

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 17.10.2022 12:55:47  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.02	Современные подходы к преподаванию русского языка

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе			
ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 Знает сущность современных подходов к преподаванию русского языка как результат лингводидактических исследований и как стратегию лингвистического образования. 3.2 Знает принципы, методы, формы и средства обучения, определяемые основными подходами к преподаванию русского языка.		
ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы		У.1 Умеет отбирать и анализировать содержание, методы, формы и средства обучения с учетом современных подходов к преподаванию русского языка.	
ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования			В.1 Владеет навыком лингводидактических исследований, навыком методического использования содержания, методов, форм и средств преподавания русского языка.
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 Знает способы поиска и представления лингводидактических знаний, необходимых для преподавания русского языка в русле современных подходов.		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать полученную информацию для организации преподавания русского языка в русле современных подходов.	

УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Владеет приемами решения профессиональных задач, связанных с реализацией основных подходов к преподаванию русского языка, на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации.
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе	
Аксиология литературного образования	5,88
Актуальные проблемы филологического анализа текста	5,88
Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании	5,88
Жанровые трансформации в литературе и фольклоре	5,88
Инновационные технологии в лингвистическом образовании	5,88
Литературная классика и современность	5,88
Современная зарубежная литература	5,88
Современная русская литература	5,88
Современное лингвоязыковедение	5,88
<b>Современные подходы к преподаванию русского языка</b>	<b>5,88</b>
Семантика и семасиология в современной научной парадигме	5,88
Исторический подход в обучении русскому языку	5,88
Мифологическое направление филологической науки	5,88
Поэтика русской и зарубежной драмы	5,88
Русский язык XX-XXI веков	5,88
Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа	5,88
Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа	5,88
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	11,11
производственная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
Актуальные проблемы филологического анализа текста	11,11
Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании	11,11
<b>Современные подходы к преподаванию русского языка</b>	<b>11,11</b>
учебная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
Мифологическое направление филологической науки	11,11
Русский язык XX-XXI веков	11,11
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	<p>Аксиология литературного образования, Актуальные проблемы филологического анализа текста, Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании, Жанровые трансформации в литературе и фольклоре, Инновационные технологии в лингвистическом образовании, Литературная классика и современность, Современная зарубежная литература, Современная русская литература, Современное лингвокраеведение, Современные подходы к преподаванию русского языка, Семантика и семасиология в современной научной парадигме, Исторический подход в обучении русскому языку, Мифологическое направление в филологической науке, Поэтика русской и зарубежной драмы, Русский язык XX-XXI веков, Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа, Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа</p>		
------	---	--	--

УК-1	<p><b>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Актуальные проблемы филологического анализа текста, Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании, Современные подходы к преподаванию русского языка, учебная практика (научно-исследовательская работа), Мифологическое направление филологической науки, Русский язык XX-XXI веков, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"</b></p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Подход к обучению как базисная категория методики. Интегративность подходов к преподаванию русского родного языка	
ПК-3 УК-1		
Знать знает сущность современных подходов к преподаванию русского языка как результат лингводидактических исследований и как стратегию лингвистического образования. Знать знает принципы, методы, формы и средства обучения, определяемые основными подходами к преподаванию русского языка. Знать знает способы поиска и представления лингводидактических знаний, необходимых для преподавания русского языка в русле современных подходов.		Задания к лекции Информационный поиск Конспект по теме Схема/граф-схема Таблица по теме Терминологический словарь/гlossарий
Уметь умеет отбирать и анализировать содержание, методы, формы и средства обучения с учетом современных подходов к преподаванию русского языка. Уметь умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать полученную информацию для организации преподавания русского языка в русле современных подходов.		Схема/граф-схема Таблица по теме Упражнения
Владеть владеет навыком лингводидактических исследований, навыком методического использования содержания, методов, форм и средств преподавания русского языка. Владеть владеет приемами решения профессиональных задач, связанных с реализацией основных подходов к преподаванию русского языка, на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации.		Информационный поиск Конспект по теме Конспект урока Схема/граф-схема Таблица по теме Упражнения

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования Свободно демонстрирует умение использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы Свободно владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы Уверенно владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы, допускает ошибки. Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации.</p> <p>Свободно демонстрирует умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.</p> <p>Свободно владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.</p> <p>Уверенно владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения.</p> <p>Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее



### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Подход к обучению как базисная категория методики. Интегративность подходов к преподаванию русского родного языка

#### ***Задания для оценки знаний***

##### **1. Задания к лекции:**

Просмотреть конспекты (видеозаписи) уроков, уроки коллег и подобрать примеры использования приемов, развивающих познавательную активность учащихся.

##### **2. Информационный поиск:**

В базе данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU найти статьи, посвященные реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка. Составить аннотированный список, включающий не менее 10 наименований.

##### **3. Конспект по теме:**

Выполнить конспект статьи Т. С. Табаченко «Психолого-дидактические основы деятельностной парадигмы современного образования» // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 400–404. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42759242>

##### **4. Схема/граф-схема:**

Проанализировать рабочую программу по русскому языку и отобрать обобщенные лингвистические понятия и термины, составляющие основу школьной лингвистической терминосистемы. Объяснить свой выбор. Представить понятия в виде схемы.

##### **5. Таблица по теме:**

1. Проанализировать рекомендованную литературу и составить таблицу «Реализация аксиологического подхода к преподаванию русского языка», отразив в ней фамилии исследователей, работающих в этом направлении, и методы, приемы, формы и средства обучения.
2. Проанализировать школьные учебники русского языка и составить сводную таблицу «Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации: содержательный аспект школьного курса». В таблице указать тему урока, класс, учебник.

##### **6. Терминологический словарь/гlossарий:**

1. Проанализировать рекомендованную литературу и составить гlossарий по теме «Когнитивный подход в обучении».
2. Проанализировать один из школьных учебников русского языка и составить гlossарий текстовых понятий, которые используют авторы учебника.

#### ***Задания для оценки умений***

##### **1. Схема/граф-схема:**

Проанализировать рабочую программу по русскому языку и отобрать обобщенные лингвистические понятия и термины, составляющие основу школьной лингвистической терминосистемы. Объяснить свой выбор. Представить понятия в виде схемы.

##### **2. Таблица по теме:**

1. Проанализировать рекомендованную литературу и составить таблицу «Реализация аксиологического подхода к преподаванию русского языка», отразив в ней фамилии исследователей, работающих в этом направлении, и методы, приемы, формы и средства обучения.
2. Проанализировать школьные учебники русского языка и составить сводную таблицу «Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации: содержательный аспект школьного курса». В таблице указать тему урока, класс, учебник.

### 3. Упражнения:

1. Подобрать дидактический материал для урока обобщающего повторения «Способы выражения определительных отношений».
2. На сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ЕГЭ, выбрать один из текстов 27 задания и определить позицию автора, опираясь на когнитивный подход к анализу художественного текста.
3. Прочитать статью Т. С. Табаченко «Формирование методического мышления будущих учителей русского языка» // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. № 1. С. 16–22. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21398988&>  
По алгоритму, предложенному автором, составить три проблемных методических задачи для бакалавров, изучающих методику русского языка. Внести изменения в алгоритм и составить три учебных задачи для школьников, направленные на формирование способов действий.
4. Подобрать текст из школьного учебника, составить к нему не менее 5 заданий, формирующих культуроведческую компетенцию. При выполнении задания можно опираться на статью Л. В. Черепановой «Обучение и воспитание школьников при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка» // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2020. С. 64–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42792076>
5. Материалами из школьного учебника или самостоятельно подготовленными заданиями проиллюстрировать функции текста в обучении русскому языку (текст как образец или мотив для создания собственного речевого произведения; как предмет изучения; как источник обучающей, развивающей, воспитывающей информации; как средство создания речевой ситуации; как средство контроля предметных знаний, предметных и метапредметных способов деятельности).
6. Продумать учебное домашнее задание на основе работы с текстом, не повторяя формулировки школьного учебника. Написать, на формирование каких предметных, метапредметных, личностных результатов направлено задание.

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Информационный поиск:

В базе данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU найти статьи, посвященные реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка. Составить аннотированный список, включающий не менее 10 наименований.

#### 2. Конспект по теме:

Выполнить конспект статьи Т. С. Табаченко «Психолого-дидактические основы деятельностной парадигмы современного образования» // Акмеология профессионального образования : материалы 16-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 400–404. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42759242>

#### 3. Конспект урока:

Разработать фрагмент урока – определение лингвистического понятия, – опираясь на ориентировочную основу деятельности, описанную П. Я. Гальпериным (лингвистическое понятие – на выбор студента).

#### 4. Схема/граф-схема:

Проанализировать рабочую программу по русскому языку и отобрать обобщенные лингвистические понятия и термины, составляющие основу школьной лингвистической терминосистемы. Объяснить свой выбор. Представить понятия в виде схемы.

#### 5. Таблица по теме:

1. Проанализировать рекомендованную литературу и составить таблицу «Реализация аксиологического подхода к преподаванию русского языка», отразив в ней фамилии исследователей, работающих в этом направлении, и методы, приемы, формы и средства обучения.
2. Проанализировать школьные учебники русского языка и составить сводную таблицу «Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации: содержательный аспект школьного курса». В таблице указать тему урока, класс, учебник.

### 6. Упражнения:

1. Подобрать дидактический материал для урока обобщающего повторения «Способы выражения определительных отношений».
2. На сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ЕГЭ, выбрать один из текстов 27 задания и определить позицию автора, опираясь на когнитивный подход к анализу художественного текста.
3. Прочитать статью Т. С. Табаченко «Формирование методического мышления будущих учителей русского языка» // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. № 1. С. 16–22. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21398988&>
- По алгоритму, предложенному автором, составить три проблемных методических задачи для бакалавров, изучающих методику русского языка. Внести изменения в алгоритм и составить три учебных задачи для школьников, направленные на формирование способов действий.
4. Подобрать текст из школьного учебника, составить к нему не менее 5 заданий, формирующих культуроведческую компетенцию. При выполнении задания можно опираться на статью Л. В. Черепановой «Обучение и воспитание школьников при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка» // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург, 2020. С. 64–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42792076>
5. Материалами из школьного учебника или самостоятельно подготовленными заданиями проиллюстрировать функции текста в обучении русскому языку (текст как образец или мотив для создания собственного речевого произведения; как предмет изучения; как источник обучающей, развивающей, воспитывающей информации; как средство создания речевой ситуации; как средство контроля предметных знаний, предметных и метапредметных способов деятельности).
6. Продумать учебное домашнее задание на основе работы с текстом, не повторяя формулировки школьного учебника. Написать, на формирование каких предметных, метапредметных, личностных результатов направлено задание.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Системно-деятельностный подход: психологический, лингвистический, лингводидактический аспекты.
2. Основные принципы системно-деятельностного подхода.
3. Изучение обобщенных лингвистических понятий как элементов языковой системы.
4. Изучение парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц.
5. Изучение языковых единиц в единстве значения, формы и функции.
6. Структура учебного занятия в рамках деятельностного обучения
7. Изучение русского языка в школе как когнитивный процесс. Этапы развития когнитивных способностей учащихся.
8. Когнитивные умения, развиваемые на уроках русского языка.
9. Приемы развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
10. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное изложение, эвристическая беседа как приемы реализации когнитивного подхода к преподаванию русского языка.
11. Когнитивный подход к интерпретации художественного текста на уроках русского языка.
12. Ценностные характеристики русского языка как феномена национальной и мировой культуры.
13. Пути реализации аксиологического подхода к преподаванию русского языка.
14. Приемы работы со словом как знаком культуры на уроках русского языка.
15. Концептосфера русского языка. Ключевые концепты культуры и
16. работа над ними на уроке русского языка.
17. Текст как явление культуры. Лингвокультуроведческое комментирование текста.
18. Сущность текстоцентрического подхода, история разработки и внедрения в практику обучения русскому языку.
19. Текст и текстовые понятия как теоретическая основа текстоцентрического подхода.
20. Текст как центральная единица урока русского языка. Функции текста в обучении русскому языку.
21. Современные подходы к моделированию заданий при работе с текстом.
22. Аспекты анализа текста на уроках русского языка.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **2. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### **3. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **4. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

#### **5. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 8. Упражнения

Упражнения (практические методы обучения) – это способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся, направленный на достижение учебной цели. Упражнения организуют процесс закрепления знаний или формирования умений. Упражнения, организующие процесс закрепления знаний, предполагают применение усвоенных знаний к данным примерам. Упражнения, направленные на формирование умений, – это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью совершенствования практических навыков и умений учащихся.

На занятиях используют такие виды упражнений, как пробные (первое применение только что усвоенных знаний); тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях).

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».