

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 12:55:43
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы психолого-педагогического исследования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Циулина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1а	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.1 авторские походы к содержанию понятия «педагогическое проектирование», современные методологические концепции, принципы педагогического проектирования			
ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.		У.1 применять знания методологии способности при реализации собственной педагогической деятельности		
ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса			В.1 методами педагогического проектирования при реализации индивидуальных и групповых проектов	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 этапы, методы, принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности			
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.2 корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования в зависимости от программы исследования		
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.2 навыками решения исследовательских задач в сфере собственной профессиональной деятельности	

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 современные теории, концепции профессионального и личностного самоопределения, саморазвития		
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов		У.3 уметь проектировать профессиональную карьеру, исходя из личных интересов, осуществлять рефлексию профессиональных достижений	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			В.3 навыками проектирования собственных образовательных маршрутов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	25,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
производственная практика (педагогическая)	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	14,29
производственная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
Современная русская литература	14,29
Семантика и семасиология в современной научной парадигме	14,29
учебная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
Поэтика русской и зарубежной драмы	14,29
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	14,29
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	16,67
Инновационные процессы в образовании	16,67
производственная практика (научно-исследовательская работа)	16,67
производственная практика (педагогическая)	16,67
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая)
ПК-2	Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Современная русская литература, Семантика и семасиология в современной научной парадигме, учебная практика (научно-исследовательская работа), Поэтика русской и зарубежной драмы, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
УК-6	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", учебная практика (по русскому языку и литературе)		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (по русскому языку и литературе)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
		Формируемые компетенции	
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования		
	ОПК-8 ПК-2 УК-6	<p>Знать авторские походы к содержанию понятия «педагогическое проектирование», современные методологические концепции, принципы педагогического проектирования</p> <p>Знать этапы, методы, принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать современные теории, концепции профессионального и личностного самоопределения, саморазвития</p>	<p>Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Проект Тест</p>
2	Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования		
	ОПК-8 ПК-2 УК-6	<p>Уметь применять знания методологии способности при реализации собственной педагогической деятельности</p> <p>Уметь корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования в зависимости от программы исследования</p> <p>Уметь уметь проектировать профессиональную карьеру, исходя из личных интересов, осуществлять рефлексию профессиональных достижений</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Проект Тест</p>
		<p>Владеть методами педагогического проектирования при реализации индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Владеть навыками решения исследовательских задач в сфере собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками проектирования собственных образовательных маршрутов</p>	<p>Аннотация Проект Рецензия</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-8	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает современную методологию педагогического проектирования</p> <p>Свободно демонстрирует умение использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Свободно владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает современную методологию педагогического проектирования, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Уверенно владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает современную методологию педагогического проектирования, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методологию научно-исследовательской деятельности Свободно демонстрирует умение применять эмпирические и теоретические методы исследования; Свободно владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методологию научно-исследовательской деятельности, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять эмпирические и теоретические методы исследования; Уверенно владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методологию научно-исследовательской, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять эмпирические и теоретические методы исследования; Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>Свободно демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.</p> <p>Свободно владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.</p> <p>Уверенно владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение по одной из тем: «Эволюция научного знания», «Научное и ненаучное знание», «Критерии научности знаний», «Ключевые открытия педагогики и психологии», «История становления методологии науки», «Роль и значение современной методологии».

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? К чем их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
8. В чем отличие принципа от требования?
9. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
10. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?

3. Проект:

Разработайте памятку по организации психолого-педагогического исследования.

4. Тест:

1. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:
 - а) открытие закономерностей педагогического процесса;
 - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
 - в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.
2. Одной из характерных черт прикладного исследования является:
 - а) открытие закономерностей педагогического процесса;
 - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
 - в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.
3. Одной из характерных черт разработок является:
 - а) открытие закономерностей педагогического процесса;
 - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
 - в) решение отдельных теоретических и практических задач
4. Расставьте в логическом порядке уровни методологического звания:
 - а) общенаучный уровень;
 - б) технологический уровень;
 - в) философский уровень;
 - г) конкретно-научный уровень.
5. Принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования – это
 - а) метод;
 - б) методологический подход;
 - в) методология
6. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание ____ уровня методологии.

- а) философского;
- б) экспериментального;
- в) субъективного;
- г) технологического.

7. Системный подход ориентирует специалиста на:

- а) целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии.
- б) более детальной изучение частностей и поиск сути явления.
- в) дифференциацию интегрированных систем.

8. В структуру методологического знания не входит...

- а) конкретно-научный уровень методологии;
- б) технологический уровень методологии;
- в) философская методология;
- г) уровень принципов организации исследования,
- д) общенаучный уровень методологии.

9. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:

А. Принцип объективности.

Б. Принцип сущностного анализа.

В. Принцип единства исторического и логического.

- 1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;
- 2) требование доказательности;
- 3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;
- 4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;
- 5) альтернативный характер научного поиска;
- 6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

10. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:

- 1) определение цели и задач исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) планирование исследовательских действий;
- 4) определение проблемы и темы исследования;
- 5) формулировка гипотезы;
- 6) интерпретация понятий.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?
4. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?
5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
6. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
7. Что называют операционализацией и верификацией? Как определяется объективность исследовательского метода?

8. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
9. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?
10. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?

2. Проект:

Проектная работа по выявлению сильных и слабых сторон основных теоретических методов, выявление границ их продуктивного использования.

3. Тест:

1. Основанием для классификации теоретических и эмпирических исследований является:
 - а) метод;
 - б) цель;
 - в) процесс;
 - г) результат.
2. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности – это ...
 - а) метод;
 - б) методологический подход;
 - в) методология
3. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:
 - а) моделирование;
 - б) дискурсивная рефлексия;
 - в) наблюдение?
4. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим:
 - а) опрос;
 - б) рейтинг;
 - в) моделирование?
19. Правильная последовательность шагов организации наблюдения в разработке программы - минимума:
 - 1) выбор предмета исследования;
 - 2) выбор ситуаций, в которых можно наблюдать;
 - 3) выбор и категоризация индикаторов для наблюдения;
 - 4) определение того, какие учащиеся, в течение какого временного отрезка должны находиться под наблюдением, его проведение;
 - 5) прогнозирование возможных ошибок при наблюдении;
 - 6) подготовка к занесению результатов наблюдения после его проведения.
5. Эксперимент как метод научного исследования включает:
 - а) один метод;
 - б) несколько методов;
 - в) систему методов.
6. Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:
 - а) определение объекта наблюдения;
 - б) составление протокола наблюдения;
 - в) продумывание вариации вопросов;
 - г) определение необходимых дополнительных аудиовизуальных средств.
7. К опросным методам относятся:
 - а) наблюдение, эксперимент, беседа;
 - б) беседа, интервьюирование, эксперимент;
 - в) интервьюирование, анкетирование, беседа.
8. В логике и организации научного исследования:
 - а) эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
 - б) теоретический уровень исследования следует за эмпирическим;
 - в) порядок определения уровней исследования особого значения не имеет.

9. Цитирование в научных текстах возможно только
- а) с указанием автора и названия источника;
 - б) из опубликованных источников;
 - в) с разрешения автора.

10. Установите соответствие между типом научных статей и их характеристикой:

А. Информационная статья.

Б. Аналитическая статья.

В. Методическая статья.

- пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующего эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования);
- предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику;
- служат для презентации результатов исследования педагогической реальности – как современной, так и за определенный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа).

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

Напишите аннотацию на одну из монографий, используемых в вашем исследовании.

2. Проект:

Проектная работа по выявлению сильных и слабых сторон основных теоретических методов, выявление границ их продуктивного использования.

3. Рецензия:

Выберите статью из списка использованной вами литературы и напишите рецензию.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о научном исследовании.
2. Принципы научного исследования.
3. Логика организации научного исследования.
4. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.
5. Понятийный аппарат современного педагогического исследования.
6. Понятие методологии науки.
7. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).
8. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
9. Понятие методологического подхода, его функции и значение для научного исследования.
10. Классификация методологических подходов.
11. Системный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
12. Деятельностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
13. Информационный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
14. Синергетический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
15. Процессный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
16. Квадиметрический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
17. Личностно-ориентированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
18. Дифференцированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
19. Интегративный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
20. Компетентностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
21. Культурологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
22. Аксиологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).

23. Программно-целевой подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
 24. Технологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
 25. Понятие метода исследования. Классификация методов исследования.
 26. Теоретические методы исследования, их характеристика и условия реализации.
 27. Эмпирические методы исследования, их характеристика и условия реализации.
 28. Эксперимент как метод педагогического исследования.
 29. Методологическая культура исследователя.
 30. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
 31. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
 32. Виды научно-педагогических публикаций.
- Практические задания:
1. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска; б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровитель-но-образовательном центре; г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
 2. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах: а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; б) готовность к саморазвитию как цель образования; в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
 3. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования. Объект: коммуникативная компетентность учителя. Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.
 4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков; б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
 5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом: а) Развитие у старшеклассников умений делового общения; б) Формирование этно-культурной компетентности у учащихся национальной школы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».