

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.10.2022 13:59:24  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Основы истории русского языка</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык как иностранный
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат филологических наук		Семенова Ольга Ростиславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	З.1 Знать основные методы исторического анализа языковых единиц		
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.3 Уметь читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический анализ единиц в них	
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.1 Владеть навыками исторического комментирования фактов языка.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеть методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 Знать историю образования русского языка как одного из славянских языков; связь языка и истории русского и других народов		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 Уметь проводить лингвистический анализ древнерусских текстов	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.3 Владеть навыками поуровневого анализа языковых явлений в тексте

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
Философия	9,09
Педагогика	9,09
Культурология	9,09
Лингвокультурология	9,09
Исторический комментарий фактов современного русского языка	9,09
<b>Основы истории русского языка</b>	<b>9,09</b>
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	9,09
учебная практика (общественно-педагогическая)	9,09
Культура речи и стилистика	9,09
История	9,09
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>	
Основы математической обработки информации	6,67
производственная практика (преддипломная)	6,67
Общее языкознание	6,67
Лингвистический анализ текста	6,67
Практикум по русскому языку	6,67
Практикум по орфографии и пунктуации	6,67
Современный русский язык	6,67
Исторический комментарий фактов современного русского языка	6,67
История русской и зарубежной литературы	6,67
Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного	6,67
<b>Основы истории русского языка</b>	<b>6,67</b>
История мировой литературы	6,67
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,67
Культура речи и стилистика	6,67
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	6,67
<b>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Экономика образования	6,25
Основы математической обработки информации	6,25
Психология	6,25
Педагогика	6,25
производственная практика (преддипломная)	6,25
Общее языкознание	6,25
Практикум по русскому языку	6,25
Практикум по орфографии и пунктуации	6,25
Исторический комментарий фактов современного русского языка	6,25
Информационные технологии при обучении русскому языку как иностранному	6,25
<b>Основы истории русского языка</b>	<b>6,25</b>
учебная практика (ознакомительная)	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
учебная практика по формированию цифровых компетенций	6,25
Цифровые технологии в образовании	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Лингвокультурология, Исторический комментарий фактов современного русского языка, Основы истории русского языка, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), Культура речи и стилистика, История		учебная практика (общественно-педагогическая)
ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Лингвистический анализ текста, Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Исторический комментарий фактов современного русского языка, История русской и зарубежной литературы, Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного, Основы истории русского языка, История мировой литературы, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Культура речи и стилистика, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа)

УК-1	<p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, Информационные технологии при обучении русскому языку как иностранному, Основы истории русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>
------	--	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Введение
ОПК-4 ПК-1 УК-1	
Знать знать основные методы исторического анализа языковых единиц Знать знать основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах Знать знать историю образования русского языка как одного из славянских языков; связь языка и истории русского и других народов	Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Тест
Уметь уметь читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический анализ единиц в них Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом Уметь уметь проводить лингвистический анализ древнерусских текстов	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Перевод Упражнения
Владеть владеть навыками исторического комментирования фактов языка. Владеть владеть навыками поуровневого анализа языковых явлений в тексте	Контрольная работа по разделу/теме
2	Письмо как знаковая система и система культурных кодов
ОПК-4 ПК-1 УК-1	
Знать знать основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах Знать знать историю образования русского языка как одного из славянских языков; связь языка и истории русского и других народов	Доклад/сообщение Конспект по теме Опрос
Уметь уметь читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический анализ единиц в них Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом Уметь уметь проводить лингвистический анализ древнерусских текстов	Анализ текста Проект Упражнения
Владеть владеть методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях	Упражнения
3	Исторические изменения в системе языка. Фонетика
ОПК-4 ПК-1 УК-1	
Знать знать основные методы исторического анализа языковых единиц Знать знать основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах Знать знать историю образования русского языка как одного из славянских языков; связь языка и истории русского и других народов	Конспект по теме Опрос Тест
Уметь уметь читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический анализ единиц в них Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом Уметь уметь проводить лингвистический анализ древнерусских текстов	Анализ текста Задача Упражнения

<p>Владеть владеть навыками исторического комментирования фактов языка.</p> <p>Владеть владеть методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях</p> <p>Владеть владеть навыками поуровневого анализа языковых явлений в тексте</p>	Анализ текста
4   Историческая морфология русского языка	
<p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>УК-1</p>	
<p>Знать знать основные методы исторического анализа языковых единиц</p> <p>Знать знать основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах</p> <p>Знать знать историю образования русского языка как одного из славянских языков; связь языка и истории русского и других народов</p>	Конспект по теме Опрос
<p>Уметь уметь читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический анализ единиц в них</p> <p>Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом</p> <p>Уметь уметь проводить лингвистический анализ древнерусских текстов</p>	Анализ текста Упражнения
<p>Владеть владеть навыками исторического комментирования фактов языка.</p> <p>Владеть владеть методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях</p> <p>Владеть владеть навыками поуровневого анализа языковых явлений в тексте</p>	Анализ текста
5   Исторический синтаксис	
<p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>УК-1</p>	
<p>Знать знать основные методы исторического анализа языковых единиц</p> <p>Знать знать основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах</p> <p>Знать знать историю образования русского языка как одного из славянских языков; связь языка и истории русского и других народов</p>	Опрос
<p>Уметь уметь читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический анализ единиц в них</p> <p>Уметь уметь проводить лингвистический анализ древнерусских текстов</p>	Анализ текста
<p>Владеть владеть навыками поуровневого анализа языковых явлений в тексте</p>	Анализ текста
6   Лексика	
<p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>УК-1</p>	
<p>Знать знать основные тенденции в развитии языка, реализацию этих тенденций в разных языковых системах</p> <p>Знать знать историю образования русского языка как одного из славянских языков; связь языка и истории русского и других народов</p>	Доклад/сообщение Опрос
<p>Уметь уметь читать и переводить древнерусские тексты; производить фонетический, морфологический анализ единиц в них</p> <p>Уметь уметь делать обобщения и аргументированные выводы в ходе наблюдений над разнообразным языковым материалом</p> <p>Уметь уметь проводить лингвистический анализ древнерусских текстов</p>	Анализ текста Доклад/сообщение
<p>Владеть владеть навыками исторического комментирования фактов языка.</p> <p>Владеть владеть методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях</p> <p>Владеть владеть навыками поуровневого анализа языковых явлений в тексте</p>	Анализ текста



Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. Свободно демонстрирует умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.</p> <p>Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Введение

***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект по теме:**

- 1.Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка
- 2.Образование русского языка
- 3.Прародина славян

**2. Мультимедийная презентация:**

- 1.Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка
2. Вклад ученых(по выбору) в изучение истории русского языка

**3. Опрос:**

1. Как проявляется связь между историей языка и историей народа?
2. В чем состоит значение изучения древнерусского языка для историков?
3. Чем объясняется родство современных славянских языков, а также наличие большего или меньшего общих черт в языках?
4. Когда славяне выделились из общеиндоевропейской этнической группы?
5. Что такое общеславянский язык, когда он существовал?

**4. Тест:**

- 1.Период развития древнерусского языка –
  - IX век
  - 14 век
  - + 9-14 в.в.
  - 14-17 в.в.
2. Литературный язык Древней Руси
  - + древнерусский
  - греческий
  - латынь
  - современный русский язык

***Задания для оценки умений***

**1. Доклад/сообщение:**

- 1.Древние славяне
- 2.Образование русского языка
- 3.Генеалогическое дерево современных славянских языков
4. Происхождения славянских языков

**2. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Дайте определение понятию "праславянский язык"
- 2.Какие из данных языков относятся к праиндоевропейской семье языков?
3. Закончите предложение  
С именем А.Х. Востокова связано открытие...
4. Найдите лишнее :русский,венгерский,болгарский,польский

**3. Мультимедийная презентация:**

- 1.Сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка
2. Вклад ученых(по выбору) в изучение истории русского языка

**4. Перевод:**

Тогда вступити Игорь князь въ златъ стремень и поѣха по чистому полю. Солнце ему тъмою путь заступаше, ношь стонуши ему грозою птичь убуди, свистъ звѣринъ въ стазби; дивъ кличетъ врѣху древа, велитъ послушати земли незнаемѣ, Влѣзѣ, и Поморію, и Посулію, и Сурожу, и Корсуню, и тебѣ, тмотораканьскый блѣванъ. А половци неготовами дорогами побѣгоша къ Дону Великому. Крычатъ тѣлѣгы полунощы, рци, лебеди роспущени. Игорь къ Дону вои ведетъ. Уже бо бѣды его пасетъ птиць подобію, влѣци грозу въсрожать по яругамъ, орли клетомъ на кости звѣри зовуть, лисици брешуть на чръленыя щиты. О Руская земле! Уже за шеломянемъ еси!

## 5. Упражнения:

Выполнить упражнения № 559, 560 из сборника

Черепанова О.А., Колесов В.В., Капорулина Л.В., Калиновская В.Н.

Учебное пособие для практических занятий. — СПб.: Филол. фак-т СПбГУ, 2003. — 240 с. — ISBN 5-8465-0120-6.

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Дайте определение понятию "праславянский язык"
2. Какие из данных языков относятся к праиндоевропейской семье языков?
3. Закончите предложение  
С именем А.Х. Востокова связано открытие...
4. Найдите лишнее :русский,венгерский,болгарский,польский

Раздел: Письмо как знаковая система и система культурных кодов

### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Доклад/сообщение:

1. Деятельность Кирилла и Мефодия
2. История буквы(на выбор)/букв моего имени

#### 2. Конспект по теме:

Характеристика глаголических и древнерусских памятников

#### 3. Опрос:

1. В чем заключается суть споров о возникновении письменности на Руси?
2. Какие факты и документы свидетельствуют о наличии письменности у восточных славян до официального крещения Руси?
3. Каковы исторические и политические факторы возникновения глаголицы и кириллицы?
4. В чем различие и сходство кириллицы и глаголицы, время их возникновения?
5. Когда и в силу каких причин кириллица стала господствующей на Руси?

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Анализ текста:

1. Сделать перевод текста
2. Привести из текста примеры слов, в написании которых имеются буквы
  - а) юс малый,
  - б) юс большой,
  - в) ять,
  - г) шта.

#### 2. Проект:

1. Центры славянской письменности.
2. Искусство кирилло-мефодиевских переводов
3. Кириллические памятники
4. Остромирово евангелие как памятник культуры

### 3. Упражнения:

№ 1. Напишите следующие числа по-древнерусски: 5, 10, 14, 18, 20, 46, 100, 315, 888, 2597, 7417.

№ 2. Первое упоминание о Полоцке в «Повести временных лет» датируется 6370 г., о Минске – 6575 г. Остромирово Евангелие датируется 6565 г., надпись на кресте Ефросиньи Полоцкой – 6669 г. Определите указанные даты в соответствии с современным способом летоисчисления.

#### *Задания для оценки владений*

### 1. Упражнения:

№ 1. Напишите следующие числа по-древнерусски: 5, 10, 14, 18, 20, 46, 100, 315, 888, 2597, 7417.

№ 2. Первое упоминание о Полоцке в «Повести временных лет» датируется 6370 г., о Минске – 6575 г. Остромирово Евангелие датируется 6565 г., надпись на кресте Ефросиньи Полоцкой – 6669 г. Определите указанные даты в соответствии с современным способом летоисчисления.

#### Раздел: Исторические изменения в системе языка. Фонетика

#### *Задания для оценки знаний*

### 1. Конспект по теме:

1. История фонемы ять
2. Гипотезы о происхождении аканья
4. Причины процесса падения редуцированных

### 2. Опрос:

1. Чем отличается система гласных древнерусского языка от системы гласных современного русского языка?
2. Чем отличается система согласных древнерусского языка от системы согласных современного русского языка?
3. Какие согласные древнерусского языка были только твердыми, какие только мягкими, какие могли быть полумягкими?
4. В чем сущность фонетического закона открытого слога, когда он действовал?
5. Какие звуки обозначали буквы ѣ и ѥ в древнерусских памятниках?
6. Перечислите сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
7. Какова судьба ѣ и ѥ в древнерусском языке после XI–XII вв.?

### 3. Тест:

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.  
1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.
2. Определите чередования, связанные а) с падением редуцированных, б) с историей носовых, в) с монофтонгизацией дифтонгов.  
1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать – начну – начало, 4) лить – лью, 5) лить – лей, 6) мутить – мятеж, 7) звук – звонок, 8) ковать – кую, 9) беру – брать – убирать – отбор.
3. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием а) \*j, б) гласного переднего ряда.  
1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух – душа, 5) сухой – сушка, 6) помеха – мешать, 7) любить – люблю, 8) короткий – короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь, 12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг – вражда, 15) писк – пищит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.

#### *Задания для оценки умений*

### 1. Анализ текста:

Работа с текстом

- а) Разбейте строки текста на слоги. Покажите действие принципов построения слогов. Найдите отступления от принципов построения слогов. Объясните, в чем проявляются эти отступления, с чем они связаны?  
Образец: ДОМОВИТЬ АРХИЭРЭИ [до/мо/ви/ть а/рхи/э/рэ/и]
- б) Укажите примеры слов со слоговыми плавными
- в) Найдите в тексте старославянизмы



Образец: дивь кличеть врѣху древа (форма ССЯ, древнерусское написание дерева, праславянская форма \*derv)  
г) Объясните происхождение гласных и согласных в подчеркнутых словоформах  
Образец: Солнце ему тьмоу путь (Ц<\*k III палатализация, ЗСС)

## 2. Задача:

1. Определите, [o] или [ô] произносится в следующих группах слов в говорах с семифонемным составом гласных:  
воплъ, конь, мешок, лось, рот, скот, кот, слог, рот, торг, рой, мох;  
хвоя, крошка, доля, воля, бочка, кошка, злоба;  
море, горе, перо, ядро, стекло, поле, чело, вино;  
колосья, голод, ворон, волосья, дороже, пороша;
2. Определите, гласные какого подъема произносятся под ударением в следующих словах в говорах, вокализм которых содержит фонему <ê>:  
пена, день, темень, вдовец, чтец, полезный, петь, умнее;  
варенье, соленье, пень, лететь, скворец, быстрее, смотреть;  
к жене, отец, поспеть, терпенье, на коне, к тебе, звёзды.

## 3. Упражнения:

1. Определите слово, состоящее из звуков:  
а) согласный, взрывной, губной, глухой, твердый;  
б) согласный, боковой, переднеязычный, звонкий, полумягкий;  
в) гласный, нелابيализованный, переднего ряда, нижнего подъема, полного образования;  
г) согласный, сонорный, губной, носовой, звонкий, полумягкий;  
д) гласный, переднего ряда, нижнего подъема, полного образования
2. Напишите по-древнерусски (X в.) данные словоформы и определите позиции редуцированных Ъ и Ь.  
правда, дружный, палец, месть, пёс, степной, брать.
3. Какие слова современного русского языка соответствуют древнерусским:  
истьба, дъщан, пощыва, дъхорь, Дьбряньскъ, бьчела, съдѣсь, кьдѣ, дѣвашьды, съдоровъ, Пльсковъ

### Задания для оценки владений

#### 1. Анализ текста:

Работа с текстом

- а) Разбейте строки текста на слоги. Покажите действие принципов построения слогов. Найдите отступления от принципов построения слогов. Объясните, в чем проявляются эти отступления, с чем они связаны?  
Образец: ДОМОВИТЬ АРХИЭРЭИ [до/мо/ви/тъ а/рхи/э/рэ/и]
- б) Укажите примеры слов со слоговыми плавными
- в) Найдите в тексте старославянизмы  
Образец: дивь кличеть врѣху древа (форма ССЯ, древнерусское написание дерева, праславянская форма \*derv)
- г) Объясните происхождение гласных и согласных в подчеркнутых словоформах  
Образец: Солнце ему тьмоу путь (Ц<\*k III палатализация, ЗСС)

Раздел: Историческая морфология русского языка

### Задания для оценки знаний

#### 1. Конспект по теме:

1. Система местоименного склонения.
2. История имен числительных

#### 2. Опрос:

1. Расскажите, по какому принципу группировались имена существительные по типам склонения в древнерусском языке XI в.? Какие типы склонения выделялись?
2. Какие существительные относились к твёрдым разновидностям склонения, а какие – к мягким?
3. Какие существительные в древнерусском языке относились к каждому из типов склонения (\*-ā / \*-jā, \*-ō / \*-jō и т.д.)?
4. В каких падежах происходит чередование заднеязычных согласных в конце основ у существительных склонения \*-ō / \*-jō?
5. Какие слова употреблялись в древнерусском языке в роли личных местоимений?

6. Местоимения какого лица отсутствовали среди личных? Какие местоимения выполняли их функцию?
7. Какие исторические изменения произошли в склонении личных I, II лица и возвратного местоимения?
8. Что такое энклитические формы? В каких падежах и числах они употреблялись? Какова их история?
9. Какие разряды неличных местоимений выделялись в древнерусском языке?
10. Как изменялись неличные местоимения? Какие исторические изменения произошли в склонении неличных местоимений?

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Анализ текста:**

1. Прочитайте текст. Переведите. Определите древнюю основу существительных.

Длго нощь мркънѣтъ. Заря свѣтъ запала, мѣгла поля покрыла, щекоть славѣй успе, говорѣ галичѣ убуди. Русичи великая поля чрьлеными щиты прегородиша, ищучи себѣ чти, а князю — славы. Съ заранѣ въ пяткъ потопташа поганяныя плѣкы половецкыя, и рассушяшъ стрѣлами по полю, помчаша красныя дѣвки половецкыя, а съ ними злато, и паволокы, и драгыя оксамиты. Орьтьмами, и япончицами, и кожухы начаша мосты мостити по болотомъ и грязивымъ мѣстомъ, и всякими узорочы половецкыми. Чрьлень стягъ, бѣла хорюговъ, чрьлена чолка, сребрено стружѣ — храброму Святъславличу!

#### **2. Упражнения:**

№ 1. Определите, какие формы глаголов приведены ниже. Еси, идеть, поможетъ, даси, прощу, береть, можетъ, станеша.

№ 2. Проспрягайте по-древнерусски глаголы идти, гаснуть, печь, искать, беречь в единственном, двойственном и множественном числе настоящего времени.

№ 3. Образуйте и проспрягайте во всех числах формы аориста от следующих глаголов: ходити, читати, вести, мести, печи.

№ 4. Образуйте и проспрягайте во всех числах формы имперфекта от следующих глаголов: вести, читати,

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Анализ текста:**

1. Прочитайте текст. Переведите. Определите древнюю основу существительных.

Длго нощь мркънѣтъ. Заря свѣтъ запала, мѣгла поля покрыла, щекоть славѣй успе, говорѣ галичѣ убуди. Русичи великая поля чрьлеными щиты прегородиша, ищучи себѣ чти, а князю — славы. Съ заранѣ въ пяткъ потопташа поганяныя плѣкы половецкыя, и рассушяшъ стрѣлами по полю, помчаша красныя дѣвки половецкыя, а съ ними злато, и паволокы, и драгыя оксамиты. Орьтьмами, и япончицами, и кожухы начаша мосты мостити по болотомъ и грязивымъ мѣстомъ, и всякими узорочы половецкыми. Чрьлень стягъ, бѣла хорюговъ, чрьлена чолка, сребрено стружѣ — храброму Святъславличу!

Раздел: Исторический синтаксис

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Опрос:**

1. Расскажите об особенностях употребления древнерусского сказуемого.
2. Что представляли собой конструкции с двойными падежами и какие двойные падежи употреблялись в древнерусском языке?
3. Каковы основные особенности употребления косвенных падежей в древнерусском языке в отличие от современного?
4. Какова была тенденция развития беспредложных и предложных падежных конструкций в древнерусском языке?
5. Расскажите об особенностях употребления предлогов в древнерусском языке.
6. Какова структура и значение оборотов «именительный дополнения в инфинитиве» и «дательный самостоятельный»? Каковы правила перевода этих оборотов на современный русский язык?

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Анализ текста:**

Прочитайте текст для анализа, переведите и выпишите из него все особенности древнерусского синтаксиса

(особое употребление сказуемого, беспредложные падежные конструкции, особое употребление предлогов, обороты «именительный дополнения в инфинитиве» и «дательный самостоятельный»), проанализируйте их форму и значение.

Живяше же Ольга съ сыномъ своимъ Святославом, и учает его мати креститися, и не брешаше того, ни въ уши внимаше, но аще кто хотяше волею креститися, не браняху, но ругахуся тому. «Невѣрнымъ бо въра крестьянская уродство есть»; «Не смыслиша бо, ни разумѣша въ тмѣ ходящии», и не видѣша славы Господня. «Одобелѣша бо сердца ихъ, и ушима бо тяжко слышати, очима видѣти». Рече бо Соломонъ: «Дѣла нечестивыхъ далече от разума»: «Понеже звахъ вы, и не послушасте, и прострохъ словеса, и не разумѣсте, но отмѣтасте моя свѣты и моихъ же обличений не внимасте»; «Възненавидѣша бо премудрость, а страха Господня не изволиша, ни хотяху моихъ внимати свѣтъ, подражаху же моя обличения». Якоже бо Ольга часто глаголаше: «Азъ, сыну, Бога познах и радуюся, аще и ты познаеши Бога, то радоватися начнеши».

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Анализ текста:**

Прочитайте текст для анализа, переведите и выпишите из него все особенности древнерусского синтаксиса (особое употребление сказуемого, беспредложные падежные конструкции, особое употребление предлогов, обороты «именительный дополнения в инфинитиве» и «дательный самостоятельный»), проанализируйте их форму и значение.

Живяше же Ольга съ сыномъ своимъ Святославом, и учает его мати креститися, и не брешаше того, ни въ уши внимаше, но аще кто хотяше волею креститися, не браняху, но ругахуся тому. «Невѣрнымъ бо въра крестьянская уродство есть»; «Не смыслиша бо, ни разумѣша въ тмѣ ходящии», и не видѣша славы Господня. «Одобелѣша бо сердца ихъ, и ушима бо тяжко слышати, очима видѣти». Рече бо Соломонъ: «Дѣла нечестивыхъ далече от разума»: «Понеже звахъ вы, и не послушасте, и прострохъ словеса, и не разумѣсте, но отмѣтасте моя свѣты и моихъ же обличений не внимасте»; «Възненавидѣша бо премудрость, а страха Господня не изволиша, ни хотяху моихъ внимати свѣтъ, подражаху же моя обличения». Якоже бо Ольга часто глаголаше: «Азъ, сыну, Бога познах и радуюся, аще и ты познаеши Бога, то радоватися начнеши».

Раздел: Лексика

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Названия частей тела в древнерусском языке.
2. Цветообозначения в древнерусском языке.
3. Честь, слава и хвала в древнерусских текстах.
4. История слов. Любы и любовь.
5. История слов. Душа и личность.
6. История слов. Левый и правый.

#### **2. Опрос:**

1. Каковы причины меньшей изученности древнерусской лексики по сравнению с другими уровнями языка?
2. Каким образом изучение древней лексики помогает историческому исследованию славянских народов?
3. Как связано изучение современных русских диалектов с изучением истории древних славянских племен.
4. Расскажите об основных путях утраты слов и значений в лексике древнерусского языка.
5. Расскажите об исторических пластах древнерусской лексики.
6. Какими путями происходило пополнение древнерусской лексики?
7. Каковы основные способы словообразования в древнерусском языке? Приведите примеры.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Анализ текста:**

Определите, какую функцию несут старославянизмы в каждом примере:

- 1) Я видел, как окаменели ее ноги, как невыразимый ужас разверз ее уста, расширил глаза, устремленные в даль... (И. С. Тургенев).
- 2) Воскресни, боже! боже правых! // И их молению внемли: // Приди, суди, карай лукавых, // И будь един царем земли! (Г.Р. Державин).
- 3) Добродетели с Пороками исстари во вражде были. Пороки жили весело и ловко свои дела обделывали; а

Добродетели жили посерее, но зато во всех азбуках и хрестоматиях как пример для подражания приводились. А втихомолку между тем думали: "Вот кабы и нам, подобно Порокам, удалось хорошенькое дельце обделать!" Да, признаться сказать, под шумок и обделывали. (М.Е. Салтыков-Щедрин).

## 2. Доклад/сообщение:

1. Названия частей тела в древнерусском языке.
2. Цветообозначения в древнерусском языке.
3. Честь, слава и хвала в древнерусских текстах.
4. История слов. Любы и любовь.
5. История слов. Душа и личность.
6. История слов. Левый и правый.

## Задания для оценки владений

### 1. Анализ текста:

Определите, какую функцию несут старославянизмы в каждом примере:

- 1) Я видел, как окаменели ее ноги, как невыразимый ужас разверз ее уста, расширил глаза, устремленные в даль... (И. С. Тургенев).
- 2) Воскресни, боже! боже правых! // И их молению внемли: // Приди, суди, карай лукавых, // И будь един царем земли! (Г.Р. Державин).
- 3) Добродетели с Пороками исстари во вражде были. Пороки жили весело и ловко свои дела обделывали; а Добродетели жили посерее, но зато во всех азбуках и хрестоматиях как пример для подражания приводились. А втихомолку между тем думали: "Вот кабы и нам, подобно Порокам, удалось хорошенькое дельце обделать!" Да, признаться сказать, под шумок и обделывали. (М.Е. Салтыков-Щедрин).

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Связь исторической грамматики с другими науками.
2. Славянские азбуки.
3. Деятельность Кирилла и Мефодия и ее значение в истории славянской культуры.
4. Важнейшие памятники церковнославянской и русской письменности.
5. Понятия «индоевропейский язык», «общеславянский язык», «старославянский язык», «древнерусский язык».
6. Основные источники изучения истории русского языка
7. Сравнительно-исторический метод – основной метод исторической грамматики.
8. Структура слога общеславянского и древнерусского языков. Принципы построения слога
9. Первое полногласие, его образование в связи с законом открытого слога. Чередования в корне, связанные с закономерностями образования полногласия. Соотношение полногласных и неполногласных сочетаний в истории словарного состава русского языка.
10. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от старославянского языка и современного русского языка.
11. Происхождение и история древнерусских гласных.
12. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение обусловленных этим процессом чередований. Происхождение славянских носовых гласных ж, л, их судьба в русском языке.
13. Система согласных древнерусского языка в ее отношении к системе совр. русского языка.
14. Законы смягчения заднеязычных согласных, история смягчения.
15. Изменение согласных под влиянием j. Отражение этих изменений в чередовании русского языка.
16. Процесс падения редуцированных (хронология процесса, основные закономерности).
17. Следствия процесса падения редуцированных.
18. Последствия падения редуцированных в области гласных. Изменения в произношении гласных после падения редуцированных.
19. Вопрос о происхождении аканья.
20. Последствия падения редуцированных в области согласных.
21. Закон перехода Е в О, исключения из этого закона, их историческое объяснение.
22. История шипящих и Ц в русском языке.

23. Образование славянских носовых гласных.
  24. Активизация принципа восходящей звучности в строении слога: монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах.
  25. Активизация принципа восходящей звучности в строении слога: монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах. Чередования гласных, вызванные этим процессом
  26. Активизация принципа восходящей звучности в строении слога: утрата конечных согласных. Диссимиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных.
  27. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными в начале слова.
  28. Преобразование внутрислоговых сочетаний редуцированных с плавными (возникновение слоговых плавных).
  29. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных О, Е с плавными по диалектам праславянского языка
  30. Гласные в начале слова.
  31. Исходная система согласных праславянского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи в системе согласных.
  32. Тенденция к внутрислоговому сингармонизму. 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных. Чередования согласных, вызванные этим процессом.
  33. Исходная система гласных праславянского языка.
  34. Понятие о старославянском языке. Из истории разработки старославянского языка.
  35. Общая характеристика лексики старославянского языка.
  36. История возникновения письменности у славян.
  37. История редуцированных в славянских языках.
  38. Законы лабиализации.
  39. Фонетические признаки заимствований в историко-лингвистическом аспекте.
  40. Части речи. Общая характеристика.
- Практические задания:
1. Прочитать и перевести текст
  2. Назвать буквы кириллицы первой строки текста
  3. Выписать старославянизмы
  4. Восстановить праславянский вид корня

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Связь исторической грамматики с другими науками.
2. Славянские азбуки.
3. Деятельность Кирилла и Мефодия и ее значение в истории славянской культуры.
4. Важнейшие памятники церковнославянской и русской письменности.
5. Понятия «индоевропейский язык», «общеславянский язык», «старославянский язык», «древнерусский язык».
6. Основные источники изучения истории русского языка
7. Сравнительно-исторический метод – основной метод исторической грамматики.
8. Структура слога общеславянского и древнерусского языков. Принципы построения слога
9. Первое полногласие, его образование в связи с законом открытого слога. Чередования в корне, связанные с закономерностями образования полногласия. Соотношение полногласных и неполногласных сочетаний в истории словарного состава русского языка.
10. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от старославянского языка и современного русского языка.
11. Происхождение и история древнерусских гласных.
12. Монофтонгизация дифтонгов и возникновение обусловленных этим процессом чередований. Происхождение славянских носовых гласных ж, л, их судьба в русском языке.
13. Система согласных древнерусского языка в ее отношении к системе совр. русского языка.
14. Законы смягчения заднеязычных согласных, история смягчения.
15. Изменение согласных под влиянием j. Отражение этих изменений в чередовании русского языка.
16. Процесс падения редуцированных (хронология процесса, основные закономерности).
17. Следствия процесса падения редуцированных.
18. Последствия падения редуцированных в области гласных. Изменения в произношении гласных после падения редуцированных.
19. Вопрос о происхождении аканья.
20. Последствия падения редуцированных в области согласных.
21. Закон перехода Е в О, исключения из этого закона, их историческое объяснение.

22. История шипящих и Ц в русском языке. Имя существительное в древнерусском языке. Основные грамматические категории.
  23. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция в истории склонения имен существительных.
  24. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция в истории склонения имен существительных.
  25. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. История форм среднего рода.
  26. Склонение существительных с древней основой на - \* ŭ и его история. Вариантные падежные формы существительных современного второго склонения как результат влияния - \* ŭ склонения (единственное | множественное число).
  27. Склонение существительных с древней основой на -i (\*i) и его история.
  28. Склонение существительных с древними основами на \*-ā, \*-ō. Формы твердой и мягкой разновидностей, их унификация.
  29. Склонение существительных с древними основами на \*-ā, \*-ō. Формы твердой и мягкой разновидностей, их унификация.
  30. Склонение существительных с древней основой на \*-ō. Выравнивание форм именительного и винительного падежей множественного числа.
  31. Категория двойственного числа и ее история. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
  32. Вариантные формы именительного падежа мн.ч. современного второго склонения и их происхождение.
  33. Категория одушевленности и ее история.
  34. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы, их происхождение. История соотношения полных и кратких форм.
  35. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы, их происхождение. История соотношения полных и кратких форм.
  36. Полные формы имен прилагательных. Их происхождение, склонение, история.
  37. Формы сравнительной степени имен прилагательных, формы полные и краткие, их формообразование, склонение, история.
  38. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Разряды по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения: состав, склонение, история.
  39. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.
  40. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола имени. Формы личные и именные.
  41. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.
  42. Формы настоящего времени глаголов тематических и нетематических и их история.
  43. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.
  44. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.
  45. Перфект: значение, образование, спряжение, история.
  46. Плюсквамперфектные формы в древнерусском языке: образование, значение, спряжение, история.
  47. Категория будущего времени в древнерусском языке. Формы будущего простого, будущего сложного (первого и второго), их образование, спряжение, история.
  48. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы сослагательного наклонения и их история.
  49. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы сослагательного наклонения и их история.
  50. Именные формы глагола. Причастие на -л и их использование в древнерусском языке.
  51. Склоняемые причастия в древнерусском языке, их место в системе глагольных форм. Действительные причастия настоящего времени: образование, склонение, история полных и кратких форм.
  52. Действительные причастия прошедшего времени: образование, склонение, история кратких и полных форм.
  53. Склоняемые причастия в системе глагольных форм. Страдательные причастия настоящего времени: значение, образование, склонение полных и кратких форм.
  54. Страдательные причастия прошедшего времени: значение, образование, склонение, история полных и кратких форм.
  55. Инфинитив и супин как именные формы глагола и их история.
  56. Формирование числительных как частей речи.
  57. Основные особенности древнерусского синтаксиса.
  58. Значение старославянского языка в развитии русского литературного языка. Старославянизмы и их типы.
- Практические задания:

1. Определить древнюю основу существительного
2. Сделать морфологический разбор выделенных форм в тексте

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

### **2. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **3. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### **4. Конспект по теме**



Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **8. Перевод**

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **10. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **11. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.