определяет уровень экономического развития. 1.9.

Сила государства в национальной культуре.

1.10. Европа как наиболее значимый континент.

1.11. Европа, как арена конфликтов.

1.12. Языковой барьер в общении мешает в путешествии.

1.13. Распад СССР негативно отразился на экономике России.

1.14. Человек живёт в гармонии с природой.

1.15. Демографическую ситуацию в странах Запада повлияла ВМВ.

1.16. Первый тип воспроизводства населения – способ избежать перенаселения планеты.

1.17. Средиземное море омывает 17 государств Европы Азии и Африки. Какие из них оставили наибольший след в мировой культуре?

1.18. Каков роль зарубежных русских исследователей Африки?

1.19. Какие части Атлантического океана особенно загрязнены.

1.20. Каков роль США, России и других стран в становлении нового мирового порядка?

2. Методические рекомендации по подготовке к проведению круглого стола.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, пути решения проблемы, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий ;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора Круглого стола практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить учителей или

родителей говорить то, что требуется), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить всеобсуждениенанесколькоблоков,оформив,темсамым,структурумероприятия,новотвсёпроисходящееврамкахэтихблоковцеликомиполностьюзависитотпедагогаведущегоКруглогостола;

- существенныеограничениявпланеколичествапосетителей;
- камерностьмероприятия.

Модерация(ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел отитальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание».Модераторомназываютведущего«круглогостола».Всовременномзначенииподмодерациейпонимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится болеецеленаправленнойи структурированной.

Задача педагога ведущего Круглый стол – не просто объявить состав участников, обозначитьглавные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящееот начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столоввысоки.

Педагог должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу,выделятьосновнуюмысльпредыдущеговыступающегородителяилиучителя,сплавнымлогичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале педагогведущийКруглогостоладолженбытьбеспристрастным.

Нестойтзабывать,чтоведущийКруглогостолаявляетсяещеифактическимучастникомКруглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать вней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется,или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить,чтоведущий обязанвнеобходимомобъемеобладатьзнаниями позаявленнойтеме.

ВедущийКруглогостола не должен быть:

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны сволнением отсутствиемпрактики.
- Авторитарным.Стремлениевмаксимальнойстепениконтролироватьрегулироватьходобсуждения, поддерживатьжесткую дисциплину,нерасполагаетк дискуссии.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрироватьеевовремени.Попустительствосегостороныбудетспособствоватьактивизацияи альтернативныхлидеров,которыепостараютсяпереключитьвниманиенасебя.Дискуссияначнетуходить оттемы,распадаться налокальныеобсуждения.
- Слишкомактивным.Задачаизвлеченияинформациитребуетограниченияактивностиведущего.
- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряетсямного полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкиекомментарии,полученныеврезультатепубличнойдискуссии,представляющиеосновудлязаглублениядискуссии,останутсябезвнимания.Причинами такогоповеденияможетбытьстремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чегоон концентрируют свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушатьвсехучастниковгруппы,не упустивниодногоизнихипредоставиввсемравноевремя.
- Комедиантом.Предполагаетконцентрированностьнаразвлекательномаспектеобсуждениявбольшейстепени, чемнаегосодержании.
- Экспозиционистом.Такойведущийиспользуетгруппуглавнымобразомдляцелейсамоутверждения,ставитличныецеливышецелейисследования.Самолобованиеможетвыражаться в вычурных позах,

неестественных жестикоммуляции и интонациях, нравовучениях и иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления необходимой работы родителей и педагогов. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего педагога (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность педагога, поэтому он обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштаб мероприятия выходит за рамки школы, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых может зависеть принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу – проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участнику вопроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались

участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации педагогам, родителям или ученикам, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков выполнения ответственных.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, со одной стороны, только к отчётам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут.

Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с сообщениями или докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - педагог интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от педагога большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методически по сиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство педагога ведущего Круглый стол заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.
- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее частот встречающиеся варианты публикаций итогов «Круглого стола» следующие:

- *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.
- *общее резюме*, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии

Круглогостола.

- полное изложение всех выступлений участников.

3. Критерии оценивания:

<i>Содержательные</i> (max 7 баллов)	<i>Процедурные и ценностные</i> (max 14 баллов)
- Установление и идентификация проблем ; - использование базовых знаний; - установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность); - логичность и использование причинно-следственных связей; - поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей) - подведение итогов по пунктам согласия и разногласия; - разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу.	- Обеспечение откликов и реакция на заявления участников; - соответствие открыто и справедливо принятым правилам; - толерантность участников, отсутствие проявления враждебности или личностных нападок; - приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций социальных слоев); - признание ценности общего взаимодействия в сотрудничестве при решении конфликтов; - включение максимального числа участников в обсуждение; - соблюдение временных рамок, как в обсуждении и в целом, так и в выступлениях участников в частности.
Каждый из предложенных критериев оценивается по бинарной шкале «выполнено – невыполнено», что соответствует следующему распределению баллов «1 балл – 0 баллов»	Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале «выполнено – выполнено частично – невыполнено», что соответствует следующему распределению баллов «2 балла – 1 балл – 0 баллов»

4. Шкала оценки:

Зависимость баллов в БРС за круглый стол от оценки в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

<i>Оценка</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
Баллы в БРС	19-21	15-18	11-14	0-10

Темыэссе

по учебной дисциплине: География

Составитель _____ /Плечева В.Д./
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Темы эссе:

- 1.1. Стратегия развития малых городов.
- 1.2. Географическая культура как фактор устойчивого развития.
- 1.3. Влияние геополитики на внешнюю политику и международные отношения.
- 1.4. Мировая продовольственная проблема.
- 1.5. Мировой океан.

2. Методические рекомендации по выполнению эссе.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПО СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призван сформировать у студентов целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение внеаудиторных творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Особое внимание уделяется организации внеаудиторной самостоятельной

работы студентов, которая носит прикладную и творческую направленность: написание эссе, создание мини-проектов, электронных презентаций; умение приводить примеры использования полученных знаний в повседневной жизни и в своей будущей профессиональной деятельности; осуществлению самостоятельного поиска учебной информации, применению знаний в учебных и учебно-проектных ситуациях, формированию научного мышления, владению научной терминологией.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов направлена на формирование более сложных видов деятельности, в том числе творческой, например написание эссе.

Эссе как прозаическое сочинение

Эссе (от франц. «essai», англ. «essay», «assay») – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание) – это прозаическое сочинение небольшого объема со свободной композицией. Эссе представляет собой письменную форму ответа, в которой представлена индивидуальная позиция автора по одному из вопросов темы. В преамбуле необходимо сформулировать проблему, относительно которой будет сформулирована авторская позиция. В заключении, необходимо сделать обобщение, в котором четко отражается авторская позиция по данной проблеме. При написании эссе необходимо помнить, что это творческая работа, поэтому «переписывание» лекционных или других учебных материалов недопустимо.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа над темой, предложенной преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков

самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включаться самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой

вой информации и использовании изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи и развернутые мнения, подбор детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Тема

2) Введение

-
суть обоснования выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и исторически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3) Основная часть

-
теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и логические рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма-содержание, часть-целое, постоянство-изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическими или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием

разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства совершен не необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может так же свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение

-
обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Поды

тоживается, если еще раз внести пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Эссе по географии

Эссе по географии можно представить собой как творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из географических наук (физической или социально-экономической географии).

На данном этапе - эссе по географии не имеет конкретных требований оформления. Тем не менее, эссе по географии должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

Также, как в литературе, для написания эссе по географии существуют различные варианты клише, которые помогут студенту сохранить структуру, четкость и логику своей работы.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе

Вступление

Я согласен с данным мнением... Нельзя несогласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что... Для меня эта фраза – ключ к пониманию...

Я не могу присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе... Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить,

что... С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из

вышесказанного... Подводим

итог размышлению... Итак,...

Таким образом,...

На первоначальном этапе, эссе по географии можно выполнять по инструкции, которая поможет студенту структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение». Идет обоснование выбора темы, ее актуальность на современном этапе. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю; личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел по телевизору передачу...)).

II этап «Основная часть эссе»- аргументированно раскрыть тему на основе собранного материала, во второй части раскрыв

ается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Описании глобальной проблемы человечества по плану:

- Причины появления проблемы
- Соотношение проблемы к мировой
- Факты, подчеркивающие состояние проблемы на современном этапе
- Решение глобальной проблемы на уровне государств

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения. Напомним, что эссе – это самостоятельная письменная работа, ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

В приложении №1 Вы можете найти примерные клише, которые можно использовать при написании эссе.

Важно помнить, что главное отличие эссе по географии – наличие умения оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Давайте разберем пример написания эссе по географии на конкретном примере, предложенный Новратюком В.А. в статье "Эссе по географии: методика написания и основные критерии оценки. На что следует обратить внимание"

Задание:

Прочтите текст о развитии глобального потепления на Земле. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором сформулируйте и объясните причины потепления климата на планете.

Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием ученых. Существует две точки зрения, относительно причин происходящих изменений климата. Многие ученые считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы.

В настоящее время многие ученые размышляют над проблемой глобального изменения климата. Влияет ли деятельность человека на данный процесс? А может глобальные климатические изменения – это естественный процесс?

Сначала выделим проблему, которая рассматривается в тексте: Проблема – причины развития глобального потепления климата.

Далее определимся с тезисами – 1. Причина глобального потепления климата – человеческая деятельность; 2. Причина глобального потепления климата – естественные процессы, происходящие на Земле.

Теперь находим географические следствия, которые бы могли доказать тот или иной аргумент (этого в тексте нет! это знания ребенка по данной проблеме!): 1) изменение климата происходило неоднократно на протяжении всей геологической истории

Земли; 2) естественная причина глобального потепления – усиления «парникового» эффекта, вследствие увеличения выбросов CO_2 в атмосферу; 3) причиной увеличения CO_2 в атмосфере является хозяйственная деятельность людей (увеличение объемов производства, выбросов транспорта). Заключение – «эксперты правы: их хозяйственная деятельность и естественные силы природы влияют на изменение климата планеты».

Ниже предлагаются несколько тематических текстов (составленные главным методистом учителей географии Волгоградской области Болотниковой Н. В.), которые можно использовать при подготовке к выполнению заданий такого типа.

Мировой океан
Проблема Мирового океана – это проблема сохранения и рационального использования его пространств и ресурсов. В настоящее время Мировой океан как замкнутая экологическая система трудом выдерживает многократно усилившуюся антропогенную нагрузку, и создается реальная угроза его гибели. Существует две точки зрения. Одни ученые считают, что Мировой океан – колоссальный источник самостоятельно возобновляемых ресурсов. Другие уверены в том, что океан устал и трудно самоочищается, поскольку его способность к самоочищению не беспределна. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором сформулируйте и объясните Вашу точку зрения относительно проблемы Мирового океана: необходимо ли рационально использовать его пространство и ресурсы?

Мировая продовольственная проблема
Мировая продовольственная проблема в наиболее общем виде заключается в неспособности человечества до настоящего времени полностью обеспечить себя жизненно важными продуктами питания в соответствии с физиологическими нормами, несмотря на то, что природные ресурсы планеты в сочетании с современными экономическими и научно-техническим потенциалом мирового сообщества позволяют это сделать. Уровень развития и объемы сельскохозяйственного производства в различных группах стран объясняются прежде всего организационными формами хозяйствования (т. е. эффективностью использования ресурсов), материально-технической базой, а также природно-климатическими условиями и наличием земельных ресурсов, пригодных для возделывания различных культур и выращивания скота. На более остро проблема дефицита продовольствия стоит перед беднейшими странами, которые к тому же не в состоянии выделять значительные средства на импорт продуктов питания. Многие эксперты сходятся в том, что производство продовольствия в мире в ближайшие 20 лет будет способно в целом удовлетворять спрос населения на продукты питания благодаря снижению импортных ограничений. Другие эксперты убеждены, что главным направлением решения продовольственной проблемы в развивающихся странах – повышение урожайности на единицу обрабатываемой площади, увеличение надоев и привесов в поголовье скота. Используя географические знания, напишите краткое сочинение, в котором сформулируйте и объясните Вашу точку зрения относительно мировой продовольственной проблемы: необходима ли международная помощь развивающимся странам в решении продовольственной проблемы?

ЛИТЕРАТУРА

- Жаманбаева М. А. <http://festival.1september.ru/articles/602839/>

- Новратюк В.А. «Эссе по географии: методика написания и основные критерии оценки. Начто следует обратить внимание» <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii>

2. Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений).

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Вовведение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
<i>Удовлетворительно</i>	Вовведение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводов не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<i>Неудовлетворительно</i>	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Комплект разноуровневых задач/заданий

по учебной дисциплине География

(наименование дисциплины)

Составитель _____ /Плечева В.Д../

(подпись)

«____» _____ 20__ г.

- 1. Задачи/задания репродуктивного уровня** (задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины):

Задание №1. Назовите причины обострения одной проблемы человечества.

Задание №2. Объясните, почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по запасам.

Задание № 3. Дайте определение понятий «географическая среда», «ресурсообеспеченность», «географическое ресурсоведение».

Задание №4. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?

Задание №5.

Составьте тезисный план о любом направлении развития науки и техники, где позиции РФ достаточно сильны.

Задание №6. Составьте схему конспект по теме «Топливо – энергетический комплекс Мурманской области».

Задание №7. Назовите интеграционные объединения, в состав которых входит РФ. Какое для неё это имеет значение.

Задание №8. Определите роль России в современной геополитической ситуации.

Задание №9. Определите место, которое занимает Россия в мировом хозяйстве

Задание №10. Перечислите особенности экономико-

географического положения России.

Задание №11. Перечислите проблемы рационального использования ресурсов.

Задание №12. Перечислите виды природных ресурсов области и дайте им характеристику.

Задание №13. Назовите факторы, от которых зависит ресурсообеспеченность Мурманской области.

Задание №14. Охарактеризуйте электроэнергетику и определите её значение для области.

Задание №15. Назовите основные тенденции развития ТЭК в современных условиях.

Задание №16. Назовите факторы размещения предприятий металлургии области.

Задание №17. Определите воздействие предприятий металлургии области на окружающую среду.

у.

Задание № 18. Назовите перспективы развития металлургии области в современных условиях.

Задание №19. Определите значение и роль металлургии в хозяйстве области и страны.

Задание №20. Назовите особенности условий работы транспорта на Севере.

Задание №21. Определите влияние транспорта на состояние окружающей среды.

Задание №22. Назовите проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.

Задание №23. Назовите особенности экономико-

географического положения стран Зарубежной

Европы,

которые играют наиболее важную роль.

Задание № 24. Назовите интеграционные объединения, в состав которых входит Зарубежная Европа. Как интеграция повлияла на размещение хозяйства европейских стран.

Задание №25. Охарактеризуйте Зарубежную Европу как поставщика высоких технологий

Назовите природно-ресурсные и социальные предпосылки
отраслевой специализации хозяйства Китая.

Задание №26. Назовите отрасли международной специализации Китая.

Задание №27. Назовите региональные и экономические объединения, в состав которых
входит Китай.

Задание №28. Охарактеризуйте геополитическую роль Китая в мире и в Азии.

Задание №29. Перечислите природно-ресурсные

и социальные предпосылки

специализации хозяйства отрасли специализации США.

Задание № 30. Перечислите отрасли международной
специализации североамериканских стран.

Задание № 31. Назовите факторы, обусловившие объективный
процесс экономической интеграции США и Канады.

Задание №32. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи англо-американских
стран.

Задание №33. Охарактеризуйте «распределение ролей» в интеграции.

Задание №34. Перечислите особенности ЭГП, которые играют наибольшую роль в

развитии стран Латинской Америки.

Задание № 35. Назовите ведущие отрасли хозяйства субрегионов латиноамериканских стран.

Задание № 36. Перечислите проблемы, сложившиеся в отраслях хозяйства региона

Задание № 37. Назовите субрегионы Африки. Приведите примеры стран, входящих в их состав.

Задание № 38. Назовите признаки, которые положены в основу деления Африки на субрегионы.

Задание № 39. Перечислите причины низкого уровня экономического развития Африки.

Задание № 40. Назовите природно-ресурсные и социальные предпосылки отраслевой специализации хозяйства Австралии и Океании.

Задание № 41. Перечислите отрасли международной специализации Австралийского Союза.

Задание № 42. Назовите факторы, которые способствуют развитию рекреационного туризма региона.

Задание № 43. Назовите причины экономического лидерства Австралии среди стран региона.

2. Задачи/задания реконструктивного уровня (задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей):

Задание № 1.

Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

Страна	Запасы угля(в млрд т)	Добыча (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	
Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	
Великобритания	45	50	
Казахстан	34	70	

Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углем.

Ответ:

Страна	Запасы угля(в млрд т)	Добыча (в млн т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
--------	-----------------------------	---------------------	---

США	445	1020	436
Китай	296	1240	239
Россия	202	250	808
ЮАР	116	220	527
Австралия	116	280	414
ФРГ	106	250	424
Индия	78	330	236
Украина	47	75	626
Великобритания	45	50	900
Казахстан	34	70	485

Вывод: Страны обеспечены углем неодинаково. Ресурсообеспеченность углем в целом значительна, так как угля в странах хватит на сотни лет. Большая часть стран, имеющая запасы угля — развитые страны. Самые большие запасы угля имеет США, но при больших объемах добычи, ресурсообеспеченность этой страны не самая высокая.

Задание № 2. Определите ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблицы учебника (блок № 7) и таблицы 3 приложения. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью.

Ответ:

Страна	Запасы нефти (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Саудовская Аравия	43,1	450	96
Ирак	16,7	55	304
ОАЭ	16,2	120	135
Кувейт	15,7	105	149
Иран	14,9	185	80
Венесуэла	10,3	175	59
Мексика	8,5	170	50
Россия	6,7	300	22
Китай	4,0	160	25
США	3,8	380	10

Вывод:

Ресурсообеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность нефтью. Среди богатых нефтью стран выделяются развивающиеся (ОПЕК, страны Персидского залива). Самая высокая обеспеченность нефтью у Ирака, ОАЭ, Кувейта. Для развитых стран характерны большие объемы добычи, но постепенно исчерпывающиеся запасы нефти, поэтому уровень ресурсообеспеченности их не высок.

Задание № 3.

Определите ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблицы приложения

№4 и данные блока №7.

Ответ:

Страна	Запасы газа (в трлн. м. куб)	Добыча газа (в млрд. м. куб)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	48,1	550	87
Иран	22,9	45	64
Нидерланды	1,9	70	27
ОАЭ	5,8	40	145
Саудовская Аравия	5,4	45	120
США	4,7	540	8,7
Венесуэла	4,1	30	136
Алжир	3,7	65	57
Канада	2,2	170	13
Норвегия	2,0	45	44

Вывод: Ресурсообеспеченность газом в целом в мире невысока. Страны имеют неодинаковую ресурсообеспеченность газом. Самая высокая обеспеченность газом ОАЭ, Саудовской Аравии, Венесуэлы. Из стран, имеющих значительные запасы газа, наименьшую обеспеченность данным ресурсом имеет США. Россия имеет самые большие запасы газа, но и очень большие объемы добычи, поэтому в России хватит на 87 лет. Наибольшая ресурсообеспеченность газом в развивающихся странах.

Задание № 4. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы №4 и таблицы №1 (блок 2).

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.

Ответ:

Регионы	Запасы топлива	Добыча топлива	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Нефть (мир в целом)	140 млрд. т	3450 млн. т.	40,5
Уголь (мир в целом)	1100 млрд. т	4626 млн. т.	238
Газ (мир в целом)	150 трлн. м.к.	220 млрд. м.к.	681
Газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн. м.к.	270 млрд. м.к.	20
Газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн. м.к.	330 млрд. т.	178,8
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд. т.	330 млн. т.	7,6
Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд. т	1370 млн. т.	71
Нефть (СНГ)	9,0 млрд. т.	350 млн. т.	26

Вывод: Ресурсообеспеченность топливными ресурсами в мире неодинакова. Наиболее высокая обеспеченность газом и углем. Ресурсообеспеченность

нефтью не высока (40 лет). Зарубежная Азия имеет более высокую обеспеченность топливом, чем Зарубежная Европа. В 21 веке человечество будет больше использовать угля и газа, так как этими видами топлива мир в целом обеспечен лучше, чем нефтью.

Задание №5. Создать презентацию по теме, даю ответ на проблемный вопрос: «Зарубежная Европа – единый регион географической спецификой и проблемами экономического развития?»

Задание №6. Дать сравнительную характеристику трех экономических зон Китая, оформив результаты в виде сравнительной таблицы:

Основные характеристики	Приморский район	Центральный район	Северо-западный район
Основное месторождение полезных ископаемых			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Отрасли специализации сферы услуг			
Спецификат транспорта			
Особенности населения			
Крупные экономические центры			
Тип экономического района			

Сделать вывод об особенностях структуры экономики страны и об уровне ее экономического развития.

Задание № 7. Сравнить отдельные виды транспорта области по технико-экономическим особенностям.

Задание №8. Составить опорную план-схему «Роль России в современном мире».

Задание №9. Подготовить презентацию по металлургическим базам Мурманской области.

Задание № 10. Составить сравнительную таблицу «Субрегионы Латинской Америки».

Основные характеристики	Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности	Андские страны	Центральная Америка и Вест-Индия	Мексика
Географическое положение				
Природно-ресурсный потенциал				
Особенности размещения населения и хозяйства				
Местов международного географического разделения труда				

Социально-экономические проблемы				
----------------------------------	--	--	--	--

Сделать вывод о специфике хозяйств субрегионов Латинской Америки, их участии в МГРТ.

Задание №11. Составить схему хозяйственной классификации субрегионов Африки.

Задание № 12. Сравнить современное хозяйство и его специализацию Австралии и Океании. Выявить отличия. Составить краткий конспект данного материала.

Задание №14. Пользуясь поисковыми системами Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегии 2020» и моделировать направления инновационного развития России.

Задание №15. Используя учебники и дополнительные источники информации, составить схему «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

• **Инструкции и/или методические указания по выполнению задач/заданий.**

Алгоритм действий при подсчете ресурсообеспеченности отдельных регионов мира:

1. Определить по таблице или по карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых.
2. Определить размеры годовой добычи данного вида ресурсов.
3. Разделить показатель запасов на показатель добычи. Результат деления покажет число лет, на которое хватит данного вида полезного ископаемого при среднем уровне его потребления.
4. Сделать вывод о ресурсообеспеченности.

План характеристики отрасли.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, её отраслевой состав, влияние НТР на её развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные страны-производители.
5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
8. Перспективы развития и размещения отрасли.

План характеристики ЭГП страны (региона).

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.

6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

План характеристики природных предпосылок для развития промышленности страны (региона).

1. Величина запасов и размещение полезных ископаемых, их территориальное сочетание.
2. Водные, лесные ресурсы и возможности их использования.
3. Общая оценка природно-ресурсного потенциала территории для развития промышленности и обеспечения её природными ресурсами.
4. Черты рационального или нерационального природопользования по отношению к природным ресурсам для развития промышленности.
5. Общий вывод. Перспективы увеличения ресурсов и их использования.

4. Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию невыполнены.

Практическиеработы

поучебнойдисциплине:География
(наименованиядисциплины)

Составитель _____/КурочкинаЮ.А../
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Перечень лабораторных/практических работ и вариантов заданий.

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
1	Практическая работа №1. Политическая карта мира	закрепить и расширить знания учебного теоретического материала, развить умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации, развивать навыки работы с политической картой мира, умение различать количественные и качественные изменения.	Контроль на занятии
4	Практическая работа №2. Размещение ТЭК	закрепить и расширить знания учебного теоретического материала; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации; развивать навыки работы с статистическими материалами; выявить особенности размещения основных видов топлива и	Контроль на занятии

		электроэнергетики мира;определить ведущие страныпо их запасам, а такжеосновныерайоны добычитопливного сырья и егоосновные грузопотоки вмире, познакомиться соспособами транспортировки,переработк и ииспользованиятопливных ресурсов.	
5	Практическая работа №3. Европа	актуализация иконкретизация знанийобучающихся онеравномерности социально-экономического развитияотдельных стран и районоввнутри страны, о тесныхвзаимосвязяхмеждуразмещением населения,хозяйства, природнымиусловиями разныхтерриторий; определитьместо зарубежной Европы вмировом хозяйстве игеополитике; продолжатьразвивать умение работы сатласом и контурной картойкак средствами получениягеографической информации.	Контроль на занятии

5	Практическая работа №4. Азия	актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить место стран зарубежной Азии в мировом хозяйстве и геополитике; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации.	Контроль на занятии
5	Практическая работа №5. Северная Америка	актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов	Контроль на занятии

5	Практическая работа №6. США	актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов	Контроль за занятием
5	Практическая работа №7. Латинская Америка	актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов	Контроль за занятием

5	Практическая работа №8. Африка	актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов	Контроль занятия
5	Практическая работа № 9. Австралия и Океания	актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения	Контроль занятия
		комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов	

2. Методические указания к выполнению практической/лабораторной работы (полное название) или описанию порядка выполнения защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п.

Практическая работа №1.

Тема: Политическая карта мира.

Цель занятия: закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала, развить умения работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации, развивать навыки работы с политической картой мира, умения различать количественные и качественные изменения на ней.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть и показывать важнейшие регионы мира, страны и их столицы, крупнейшие по площади и населению страны мира; определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; описывать особенности географического положения крупных регионов материков и стран мира; работать с статистико-экономическими показателями; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по теме «Политическое устройство мира», атлас «География 10 класс», политическая карта мира, контурная карта «Карта мира», цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьук О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьук О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьук О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьук О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Многообразие стран мира. 2. Особенности географического положения стран мира. 3. Социально-экономическое развитие стран мира. 4. Формы правления стран мира. 5. Административно-территориальное устройство стран мира.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. В начале XXI в. на политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

2. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, которые входят в первую десятку стран мира по численности населения. Нанесите на контурную карту данные страны.

3. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, которые входят в первую десятку стран мира по размерам территории. Нанесите на контурную карту данные страны.

4. Используя «визитную карточку» стран мира определите страны, выделяющиеся по уровню экономического развития. Особо выделите страны, которые вошли во все три или две группы. Сделайте вывод.

5. Используя «визитную карточку» стран мира подпишите на контурной карте название и столицы стран зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления. Сделайте вывод, какие виды монархий преобладают.

6. Подпишите на карте названия стран и столиц стран зарубежной Азии и Латинской Америки, имеющих федеративное административно-территориальное устройство.

7. Подпишите на карте названия морских проливов и каналов, расположенных на границе материков и частей света. Оцените их значение для развития международных экономических связей.

8. Обозначьте штриховкой страны зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю.

Выводы и предложения по данной практической

работе Формирование политической карты мира - бесконечный исторический процесс. Изменения на политической карте происходят как количественные, так и качественные.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «современная политическая карта».
2. Приведите примеры стран современного мира по особенностям географического положения (приморские, внутриконтинентальные, островные, страны-архипелаги, полуостровные).
3. Укажите, к какому из следующих типов относится большинство стран мира: к экономически развитым; к развивающимся; к странам с переходной экономикой.
4. Перечислите страны с основными формами государственного управления и раскройте их суть.
5. Дайте определения понятиям «унитарное государство», «федерация» и «конфедерация». Приведите примеры стран.

Практическая работа №

2. Тема: Размещение ТЭК.

Цель занятия: закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации; развивать навыки работы со статистическими материалами; выявить особенности размещения основных видов топлива и электроэнергетики мира; определить ведущие страны по их запасам, а также основные районы добычи топливного сырья и его основные грузопотоки в мире, познакомиться со способами транспортировки, переработки и использования топливных ресурсов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть и показывать ведущие страны по запасам и добыче нефти, газа, угля и их столицы;

определять основные районы их размещения, основные грузопотоки топливно-сырья; определять (измерять) географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; работать со статистико-экономическими показателями; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты, атласы, таблицы); составлять картограммы; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по теме «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства», атлас «География 10 класс», карта «Полезные ископаемые мира», контурная карта «Карта мира», цветные карточки, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусько О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусько О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусько О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусько О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Нефтяная промышленность мира. 2. Газовая промышленность мира. 3. Угольная промышленность мира. 4. Электроэнергетика мира.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Определите ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя данные таблицы №4 и таблицы №1 (блок 2). Сделайте вывод о ресурсообеспеченности мира и регионов топливными ресурсами.
2. Изучив статистические данные, построить столбчатую диаграмму «Уровень добычи нефти в регионах мира в 2014 г.». Проанализировать диаграмму и сделать вывод о том, какие регионы являются лидерами и аутсайдерами в добыче нефти.
3. Изучив дополнительные источники, определить главные «нефтяные мосты» и стрелками черного цвета показать их на карте.
4. Изучив статистические данные, а также необходимые карты атласа, построить картодиаграмму «Уровень добычи газа в регионах мира в 2014 г.». Проанализировать диаграмму и сделать вывод о том, какие регионы являются лидерами и аутсайдерами в добыче газа.
5. Определить главные «газовые мосты» и стрелками синего цвета показать их на карте.
6. Постройте на карте столбиковые диаграммы добычи угля крупнейшими странами мира, обозначьте коричневым цветом основные пути транспортировки.
7. Определите страны, являющимися лидерами по производству электроэнергии на душу населения. Красным цветом подчеркните названия стран, в которых преобладают АЭС, синим цветом – ГЭС.
8. Изучив картодиаграмму «Топливо-энергетический баланс», составить прогноз – предположение о перспективе его дальнейшего развития.
8. Сделайте вывод о влиянии отраслей ТЭК на окружающую среду.

Выводы и предложения по данной практической работе

В современной структуре ТЭК мира среди первичных энергоносителей наиболее велика доля нефти. Доля угля ещё к 70-м гг. XX века значительно упала, но затем стабилизировалась (1/4 всего потребляемого топлива). В последние десятилетия растёт доля природного газа, атомной и альтернативных источников энергии.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «ресурсообеспеченность». Почему нельзя о ресурсообеспеченности судить только по размерам запасов?
2. Дайте характеристику современной мировой энергетики: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
3. Скажите, с какими проблемами сталкивается современная электроэнергетика? Какие способы их решения существуют?
4. С какими проблемами сталкивается современная топливная промышленность? Какие способы их решения существуют?
5. Какое влияние отрасли ТЭК оказывают на окружающую среду?
6. Назовите главные угледобывающие страны, не являющиеся экспортёрами угля.
7. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке ТЭК и чем это объясняется?

Практическая работа №3.

Тема: Европа.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить место зарубежной Европы в мировом хозяйстве и геополитике; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определять основные районы зарубежной Европы; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы», атлас «География 10 класс», карта «Зарубежная Европа-экономико-географическое положение», контурные карты «Зарубежная Европа» и стран Европы, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые

в практической работе: 1.

Политическая карта зарубежной Европы. 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. 3. Население. 4. Отрасли мирового хозяйства. 5. Транспорт. 6. Экономическое районирование зарубежной Европы.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Покажите границы и подпишите страны, выделяющиеся по площади своей территории и количеству проживающего населения.
2. Выделите штриховкой страны, входящие в Европейский союз и условным обозначением покажите на карте страны НАТО.
3. С помощью условных знаков отметьте страны с федеративным административно-территориальным устройством.
4. Обозначьте микрогосударства зарубежной Европы и колониальное владение Великобритании.
5. Подпишите крупные города Великобритании, Италии, Рурского промышленного района Германии, Франции. Цветом обозначьте их промышленную специализацию. Сравните и сделайте вывод. Особо выделите города - крупные порты. Почему морской транспорт занимает господствующее положение во внешних перевозках?
6. С помощью условных знаков обозначьте месторождения полезных ископаемых Италии, Великобритании, Франции, Германии. Сделайте вывод о размещении природных ресурсов.
7. Отметьте на карте сельскохозяйственную специализацию Шотландии и Англии, Германии, северных и южных районов Франции и Италии. Сделайте сравнительный анализ и characterize основные типы сельскохозяйственного производства зарубежной Европы.
8. Сделайте выводы о взаимосвязи природно-ресурсного потенциала Европы и размещения отраслей хозяйства и населения.

Выводы и предложения по данной практической работе

Зарубежная Европа – один из главных центров мирового хозяйства. В целом зарубежная Европа выделяется высоким уровнем развития практически всех отраслей хозяйства, хотя для многих небольших стран характерна сравнительно узкая специализация.

Контрольные вопросы

1. Дайте описание современной политической карты зарубежной Европы. Назовите страны, входящие в ЕС и НАТО.
2. Назовите особенности ЭГП зарубежной Европы. Каким образом данное положение повлияло на особенности хозяйства стран зарубежной Европы?
3. Дайте экономико-географические характеристики главных регионов зарубежной Европы: Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Назовите страны и их столицы, входящие в данные районы.
4. Дайте характеристики важнейших отраслей промышленности зарубежной Европы.
5. Какое место занимает зарубежная Европа как поставщик высокотехнологической продукции на мировой рынок и чем это объясняется?
6. Назовите и дайте экономико-географические характеристики главных стран зарубежной Европы.

Практическая работа №4.

Тема: Азия.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определить место стран зарубежной Азии в мировом хозяйстве и геополитике; продолжать развивать умение работы с атласом и контурной картой как средствами получения географической информации.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определять основные районы зарубежной Азии; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Азии», атлас «География 10 класс», карта «Зарубежная Азия - экономико-географическое положение», контурные карты зарубежной Азии, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Дополнительная:*
1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Политическая карта зарубежной Азии. 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. 3. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование зарубежной Азии.

Задания для самостоятельного выполнения

1. На контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Подпишите столицы и названия стран, расположенных на полуостровах Аравийском и Корейском, Малая Азия, Индостан, Индокитай.
3. Разными цветами обозначьте страны, имеющие внутриконтинентальное и островное положение.
4. Используя «визитную карточку» стран мира, покажите штриховкой страны с монархической формой правления. Сделайте вывод о том, какой вид монархии преобладает в данном регионе.
5. Условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей. Сравните природные ресурсы Японии, Индии и Китая и сделайте вывод.
6. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности Японии, Индии и Китая, отразив специализацию каждого промышленного района, и подпишите их названия.
7. Нарисуйте круговые диаграммы, в которых покажите товарную структуру экспорта и импорта Японии.
8. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, другого цвета – животноводства.
9. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

Выводы и предложения по данной практической работе

Зарубежная Азия – один из самых динамичных регионов мира в экономическом развитии. Наиболее бурные процессы происходят в экономике Китая, Индии, НИС. В то же время велик контраст в уровне развития и специализации отдельных стран.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику современной политической карте зарубежной Азии.
2. Определите особенности ЭГП стран зарубежной Азии.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии.
4. Определите особенности развития промышленности стран зарубежной Азии.
5. Назовите основные черты географии сельского хозяйства зарубежной Азии.
6. Дайте экономико-географические характеристики основных регионов зарубежной Азии.

Практическая работа № 5. Тема: Северная Америка.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: называть столицы и показывать страны, входящие в современные интеграционные объединения; определять основные районы Канады; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретический материал по теме «География населения и хозяйства Северной Америки», атлас «География 10 класс», карта «Северная Америка», контурные карты Северной Америки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактический материал: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые

в практической работе: 1.

Политическая карта Северной Америки. 2. Природно-ресурсный потенциал Северной Америки. 3. Население. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование Канады.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Подпишите все страны, расположенные в Северной Америке, и их столицы.
2. Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карт

е основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.

3. Обозначьте страны, входящие в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли.
4. Обозначьте на карте площадь территории Канады и США и количество проживающего населения. Рассчитайте среднюю плотность населения в этих странах.
5. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
6. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
7. Отметьте особенности товарооборота между этими странами.
8. Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады, а также о взаимосвязи природно-ресурсного потенциала и размещения населения.

Выводы и предложения по данной практической работе

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии несколько отличается от понятия в физической географии. Как правило, к данному понятию относятся только такие страны, как Канада и США. Между данными странами установились тесные экономические отношения. Данный регион – один из мировых лидеров по качеству и уровню жизни населения, а по так называемому индексу человеческого развития (долголетие, уровень образования, уровень жизни) занимает одно из первых мест в мире.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику современной политической карте Северной Америки.
2. Определите особенности ЭГП стран Северной Америки.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала Северной Америки.
4. Определите особенности развития промышленности стран Северной Америки.
5. Назовите основные черты географии сельского хозяйства Северной Америки.
6. Дайте экономико-географическую характеристику Канады.

Практическая работа №6.

Тема: США.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: определять и называть основные районы США; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты, атласы, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по теме

«География населения и хозяйства Северной Америки», атлас «География 10 класс», карта

«Северная Америка», контурные карты Северной Америки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Дополнительная:*
1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Политическая карта США. 2. Природно-ресурсный потенциал США. 3. Размещение населения США. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование США.

Задания для самостоятельного выполнения

1. На контурной карте Северная Америка нанесите границы главных экономических районов США: Север-Восток, Юг, Запад. Сделайте вывод об особенностях ЭГП каждого района.
2. Нанесите на карту экономических районов основные месторождения природных ресурсов США.
3. Обозначьте на карте территорию мегаполисов Босваш, Чипитс и Сан-Сан. Сделайте вывод об особенностях размещения, состава, городского и сельского населения.
4. Отметьте отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации районов США.
5. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйств страны.

Выводы и предложения по данной практической работе

Характерной особенностью хозяйства США является наличие отраслевых столиц: Нью-Йорк — финансовая, информационная, кулинарная и культурная столица, Бостон — текстильная, Чикаго — мясная и транспортная и т.д. Несмотря на то, что хозяйство

США ориентировано, прежде всего, на внутренний рынок, по обороту внешней торговли США

занимают 1 место в мире. США – крупнейший в мире экспортер капитала, который направляется в страны НАФТА, ОПЕК, ЕС, страны Латинской Америки.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику современной политической карте США.
2. Определите особенности ЭГП США.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала США.
4. Определите особенности развития промышленности стран США.
5. Назовите основные черты географии сельского хозяйства США.
6. Дайте экономико-географическую характеристику экономических районов США.

Практическая работа № 7. Тема: Латинская Америка.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: определять и называть основные районы Латинской Америки; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты, атласы, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по теме «География населения и хозяйства Латинской Америки», атлас «География 10 класс», карта «Латинская Америка – экономико-географическое положение», контурная карта Латинской Америки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Дополнительная:*
1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые

в практической работе: 1.

Политическая карта Латинской Америки. 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. 3. Размещение населения. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Регионы Латинской Америки.

Задания для самостоятельного выполнения

1. На контурной карте Латинская Америка нанесите регионы : Андские страны, Ла-Платские страны, Центральная Америка, Вест-Индия, Бразилия. Сделайте вывод об особенностях ЭГП каждого района.
2. Подпишите название и столицы стран, границы которых выделены. В чем особенность географического положения этих стран.
3. Подпишите и выделите страны самые большие по площади и по численности населения. Проанализировав соответствующие карты атласа и дополнительные источники, сделайте вывод об особенностях размещения, состава населения.
4. Отметьте отрасли добывающей и обрабатывающей промышленной регионов Латинской Америки. Сделайте вывод о специализации Латинской Америки в мировом хозяйстве.
5. Покажите сельскохозяйственную специализацию западного и восточного районов Латинской Америки. Сделайте вывод о том, что повлияло на такое разделение.

Выводы и предложения по данной практической работе

Латинская Америка — наиболее развитый регион «третьего мира», производящий половину промышленной продукции развивающихся стран. В большинстве стран преобладает монокультурное сельское хозяйство, продукция которого широко представлена на мировом рынке.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику современной политической карте Латинской Америки.
2. Опишите основные черты ЭГП Латинской Америки.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала континента.
4. Определите основные черты географии населения.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйства Латинской Америки.
6. Дайте экономико-географическую характеристику экономическим районам Латинской Америки. Назовите отличительные черты развития экономики в каждом из регионов.

Практическая работа №8.

Тема: Африка.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: определять и называть основные районы Африки; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по темам «География населения и хозяйства Африки», атлас «География 10 класс», карты Африки, контурные карты Африки, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Дополнительная:*
1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Политическая карта Африки. 2. Природно-ресурсный потенциал Африки. 3. Размещение населения. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование Африки.

Задания для самостоятельного выполнения

1. На контурной карте подпишите названия двух-трех стран, расположенных: А) в Северной, Б) в Южной, В) Западной, Г) в Восточной Африке. В чем особенность географического положения этих стран?
2. С помощью условных знаков покажите месторождения полезных ископаемых Африки. Объясните особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности.
3. Подпишите и выделите страны самые большие по площади и численности населения, в высоком уровне экономического развития в Африке. Проанализируйте соответствующие карты атласа и дополнительные источники, сделайте вывод об особенностях размещения, состава населения.
4. Подпишите названия морей и проливов, каналов, расположенных вдоль берегов Африки. Оцените их значение для морского транспорта и внешних экономических связей.
5. Около крупных портов Африки условными знаками покажите продукцию, которую страны поставляют на экспорт.

Выводы и предложения по данной практической работе

Африка – самый отсталый по уровню экономического развития регион мира. В большинстве стран сохраняется колониальный тип отраслевой структуры экономики и монокультурность, преобладание потребительского сельского хозяйства, слабое развитие обрабатывающей промышленности.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные черты современной политической карты Африки.
2. Опишите основные черты ЭГП развитающихся стран Африки.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала континента.
4. Определите основные черты географии населения Африки.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйства Африки.

Практическая работа №

9. Тема: Австралия и Океания.

Цель занятия: актуализация и конкретизация знаний обучающихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и районов внутри страны, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; продолжать развивать умения комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: определять и называть основные районы Австралии и Океании; оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства, определять географическую

информацию по картам различного содержания; применять основные географические понятия; сопоставлять различные формы предъявленного материала (карты атласа, таблицы); составлять комплексную географическую характеристику регионов стран мира; уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы по темам «География населения и хозяйства Австралии и Океании», атлас «География 10 класс», карты Австралии и Океании, контурные карты Австралии и Океании, цветные карандаши, компьютер, мультимедийное оборудование.

Перечень используемых источников

Основная:

3. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. *Дополнительная:*
9. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
12. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
13. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
14. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
15. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
16. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: 1. Политическая карта Австралии и Океании. 2. Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании. 3. Размещение населения. 4. Отрасли мирового хозяйства. 4. Экономическое районирование Австралии и Океании.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Покажите промышленную специализацию крупных городов Австралии и Океании.
2. Отметьте основные месторождения полезных ископаемых в Австралии и Океании.
3. Проанализируйте соответствующие карты атласа и дополнительные источники, на круговых диаграммах покажите структуру экспорта и импорта Австралии.
4. Сделайте выводы о взаимосвязи природно-ресурсным потенциалом Австралии и размещением отраслей хозяйства и населения.

Выводы и предложения по данной практической работе

По уровню социально-экономического развития Австралия относится к экономически развитым странам мира, но характерной особенностью при этом является её преимущественно сырьевая и аграрная специализация.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные черты современной политической карты Австралии и Океании.
2. Опишите основные черты ЭГП Австралии и Океании.
3. Дайте оценку природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании.
4. Определите основные черты географии населения Австралии и Океании.
5. Определите факторы развития и размещения хозяйства Австралии и Океании.
6. Дайте экономико-географическую характеристику Австралии по плану.

3. Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения заданий по практической работе; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы с картами, правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; аккуратное оформление результатов работы; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения заданий по практической работе их хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения заданий по практической работе. Правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов; полное неумение использовать карту и другие источники знаний. Многие требования, предъявляемые к заданию, невыполнены.

**Комплект контрольно-оценочных
средств для промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине: География
(наименования дисциплины)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**ПЕРЕЧЕНЬ БИЛЕТОВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Дисциплина: География

Билет №1.

1. Охарактеризуйте Зарубежную Европу – как поставщика высокотехнологической продукции на мировой рынок.
2. Выявите проблемы и перспективы рационального использования ресурсов.
3. Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» в следующей форме:

1 группа отраслей	2 группа отраслей	3 группа отраслей	4 группа отраслей
Воздействие на все или большинство компонентов окружающей среды	Преимущественное загрязнение воздуха	Преимущественное загрязнение воды	Преимущественное загрязнение земель

Билет №2.

1. Дайте общую географическую характеристику Азии.
2. Выявите главные вопросы современных международных отношений и определите их влияние на политическую карту мира.
3. По размерам улова из расчета на одного жителя первое место в мире занимает Исландия - 4530 кг. За ней следуют Норвегия – 480 кг, Перу и Чили по 260 кг. В России этот показатель составляет 23 кг, в США – 16 кг, в Китае – 13 кг. По добыче рыбы и морепродуктов в десятку лидеров входят Китай, Индия, Индонезия, Перу, США, Вьетнам, Филиппины, Япония, Чили, Россия. 9/10 всей продукции аквакультуры дают страны Азии. Смоделируйте перспективы развития отрасли, выявив современные тенденции развития.

Билет №3.

1. Дайте общую географическую характеристику Америки.
2. Выявите закономерности размещения минеральных ресурсов страны, выделяющиеся по их запасам.
3. С конца 1970-х гг. в Китае действовало правило: «Одна семья - один ребенок», разрешавшее семьям в городах иметь только одного ребенка, а в деревнях – двух, если первый ребенок девочка. С января 2016 г. это правило отменено. Благодаря этому в 2016 г. зафиксирован рекордно низкий показатель рождаемости – 17,8 миллиона. Население Китая к концу 2016 г. увеличилось на 8,09 миллиона человек и составило 1,382 миллиарда. Численность мужского населения

я составило 708,15 млн., а женского – 674,56 млн. человек.

Предположите причины данного решения и спрогнозируйте последствия.

Билет №4.

1. Дайте общую географическую характеристику Австралии.
2. Выявите особенности экономики географического положения США по плану: особенности географического положения государственного устройства, особенности населения и национального хозяйства, особенности ресурсного потенциала и развития промышленности.
3. Предложите пути решения экологических проблем

человечества. Билет №5.

1. Дайте общую географическую характеристику Африки.
2. Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира.
3. Постройте столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. Сделайте вывод об обеспеченности нефтью данных регионов.

Билет №6.

1. Дайте общую географическую характеристику России.
2. Выявите факторы, влияющие на возрастной и половой состав населения мира. Выделите три группы стран мира, выделяющихся по национальному составу населения. Определите крупнейшие народы мира.
3. Составьте систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

Билет №7.

1. Охарактеризуйте лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества, проблемы рационального использования.
2. Выявите факторы, влияющие на размещение мирового хозяйства.
3. Оцените роль Австралии в мировом хозяйстве и

геополитике. Билет №8.

1. Дайте характеристику численности населения мира. Назовите крупнейшие страны мира по численности населения. Назовите ареалы размещения населения.
2. Выявите особенности и проблемы развития отраслей топливно-энергетического комплекса РФ.
3. Представьте, что вы совершаете путешествие на автомобиле по Панаме. Американскому шоферу вы ведёте дневниковые записи. Приведите пример такой записи за один день.

Билет №9.

1. Дайте характеристику отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
2. Выделите закономерности в размещении производства черных металлов. Определите факторы размещения предприятий цветной металлургии.
3. Составьте классификацию стран Азии по уровню социально-экономическим показателям.

Билет №10.

1. Объясните, что такое мировое хозяйство. Перечислите основные этапы его формирования. Приведите примеры международного географического разделения труда.
2. Определите типы ориентации металлургической промышленности.
3. Составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду». Приведите конкретные географические примеры.

афическиепримеры.

Билет№11.

1. Дайтеопределениепонятиям«воспроизводство населения»,«демографическийвзрыв»,«демографическийкризис»,«демографическаяполитика».Назовитеметодыдемографическойполитики,проиллюстрируйтеихпримерами.
2. Выявитезначение,факторыиособенностиразмещенияхимическойпромышленности. Определите проблемы развитияданнойотраслипромышленности.
3. СоставьтеклассификациюстранЕвропыпоуровнюсоциально-экономическимпоказателям.

Билет№12.

1. Дайте определение современной политической карте. Перечислите основные типы стран мира. Назовите основные формы государственного управления и государственно-территориального устройства стран.
2. Выявите закономерности и факторы размещения отраслей легкой промышленности. Выявите проблемы и перспективы развития.
3. Предположите, что необходимо предпринять для предотвращения в будущем повторения «сахельской трагедии». Ответ аргументируйте.

Билет№13.

1. Охарактеризуйте население, ЭП, климатические особенности, природные ресурсы ЮАР.
2. Выявите географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Выявите факторы, влияющие на изменения в структуре земельного фонда амира.
3. Составьте карту схему «Уровень урбанизации и в странах зарубежной Азии». Приведите примеры. Объясните, почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?

Билет№14.

1. Объясните, что такое ресурсообеспеченность. Назовите способы её оценки. Назовите группы стран, отличающихся по уровню ресурсообеспеченности. Перечислите виды природных ресурсов.
2. Выявите факторы размещения, тенденции и проблемы развития современного машиностроения мира.
3. Сформулируйте проблемы рационального использования земельных ресурсов. Предложите пути решения этих проблем.

Билет№15.

1. Дайте характеристику рекреационным ресурсам их размещению на планете. Определите проблемы рационального использования.
2. Проанализируйте энергетический баланс мира. Выявите основные тенденции атомной энергетики в мире.
3. Оцените роль Китая в мировом хозяйстве и в геополитических вопросах. Предположите перспективы его развития в будущем.

Билет№16.

1. Дайте характеристику лесной и деревообрабатывающей промышленности по плану: состав, размещение, географические различия.
2. Объясните, что такое естественный прирост населения и выявите факторы, влияющие на его изменение. Выявите географические особенности типов производства.
3. Оцените роль Японии в мировом хозяйстве и геополитике. Предположите перспективы развития в будущем.

Билет№17.

1. Дайте характеристику отрасли животноводства

мира по плану: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

2. Определите общее место зарубежной Европы в мировом хозяйстве и геополитике.
3. Оцените роль Интернета и геоинформационных систем в изучении

географии. Билет №18.

1. Охарактеризуйте географию водных ресурсов планеты.
2. Выявите проблемы развития транспортного комплекса России.
3. Оцените роль Индии в мировом хозяйстве и геополитике.
Предположите перспективы развития в будущем.

Билет №19.

1. Дайте характеристику отрасли растениеводства по плану: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
2. Вспомните классификацию ресурсов Мирового океана и выявите проблемы рационального использования данных ресурсов.
3. Отечественные географы-градovedы делают вывод о незавершённости процесса урбанизации в стране. Они считают, что в настоящее время Россия испытывает дефицит городов всех категорий, и особенности крупных агломераций, которые обычно выступают в роли «полюсов роста». Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Ответ аргументируйте.

Билет №20.

1. Дайте определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Приведите примеры.
2. Выявите характерные черты сельского хозяйства и проблемы развития АПК России.
3. Сформулируйте проблемы водообеспечения и возможные пути ее

решения. Билет №21.

1. Определите значение загрязнения окружающей среды и экологических проблем человечества. Перечислите виды загрязнений и их распространение.
2. Выявите проблемы и перспективы развития лесной промышленности России.
3. Оцените место и роль России в мировой политике и

экономике. Билет №22.

1. Дайте определения понятиям «географическая оболочка», «географическая среда», «природопользование». Приведите примеры рационального и нерационального природопользования.
2. Выявите проблемы и перспективы развития машиностроения России.
3. Оцените влияние современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира на политическую карту мира.

Билет №23.

1. Дайте характеристику электроэнергетики по плану: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
2. Определите основные виды внешних экономических связей. Выявите основные черты географии современных международных экономических связей: формы и географические особенности.
3. Оцените роль транспорта в мировом

хозяйстве. Билет №24.

1. Охарактеризуйте роль географической среды в жизни человечества. Назовите опасность географического детерминизма и географического нигилизма.
2. Выявите особенности структуры сельского хозяйства развитых и развивающихся стран.
3. Доля индейцев во всём населении отдельных стран Латинской Америки

составляет(в %): в Боливии-63, в Гватемале-54, в Перу-47, в Эквадоре-40, в Мексике- 15, в Чили-9, в Панаме-6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине-2-4. Используя эти данные, постройте картограмму.

Билет №25.

1. Объясните, что такое ресурсообеспеченность. Перечислите виды природных ресурсов.
2. Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира.
3. Сгруппируйте страны зарубежной Европы по следующим критериям: 1) величина территории; 2) численность населения; 3) уровень урбанизации. Сделайте вывод.

Билет №26

1. Дайте характеристику мировой транспортной системы. Охарактеризуйте структуру мирового грузо- и пассажирооборота.
2. Выявите проблемы развития химической промышленности России.
3. Проанализируйте размещение населения по территории Земли. Выявите факторы, влияющие на размещение населения. Определите наиболее густонаселенные районы мира.
4. Составьте схему «Влияние НТР на транспортную систему мира».

Билет №27

1. Дайте характеристику отрасли рыболовства мира.
2. Выявите проблемы развития металлургического комплекса России.
3. Составьте диаграммы «Страны, занимающие первое-третье место в мире по месторождению и добыче нефти, угля и газа». Какие вопросы можно поставить в связи с анализом этой диаграммы.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине География

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная		
отлично	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины(модуля) учебные задания выполнены.
хорошо	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины(модуля) учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены со ошибками.
удовлетворительно	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено частично, некоторые практически навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины(модуля) учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них недостаточное.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины(модуля) учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
на дифференцированном зачете по дисциплине География**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает в местах с серьезными ошибками ответов; умеет решать задачи средней сложности.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.