

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:59:26
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык как иностранный
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Адаева Ольга Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 Знает требования ФГОС к результатам общего образования – личностным, метапредметным, предметным по русскому языку; особенности оценивания личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, развивающие приемы оценивания. 3.4 Знает требования к формулировке целей урока, отбору содержания, выбору форм, методов, приемов, технологий обучения русскому языку, воспитания и развития в логике ФГОС.		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 Умеет применять диагностирующий инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов (метапредметных и предметных по русскому языку) и динамики развития обучающихся. У.4 Умеет формулировать цели урока, отбирать содержание, формы, методы, приемы, технологии обучения русскому языку, воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС. У.5 Умеет анализировать урок русского языка с точки зрения его соответствия требованиям ФГОС.	

ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 Владеет методами и приемами контроля и оценки образовательных результатов (метапредметных и предметных по русскому языку), приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся. В.4 Владеет алгоритмом проектирования урока русского языка по требованиям ФГОС с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и характера языкового материала.
--	--	--	--

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знает нормативно-правовые основы разработки образовательных программ по русскому языку, основные элементы рабочей программы дисциплины.		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 Умеет разрабатывать программу учебных лингвистических курсов в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 Владеет алгоритмом разработки образовательных программ по русскому языку.

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знает виды, назначение, структуру действующих в Российской Федерации образовательных стандартов, виды образовательных программ, в том числе примерную рабочую программу по русскому языку.		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Умеет анализировать ФГОС и примерные образовательные программы, использовать результаты анализа при проектировании уроков русского языка.	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 Владеет приемами обучения русскому языку, воспитания и развития учащихся на основе правовых и нравственных норм.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Общее языкознание	12,50
производственная практика (педагогическая)	12,50
Лингвистический анализ текста	12,50
Современный русский язык	12,50
Проектирование урока по требованиям ФГОС	12,50
Цифровые технологии в образовании	12,50
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	12,50
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	12,50
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	20,00
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	10,00

производственная практика (педагогическая)	10,00
Правоведение	10,00
учебная практика (ознакомительная)	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	10,00
учебная практика (введение в профессию)	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
учебная практика по формированию цифровых компетенций	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Лингвистический анализ текста, Современный русский язык, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
-------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Современный урок русского языка: единство содержания и формы
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
<p>Знать знает виды, назначение, структуру действующих в Российской Федерации образовательных стандартов, виды образовательных программ, в том числе примерную рабочую программу по русскому языку.</p> <p>Знать знает нормативно-правовые основы разработки образовательных программ по русскому языку, основные элементы рабочей программы дисциплины.</p> <p>Знать знает требования ФГОС к результатам общего образования – личностным, метапредметным, предметным по русскому языку; особенности оценивания личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, развивающие приемы оценивания.</p> <p>Знать знает требования к формулировке целей урока, отбору содержания, выбору форм, методов, приемов, технологий обучения русскому языку, воспитания и развития в логике ФГОС.</p>	<p>Задания к лекции</p> <p>Опрос</p> <p>Таблица по теме</p>
<p>Уметь умеет анализировать ФГОС и примерные образовательные программы, использовать результаты анализа при проектировании уроков русского языка.</p> <p>Уметь умеет разрабатывать программу учебных лингвистических курсов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь умеет применять диагностирующий инструмент для оценки сформированности образовательных результатов (метапредметных и предметных по русскому языку) и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уметь умеет формулировать цели урока, отбирать содержание, формы, методы, приемы, технологии обучения русскому языку, воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь умеет анализировать урок русского языка с точки зрения его соответствия требованиям ФГОС.</p>	<p>Анализ урока</p> <p>Конспект урока</p> <p>Проект</p>
<p>Владеть владеет приемами обучения русскому языку, воспитания и развития учащихся на основе правовых и нравственных норм.</p> <p>Владеть владеет алгоритмом разработки образовательных программ по русскому языку.</p> <p>Владеть владеет методами и приемами контроля и оценки образовательных результатов (метапредметных и предметных по русскому языку), приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p> <p>Владеть владеет алгоритмом проектирования урока русского языка по требованиям ФГОС с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и характера языкового материала.</p>	<p>Конспект урока</p> <p>Проект</p> <p>Упражнения</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Свободно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Свободно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уверенно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. Свободно демонстрирует умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Свободно владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уверенно владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Современный урок русского языка: единство содержания и формы

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Ознакомиться с рекомендованной литературой, с конспектами или видеозаписями уроков русского языка из открытых источников и подобрать не менее трех примеров деятельностного подхода к реализации компонентов современного урока (компонент урока – на выбор студента).

2. Опрос:

Ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной основной образовательной программой основного общего образования, Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов (URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>) и подготовиться к устному опросу по следующим вопросам:

1. Что такое ФГОС?
2. Какие виды образовательных стандартов вы знаете?
3. Каково назначение ФГОС? Что обеспечивает Стандарт?
4. Что именно регламентирует ФГОС?
5. Как в Стандарте представлено содержание образования?
6. Какой подход к образованию лежит в основе стандарта?
7. Должны ли авторы учебной литературы руководствоваться положениями Стандарта?
8. Какие виды образовательных программ вы знаете?
9. Назовите три группы результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В чем особенность оценивания личностных и метапредметных результатов?
10. Почему примерная основная образовательная программа не может быть рабочей?
11. Назовите основные (обязательные) элементы рабочей программы учебного предмета.
12. Может ли учитель в качестве рабочей программы использовать авторскую программу по русскому языку (например, Т. А. Ладыженской и др., Л. М. Рыбченковой и др., М. М. Разумовской и др.)? Кто принимает такое решение?

3. Таблица по теме:

Сформулировать критерии оценивания урока русского языка с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода. Результат работы представить в виде таблицы.

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

По плану, предложенному преподавателем, написать методическую рецензию на урок, просмотренный и обсужденный на практическом занятии. Методическая рецензия – это жанр профессиональной речи учителя, в основе которого лежит сравнение методики конкретного, проведенного учителем урока русского языка с моделью урока, составленной с учетом современных требований.

2. Конспект урока:

1. Написать подробный конспект спроектированного на практическом занятии урока.
2. Разработать конспект урока развития речи в рамках технологии мастерской творческого письма.
3. Разработать конспект урока русского языка в рамках кейс-технологии.
4. Разработать урок русского языка в рамках игровой технологии.

3. Проект:

Спроектировать рабочую программу курса повторения орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации в 8 классе.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Написать подробный конспект спроектированного на практическом занятии урока.
2. Разработать конспект урока развития речи в рамках технологии мастерской творческого письма.
3. Разработать конспект урока русского языка в рамках кейс-технологии.
4. Разработать урок русского языка в рамках игровой технологии.

2. Проект:

Спроектировать рабочую программу курса повторения орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации в 8 классе.

3. Упражнения:

1. Разработать два задания для оценивания предметных результатов по русскому языку, разных по уровню трудности.
2. Разработать критерии сформированности универсального учебного действия (УУД – на выбор студента).
3. Разработать учебную ситуацию для урока русского языка, следуя алгоритму:
 - 1) определение педагогических задач (Какие предметные и метапредметные умения формируем и (или) развиваем?);
 - 2) отбор учебного материала (Что знают и умеют учащиеся? На что (на какие знания, умения учащихся) будем опираться при создании ситуации?);
 - 3) организация учебной ситуации (Какими будут предлагаемые для анализа текст, слова учителя, вводящие в учебную ситуацию? Какой результат, продукт планируем получить/создать?);
 - 4) прогнозирование возможных действий детей (Что будут делать учащиеся? Что освою в результате выполнения заданий. решения ситуаций?);
 - 5) механизм создания ситуации (С какими проблемами столкнутся учащиеся при выполнении? Что станет мотивом их деятельности?).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Системно-деятельностный подход к преподаванию как методологическая основа реализации ФГОС.
2. Требования ФГОС к планируемым результатам образования.
3. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ. Рабочая программа по русскому языку.
4. Компоненты современного урока.
5. Приемы реализации организационного компонента урока.
6. Приемы реализации целевого компонента урока.
7. Приемы реализации мотивационного компонента урока.
8. Приемы реализации коммуникативного компонента урока.
9. Приемы реализации содержательного компонента урока.
10. Приемы реализации технологического компонента урока.
11. Приемы реализации контрольно-оценочного компонента урока.
12. Приемы реализации аналитического компонента урока.
13. Алгоритм проектирования урока по требованиям ФГОС.
14. Педагогические технологии, позволяющие формировать универсальные учебные действия.
15. Технология развития критического мышления.
16. Технология мастерских.
17. Кейс-технология.
18. Игровые технологии.
19. Технология «Печа-Куча».
20. Учебная ситуация как структурная единица учебной деятельности и условие формирования УУД. Алгоритм разработки педагогической ситуации.
21. Результативность урока. Критерии оценивания.
22. Анализ и самоанализ урока.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Упражнения

Упражнения (практические методы обучения) – это способ взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся, направленный на достижение учебной цели. Упражнения организуют процесс закрепления знаний или формирования умений. Упражнения, организующие процесс закрепления знаний, предполагают применение усвоенных знаний к данным примерам. Упражнения, направленные на формирование умений, – это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью совершенствования практических навыков и умений учащихся.

На занятиях используют такие виды упражнений, как пробные (первое применение только что усвоенных знаний); тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях); творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях).

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».