

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:59:22
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык как иностранный
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат филологических наук		Семенова Ольга Ростиславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного;		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и создавать дифференцированные задания;	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.2 технологией построения урока русского языка как иностранного с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.3 использовать современные технологии в обучении русскому языку;	

ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.3 технологией конструирования урока русского языка с учетом особенностей этапа обучения, уровня владения языком и содержания программного учебного материала;
---	--	--	---

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 методы исследования методики РКИи отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ;		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 определять уровень владения языком у обучаемого и использовать современные технологии в процессе обучения РКИ;	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 приемами диагностики и коррекции речевого развития обучающихся.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;		
---	--	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.4 уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.4 навыками моделирования дидактических ситуаций разного уровня

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Общее языкознание	12,50
производственная практика (педагогическая)	12,50
Лингвистический анализ текста	12,50
Современный русский язык	12,50
Проектирование урока по требованиям ФГОС	12,50
Цифровые технологии в образовании	12,50
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	12,50
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	12,50
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	11,11
Педагогическая риторика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Элективные курсы по физической культуре и спорту	11,11
Иностранный язык	11,11
Цифровые технологии в образовании	11,11
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00

Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	20,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	6,67
производственная практика (преддипломная)	6,67
Общее языкознание	6,67
Лингвистический анализ текста	6,67
Практикум по русскому языку	6,67
Практикум по орфографии и пунктуации	6,67
Современный русский язык	6,67
Исторический комментарий фактов современного русского языка	6,67
История русской и зарубежной литературы	6,67
Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного	6,67
Основы истории русского языка	6,67
История мировой литературы	6,67
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,67
Культура речи и стилистика	6,67
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Общее языкознание, производственная практика (педагогическая), Лингвистический анализ текста, Современный русский язык, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-7	Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	<p>производственная практика (педагогическая), Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Лингвистический анализ текста, Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Исторический комментарий фактов современного русского языка, История русской и зарубежной литературы, Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного, Основы истории русского языка, История мировой литературы, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Культура речи и стилистика, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа)</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Введение
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
Знать методы исследования методики РКИи отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ; Знать формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного; Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); Знать приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;	Опрос Проект Таблица по теме Упражнения
Уметь определять уровень владения языком у обучаемого и использовать современные технологии в процессе обучения РКИ; Уметь оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и создавать дифференцированные задания; Уметь использовать современные технологии в обучении русскому языку; Уметь уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;	Опрос Ситуационные задачи Упражнения
Владеть приемами диагностики и коррекции речевого развития обучающихся. Владеть технологией конструирования урока русского языка с учетом особенностей этапа обучения, уровня владения языком и содержания программного учебного материала;	Задача Опрос
2	Система обучения русскому языку как иностранному
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
Знать методы исследования методики РКИи отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ; Знать формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного; Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); Знать приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;	Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация
Уметь определять уровень владения языком у обучаемого и использовать современные технологии в процессе обучения РКИ; Уметь использовать современные технологии в обучении русскому языку; Уметь уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;	Конспект по теме Ситуационные задачи Упражнения

3	<p>Владеть приемами диагностики и коррекции речевого развития обучающихся.</p> <p>Владеть технологией построения урока русского языка как иностранного с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;</p> <p>Владеть технологией конструирования урока русского языка с учетом особенностей этапа обучения, уровня владения языком и содержания программного учебного материала;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Задача</p> <p>Упражнения</p>
	История методики преподавания русского языка как иностранного	
	ОПК-7 ПК-1	
4	<p>Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);</p> <p>Знать приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Опрос</p>
	Методика обучения речевой деятельности	
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
	<p>Знать методы исследования методики РКИ и отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ;</p> <p>Знать формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного;</p> <p>Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);</p> <p>Знать приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;</p>	<p>Задача</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Упражнения</p>
	<p>Уметь определять уровень владения языком у обучаемого и использовать современные технологии в процессе обучения РКИ;</p> <p>Уметь оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и создавать дифференцированные задания;</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении русскому языку;</p> <p>Уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;</p>	<p>Деловая/ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Упражнения</p>
	<p>Владеть приемами диагностики и коррекции речевого развития обучающихся.</p> <p>Владеть технологией построения урока русского языка как иностранного с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;</p> <p>Владеть технологией конструирования урока русского языка с учетом особенностей этапа обучения, уровня владения языком и содержания программного учебного материала;</p> <p>Владеть навыками моделирования дидактических ситуаций разного уровня</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Рецензия</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Упражнения</p>
5	Организация и обеспечение процесса обучения	
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
	<p>Знать методы исследования методики РКИ и отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ;</p> <p>Знать формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного;</p> <p>Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);</p> <p>Знать приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Опрос</p>

<p>Уметь определять уровень владения языком у обучаемого и использовать современные технологии в процессе обучения РКИ;</p> <p>Уметь оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и создавать дифференцированные задания;</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении русскому языку;</p> <p>Уметь уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Упражнения</p> <p>Эссе</p>
<p>Владеть технологией построения урока русского языка как иностранного с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;</p> <p>Владеть технологией конструирования урока русского языка с учетом особенностей этапа обучения, уровня владения языком и содержания программного учебного материала;</p> <p>Владеть навыками моделирования дидактических ситуаций разного уровня</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Упражнения</p>
6 Обучение речевой деятельности	
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
<p>Знать методы исследования методики РКИ и отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ;</p> <p>Знать формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного;</p> <p>Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);</p> <p>Знать приемы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Упражнения</p>
<p>Уметь определять уровень владения языком у обучаемого и использовать современные технологии в процессе обучения РКИ;</p> <p>Уметь оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и создавать дифференцированные задания;</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении русскому языку;</p> <p>Уметь уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Упражнения</p>
<p>Владеть приемами диагностики и коррекции речевого развития обучающихся.</p> <p>Владеть технологией построения урока русского языка как иностранного с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;</p> <p>Владеть технологией конструирования урока русского языка с учетом особенностей этапа обучения, уровня владения языком и содержания программного учебного материала;</p> <p>Владеть навыками моделирования дидактических ситуаций разного уровня</p>	<p>Опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Упражнения</p>
7 Этапы, уровни и профили обучения языку	
ПК-1	
<p>Знать приемы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;</p>	<p>Конспект по теме</p>
<p>Уметь уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;</p>	<p>Доклад/сообщение</p>
<p>Владеть навыками моделирования дидактических ситуаций разного уровня</p>	<p>Опрос</p>
8 Методика обучения аспектам языка	
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	

	<p>Знать методы исследования методики РКИи отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ;</p> <p>Знать формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного;</p> <p>Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);</p> <p>Знать приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;</p>	Опрос Ситуационные задачи Упражнения
	<p>Уметь использовать современные технологии в обучении русскому языку;</p> <p>Уметь уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;</p>	Конспект урока Ситуационные задачи
	<p>Владеть приемами диагностики и коррекции речевого развития обучающихся.</p> <p>Владеть технологией построения урока русского языка как иностранного с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;</p> <p>Владеть технологией конструирования урока русского языка с учетом особенностей этапа обучения, уровня владения языком и содержания программного учебного материала;</p> <p>Владеть навыками моделирования дидактических ситуаций разного уровня</p>	Анализ урока Конспект по теме Ситуационные задачи
9	Лингвострановедческий аспект обучения	
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
	<p>Знать методы исследования методики РКИи отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ;</p> <p>Знать формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного;</p> <p>Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);</p> <p>Знать приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;</p>	Мультимедийная презентация Опрос Ситуационные задачи
	<p>Уметь определять уровень владения языком у обучаемого и использовать современные технологии в процессе обучения РКИ;</p> <p>Уметь оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и создавать дифференцированные задания;</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении русскому языку;</p>	Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос
	<p>Владеть приемами диагностики и коррекции речевого развития обучающихся.</p> <p>Владеть технологией построения урока русского языка как иностранного с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;</p> <p>Владеть навыками моделирования дидактических ситуаций разного уровня</p>	Мультимедийная презентация Ситуационные задачи Упражнения
10	Современные технологии обучения русскому языку как иностранному	
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	

<p>Знать методы исследования методики РКИ и отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками и РКИ;</p> <p>Знать формы организации индивидуальной, групповой и коллективной работы обучающихся на уроках русского языка как иностранного;</p> <p>Знать содержание системы обучения русскому как иностранному (цели и задачи обучения, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);</p> <p>Знать приёмы и способы построения методических моделей, реализуемых в процессе обучения РКИ;</p>	<p>Задача</p> <p>Конспект непосредственно образовательной деятельности</p>
<p>Уметь определять уровень владения языком у обучаемого и использовать современные технологии в процессе обучения РКИ;</p> <p>Уметь оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и создавать дифференцированные задания;</p> <p>Уметь использовать современные технологии в обучении русскому языку;</p> <p>Уметь создавать различные модели уроков, их апробировать и анализировать результаты апробации;</p>	<p>Конспект урока</p> <p>Опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<p>Владеть приемами диагностики и коррекции речевого развития обучающихся.</p> <p>Владеть технологией построения урока русского языка как иностранного с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;</p> <p>Владеть технологией конструирования урока русского языка с учетом особенностей этапа обучения, уровня владения языком и содержания программного учебного материала;</p> <p>Владеть навыками моделирования дидактических ситуаций разного уровня</p>	<p>Конспект урока</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Свободно владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уверенно владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). Свободно демонстрирует умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Свободно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уверенно владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ), не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. С какими науками тесно связана методика обучения РКИ?
2. Что такое речевое общение?
3. Какие виды речевого общения вам известны?
4. Каковы признаки речевого общения?
5. В чем различия между дискурсом и текстом?
6. От чего зависит эффективность обучения русскому языку как иностранному?
7. Чем отличаются дидактические принципы от методических?
8. Дайте определение сферам применения понятий «методика преподавания русского языка как родного», «методика преподавания русского языка как неродного», «методика преподавания русского языка как иностранного». Что изучает общая методика обучения иностранным языкам?
9. Что изучает частная методика обучения иностранным языкам?
10. Что изучает специальная методика обучения иностранным языкам?
11. Какие методы относятся к методам преподавания?
12. Какие методы относятся к методам учения?
13. Какие методы считаются ведущими для методики преподавания иностранных языков?
14. По каким признакам можно классифицировать методы обучения?

2. Проект:

1. Метод как способ деятельности преподавателя.
2. Прямые методы обучения иностранным языкам.
3. Сознательные методы обучения иностранным языкам.
4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

3. Таблица по теме:

Охарактеризуйте метод обучения по следующей схеме:

- история создания (когда и где получил распространение),
- основная идея,
- главная цель,
- основные особенности,
- основные формы работы,
- основная единица обучения,
- контингент (для обучения каких учащихся используется),
- развиваемые виды речевой деятельности,
- дополнительная информация.

4. Упражнения:

Проанализируйте содержание учебника русского языка как иностранного (на выбор). Кому адресован учебник? Какой методический принцип (какие принципы) в основе формирования содержания учебника? Прокомментируйте свой ответ.

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. С какими науками тесно связана методика обучения РКИ?
2. Что такое речевое общение?
3. Какие виды речевого общения вам известны?

4. Каковы признаки речевого общения?
5. В чем различия между дискурсом и текстом?
6. От чего зависит эффективность обучения русскому языку как иностранному?
7. Чем отличаются дидактические принципы от методических?
8. Дайте определение сферам применения понятий «методика преподавания русского языка как родного», «методика преподавания русского языка как неродного», «методика преподавания русского языка как иностранного». Что изучает общая методика обучения иностранным языкам?
9. Что изучает частная методика обучения иностранным языкам?
10. Что изучает специальная методика обучения иностранным языкам?
11. Какие методы относятся к методам преподавания?
12. Какие методы относятся к методам учения?
13. Какие методы считаются ведущими для методики преподавания иностранных языков?
14. По каким признакам можно классифицировать методы обучения?

2. Ситуационные задачи:

1. Почему нельзя говорить о методике преподавания русского языка как иностранного во времена Ивана IV (Грозного) или Петра I, несмотря на то что были разговорники для иностранцев, которые хотели изучать русский язык?

3. Упражнения:

Проанализируйте содержание учебника русского языка как иностранного (на выбор). Кому адресован учебник? Какой методический принцип (какие принципы) в основе формирования содержания учебника? Прокомментируйте свой ответ.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Сравните геополитические причины возникновения методики обучения РКИ как науки в XX в. в России с причинами становления методики преподавания национальных языков как иностранных в других странах.

2. Опрос:

1. С какими науками тесно связана методика обучения РКИ?
2. Что такое речевое общение?
3. Какие виды речевого общения вам известны?
4. Каковы признаки речевого общения?
5. В чем различия между дискурсом и текстом?
6. От чего зависит эффективность обучения русскому языку как иностранному?
7. Чем отличаются дидактические принципы от методических?
8. Дайте определение сферам применения понятий «методика преподавания русского языка как родного», «методика преподавания русского языка как неродного», «методика преподавания русского языка как иностранного». Что изучает общая методика обучения иностранным языкам?
9. Что изучает частная методика обучения иностранным языкам?
10. Что изучает специальная методика обучения иностранным языкам?
11. Какие методы относятся к методам преподавания?
12. Какие методы относятся к методам учения?
13. Какие методы считаются ведущими для методики преподавания иностранных языков?
14. По каким признакам можно классифицировать методы обучения?

Раздел: Система обучения русскому языку как иностранному

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Средства обучения РКИ: средства обучения учащегося и преподавателя.
2. Аудиовизуальные, технические и электронные средства обучения.

3. Типы уроков русского языка как иностранного.

2. Конспект по теме:

1. Функции преподавателя русского языка как иностранного.
2. Педагогическое общение как форма воздействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Условия эффективности педагогического общения.
4. Профили обучения.

3. Мультимедийная презентация:

1. Стили педагогического общения.
2. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
3. Шкалы уровней владения языком. История.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Функции преподавателя русского языка как иностранного.
2. Педагогическое общение как форма воздействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности.
3. Условия эффективности педагогического общения.
4. Профили обучения.

2. Ситуационные задачи:

1. В какой аудитории может иметь место следующая работа?
Работа с использованием наглядности:
Преподаватель (показывает соответствующее изображение): Это дом. Повторите.
Учащиеся (хором): Это дом.
Преподаватель: Это машина. Повторите.
Учащиеся (хором): Это машина.
2. Определите по тексту уровень владения языком обучаемой аудитории

3. Упражнения:

Определите, с какими глаголами употребляются существительные: имя, название, наименование. Обратите внимание на управление глаголов. Составьте предложения.

Дать, получить, придумать, забыть, вспомнить, найти, носить, перепутать, напомнить, предложить, подобрать, указать.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Средства обучения РКИ: средства обучения учащегося и преподавателя.
2. Аудиовизуальные, технические и электронные средства обучения.
3. Типы уроков русского языка как иностранного.

2. Задача:

Составьте диалоги. а) Ваша подруга ещё не записалась в библиотеку. Она интересуется, как это можно сделать. Расскажите ей.
б) Ваш друг советуется с вами по поводу своей курсовой работы. Посоветуйте ему найти в библиотеке нужные книги.

3. Упражнения:

Определите, с какими глаголами употребляются существительные: имя, название, наименование. Обратите внимание на управление глаголов. Составьте предложения.

Дать, получить, придумать, забыть, вспомнить, найти, носить, перепутать, напомнить, предложить, подобрать, указать.

Раздел: История методики преподавания русского языка как иностранного

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

1. История преподавания русского языка как иностранного в XIX веке.
3. Проблем преподавания русского языка в иноязычной аудитории в XX веке

2. Опрос:

1. Методика – это наука или искусство?
2. Какими этапами развития методики преподавания русского языка было подготовлено становления методики обучения РКИ?
3. Что характеризует советский период развития методики ?

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Методика обучения речевой деятельности

Задания для оценки знаний

1. Задача:

1. Покажите работу над конкретным диалогом (уровень B1).
2. Напишите правила работы в «парах» на уроках русского как иностранного.

2. Конспект по теме:

1. Обучение чтению.
2. Особенности обучения письму на различных уровнях владения русским языком.
3. Особенности обучения говорению.

3. Ситуационные задачи:

1. Приведите примеры упражнений, заданий и игр при обучении диалогической речи (на темы: «Магазин», «Мой день», «Экскурсия по городу» и др.).

4. Упражнения:

Представить образцы текстов на речевые ситуации: «В библиотеке», «В деканате», «У врача», «Приглашение», «Ответ на приглашение» и под. (5-7 ситуаций для элементарного уровня и базового уровня)

Образец:

Речевая ситуация «В классе»

1. Элементарный уровень.

Вы опоздали на урок. Что Вы скажете?

-Здравствуйте. Извините, пожалуйста. Можно войти?

2. Базовый уровень.

Вы опоздали на урок. Что Вы скажете? Объясните, почему вы опоздали

- Здравствуйте. Извините, пожалуйста. Я опоздал, потому что был у врача в поликлинике. Можно войти?

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Преподаватель раздает студентам карточки с началом и концом фразы. Варианты использования этих карточек различны.

1.Какая команда быстрее, больше и правильнее «соберет предложения»

2. Игру можно использовать и как способ разделить группу на пары (один читает, а второй отвечает..).

3.«Карусель».Студенты встают в 2 круга (внутренний (герои) и внешний), студенты на столе крутят круг, подбирая «нужные слова» к героям диалога, играют роль данного персонажа(бизнесмен,рок-певец,актер,спортсмены т.д.)

4. Каждый учащийся за 5-7 минут пишет синквейн на названное слово, которое является темой. Затем вместе с соседом они обсуждают, корректируют написанное. После этого синквейны читаются и обсуждаются группой.

2. Ситуационные задачи:

1. Приведите примеры упражнений, заданий и игр при обучении диалогической речи (на темы:«Магазин», «Мой день», «Экскурсия по городу» и др.).

3. Упражнения:

Представить образцы текстов на речевые ситуации: «В библиотеке», «В деканате», « У врача», «Приглашение», «Ответ на приглашение» и под. (5-7 ситуаций для элементарного уровня и базового уровня)

Образец:

Речевая ситуация «В классе»

1. Элементарный уровень.

Вы опоздали на урок. Что Вы скажете?

-Здравствуйте. Извините, пожалуйста. Можно войти?

2. Базовый уровень.

Вы опоздали на урок. Что Вы скажете? Объясните, почему вы опоздали

- Здравствуйте. Извините, пожалуйста. Я опоздал, потому что был у врача в поликлинике. Можно войти?

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.

2. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.

3. Письмо как вид речевой деятельности.

4. Говорение как активный вид речевой деятельности.

2. Конспект по теме:

1. Обучение чтению.

2. Особенности обучения письму на различных уровнях владения русским языком.

3. Особенности обучения говорению.

3. Рецензия:

Написать рецензию на курс(напрмер, «Я говорю по-русски» ТГУ
<https://www.coursera.org/learn/ya-govoryu-po-russki>) по плану:
Достоинства курса.

Аудитория.
Методы и приемы подачи материала.
Ошибки, недостатки, пожелания.

4. Ситуационные задачи:

1. Приведите примеры упражнений, заданий и игр при обучении диалогической речи (на темы:«Магазин», «Мой день», «Экскурсия по городу» и др.).

5. Упражнения:

Представить образцы текстов на речевые ситуации: «В библиотеке», «В деканате», « У врача», «Приглашение», «Ответ на приглашение» и под. (5-7 ситуаций для элементарного уровня и базового уровня)

Образец:

Речевая ситуация «В классе»

1. Элементарный уровень.

Вы опоздали на урок. Что Вы скажете?

-Здравствуйте. Извините, пожалуйста. Можно войти?

2. Базовый уровень.

Вы опоздали на урок. Что Вы скажете? Объясните, почему вы опоздали

- Здравствуйте. Извините, пожалуйста. Я опоздал, потому что был у врача в поликлинике. Можно войти?

Раздел: Организация и обеспечение процесса обучения

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. История развития компьютерной лингводидактики.
2. Сетевое дистанционное обучение.
3. Типологии современных учебников.

2. Конспект по теме:

1. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений.
2. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений.
3. Виды языковых и речевых упражнений.

3. Опрос:

1. Какова основная цель обучения устной речи?
2. Что необходимо для достижения цели обучения устной речи?
3. Каковы требования к материалу по обучению устной речи?
4. Какие типы упражнений используются при обучении устной речи на иностранном языке?
5. Какие упражнения относятся к подготовительным упражнениям?
6. Какие упражнения относятся к условно-речевым упражнениям?
7. Какие упражнения относятся к речевым упражнениям?

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. История развития компьютерной лингводидактики.
2. Сетевое дистанционное обучение.
3. Типологии современных учебников.

2. Ситуационные задачи:

- Проанализируйте фрагменты учебников и определите:
- а) метод, в рамках которого написаны задания учебников;
 - б) цели данного урока;
 - в) типы упражнений, которые в них используются.

3. Упражнения:

1. На примере конкретного текста приведите образцы упражнений, которые используются для формирования лексических навыков.

4. Эссе:

1. Как работать с учебником.
2. Использование информационных технологий в обучении русскому языку как иностранному.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

- Проанализируйте фрагменты учебников и определите:
- а) метод, в рамках которого написаны задания учебников;
 - б) цели данного урока;
 - в) типы упражнений, которые в них используются.

2. Упражнения:

1. На примере конкретного текста приведите образцы упражнений, которые используются для формирования лексических навыков.

Раздел: Обучение речевой деятельности

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Экстралингвистические характеристики устной речи.
2. Способы преодоления интерференции.
3. Сложные вопросы русской грамматики.

2. Опрос:

1. Что является целью чтения как одного из видов речевой деятельности?
2. Чем является чтение в процессе обучения русскому языку?
3. Назовите особенности обучения чтению.
4. Что называется техникой чтения?
5. Какие упражнения используются при обучении технике чтения?
6. На что направлены предтекстовые упражнения?
7. На что направлены послетекстовые упражнения?
8. Какие домашние задания используются при обучении чтению?
9. На каком этапе обучения РКИ формируются навыки изучающего чтения?
10. Какие задания используются при обучении изучающему чтению?

3. Ситуационные задачи:

1. Приведите образцы лексических игр (семантическая карта/ семантическая решетка, например, для слов чтение, библиотекарь)

4. Упражнения:

1. Составьте описание русского монастыря, используя данную ниже ассоциативную цепочку.
Монастырь – башни и стены - колокольня – кельи - собор – купол - иконостас – иконы – фрески – монах, монахиня – прихожане.
2. Прочитайте текст фонограммы эпизода. Предложите лексико-грамматический материал к нему.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Экстралингвистические характеристики устной речи.
2. Способы преодоления интерференции.
3. Сложные вопросы русской грамматики.

2. Мультимедийная презентация:

1. Игры на уроке русского языка как иностранного.
2. Работа с картиной на уроках русского языка как иностранного.

3. Ситуационные задачи:

1. Приведите образцы лексических игр (семантическая карта/ семантическая решетка, например, для слов чтение, библиотекарь)

4. Упражнения:

1. Составьте описание русского монастыря, используя данную ниже ассоциативную цепочку.
Монастырь – башни и стены - колокольня – кельи - собор – купол - иконостас – иконы – фрески – монах, монахиня – прихожане.
2. Прочитайте текст фонограммы эпизода. Предложите лексико-грамматический материал к нему.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Что является целью чтения как одного из видов речевой деятельности?
2. Чем является чтение в процессе обучения русскому языку?
3. Назовите особенности обучения чтению.
4. Что называется техникой чтения?
5. Какие упражнения используются при обучении технике чтения?
6. На что направлены предтекстовые упражнения?
7. На что направлены послетекстовые упражнения?
8. Какие домашние задания используются при обучении чтению?
9. На каком этапе обучения РКИ формируются навыки изучающего чтения?
10. Какие задания используются при обучении изучающему чтению?

2. Ситуационные задачи:

1. Приведите образцы лексических игр (семантическая карта/ семантическая решетка, например, для слов чтение, библиотекарь)

3. Упражнения:

1. Составьте описание русского монастыря, используя данную ниже ассоциативную цепочку.
Монастырь – башни и стены - колокольня – кельи - собор – купол - иконостас – иконы – фрески – монах, монахиня – прихожане.
2. Прочитайте текст фонограммы эпизода. Предложите лексико-грамматический материал к нему.

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы "Общеввропейская компетенция" (Страсбург, 1996).
2. Государственный образовательный стандарт и его отражение в содержании уровней владения языком.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Характеристика элементарного, и базового сертификационных уровней.
2. Критерии для выделения уровней.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Что понимается под уровнем владения языком?
2. Какие существуют критерии для выделения уровней владения языком.
3. Какова роль Государственного образовательного стандарта в обучении РКИ?
4. Как выглядит шкала уровней речевого общения?

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Какие способы семантизации лексики вам известны?
2. Какие из способов семантизации новой лексики предпочтительнее использовать: а) на начальном этапе, б) на продвинутом этапе обучения?
3. В чем вы видите достоинства и недостатки переводных и беспереводных способов? Перечислите особенности перевода слова на родной язык учащегося.
4. Какие отмечают этапы представления слова с использованием наглядности?
5. Какие есть упражнения для запоминания слов?
6. Что такое активный и пассивный словарь?
7. Какие выделяются принципы отбора лексики?
8. Какая должна быть последовательность расположения лексического материала и последовательность работы со словом при обучении РКИ?

2. Ситуационные задачи:

1. Покажите различия в использовании приемов семантизации лексики на начальном и продвинутом этапе. Например: на начальном - +(плюс), - (минус) - наглядность; на продвинутом этапе: У него есть свои плюсы и минусы. (Рассказ о друге - опора на контекст, подбор синонимов: хорошие и плохие, отрицательные и положительные качества).

3. Упражнения:

1. Определите, сколько слогов в слове и какой слог является ударным.
Например: погода – 3/2
2. Распределите слова из текста по ритмическим моделям.
Например:
тА знать, спорт

тАта Книга, дружба
 татА страна, Москва, футбол
 тАтата дерево
 татАта учебник, экзамен, картина
 тататА ученик, изучать
 тАтатата деятельность
 татАтата пожалуйста, фамилия
 тататАта заниматься, остановка, телевизор
 татататА магнитофон, кинотеатр
 тататАтата упражнение, разговаривать
 татататАта договориться, преподаватель
 5. В каких предложениях в тексте наиболее ярко проявляются ИК-1 , ИК-2.

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Составьте план уроков по теме «Моя биография»/ «Мой режим дня». Какая последовательность работы? Какие конечные виды работы?
2. Покажите этапы представления слова с использованием наглядности на конкретном примере.
3. Представьте работу по составлению текста по картинке/картине на начальном этапе(на продвинутом этапе).

2. Ситуационные задачи:

1. Покажите различия в использовании приемов семантизации лексики на начальном и продвинутом этапе. Например: на начальном - +(плюс), - (минус) - наглядность; на продвинутом этапе: У него есть свои плюсы и минусы. (Рассказ о друге - опора на контекст, подбор синонимов: хорошие и плохие, отрицательные и положительные качества).

Задания для оценки владений

1. Анализ урока:

Проанализируйте классификации уроков русского языка как иностранного. Чем они отличаются? Каковы задачи уроков разного типа? Какие параметры урока оцениваются?

2. Конспект по теме:

1. Возможные подходы к описанию звуков речи.
2. Речевой аппарат
3. Классификация гласных и согласных.
4. Ритмика и интонация русской речи.

3. Ситуационные задачи:

1. Покажите различия в использовании приемов семантизации лексики на начальном и продвинутом этапе. Например: на начальном - +(плюс), - (минус) - наглядность; на продвинутом этапе: У него есть свои плюсы и минусы. (Рассказ о друге - опора на контекст, подбор синонимов: хорошие и плохие, отрицательные и положительные качества).

Раздел: Лингвострановедческий аспект обучения

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

1. Языковая картина мира как детализированная классификационная схема действительности, представленная в сознании носителей языка.

2. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения.

2. Опрос:

1. Что понимается под социокультурной компетенцией?
2. Что входит в состав социокультурных средств общения? Какова цель обучения таким средствам?
3. Как Вы понимаете «диалог культур»?

3. Ситуационные задачи:

1. Сравните невербальные средства общения в разных странах.
2. Предложите вариант анкеты, содержащей сведения о национальном характере, традициях, особенностях поведения учащихся из разных стран.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Культурная коннотация и культурно-языковая компетенция в теории и практике преподавания РКИ.
2. Языковая ментальность как отражение социокультурной среды реализации речевого общения.

2. Мультимедийная презентация:

1. Языковая картина мира как детализированная классификационная схема действительности, представленная в сознании носителей языка.
2. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения.

3. Опрос:

1. Что понимается под социокультурной компетенцией?
2. Что входит в состав социокультурных средств общения? Какова цель обучения таким средствам?
3. Как Вы понимаете «диалог культур»?

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Языковая картина мира как детализированная классификационная схема действительности, представленная в сознании носителей языка.
2. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения.

2. Ситуационные задачи:

1. Сравните невербальные средства общения в разных странах.
2. Предложите вариант анкеты, содержащей сведения о национальном характере, традициях, особенностях поведения учащихся из разных стран.

3. Упражнения:

Заполните лексическую карточку по данной ниже схеме.

1. Лексическое значение.
2. Словосочетания с существительными;
с прилагательными;
с глаголами.
3. Однокоренные слова.
4. Переносное значение.

5. Устойчивые выражения.

Раздел: Современные технологии обучения русскому языку
как иностранному

Задания для оценки знаний

1. Задача:

1. Какие виды фонетических процессов выделяют в русском языке?
2. Какие фонетические законы русского языка нарушают иностранцы, когда произносят дружба, творческий, свобода.

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности:

Подготовить и провести виртуальную экскурсию
по Кремлю;
по Челябинскому Арбату,
"Достопримечательности Челябинска(город по выбору)".

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Презентация родительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
2. Презентация дательного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
3. Презентация винительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
4. Презентация творительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
5. Презентация предложного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
6. Презентация русских глаголов движения без приставок. .
7. Презентация русских глаголов движения с приставками.

2. Опрос:

1. Почему студенту необходимо овладеть грамматическим материалом?
2. На какие 2 вида делится грамматический материал?
3. Что называется активной грамматикой?
4. Что называется пассивной грамматикой?
5. Назовите особенности пассивной грамматики.
6. Назовите общие принципы отбора грамматических явлений.
7. Назовите дополнительные критерии отбора грамматических явлений.
8. Назовите этапы работы с грамматическим материалом.
9. Назовите особенности этапа презентации грамматического явления.
10. Назовите особенности этапа формирования грамматического навыка.
11. Назовите особенности этапа включения грамматического навыка в речевое умение.
12. Назовите особенности этапа развития грамматических умений.

3. Ситуационные задачи:

1. Вспомните, какими глагольными средствами выражается побуждение к действию. Какую семантику включает в себя общее понятие побуждения к действию.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Презентация родительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
2. Презентация дательного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.

3. Презентация винительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
4. Презентация творительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
5. Презентация предложного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения.
6. Презентация русских глаголов движения без приставок. .
7. Презентация русских глаголов движения с приставками.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи методики русского языка как иностранного. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Базисные категории методики преподавания русского языка как иностранного.
3. Дидактические принципы, лежащие в основе обучения русскому языку иностранцев.
4. Методические принципы обучения русскому языку как иностранному.
5. История становления методики русского языка как иностранного.
6. История разработки лингводидактических основ преподавания русского языка как иностранного в период до XVIII века.
7. История преподавания русского языка как иностранного в XIX веке.
8. Разработка проблем преподавания русской звучащей речи в иноязычной аудитории во второй половине XX века.
9. Основные понятия методики РКИ.
10. Понятие «метод обучения». Методы обучения в практике преподавания русского языка в иностранной аудитории.
11. Прямые методы обучения иностранным языкам.
12. Сознательные методы обучения иностранным языкам.
13. Интенсивные методы обучения иностранным языкам
14. Комбинированные методы обучения иностранным языкам
15. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности в методике обучения русскому языку как иностранному.
16. Общедидактические методы
17. Частнометодические методы обучения.
18. Методы, обеспечивающие овладение учебным материалом
19. Понятие средства обучения РКИ. Система средств обучения.
20. Средства обучения для преподавателя.
21. Аудиовизуальные средства обучения.
22. Технические и электронные средства обучения.
23. Участники учебного процесса.
24. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения.
25. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.
26. Понятие коммуникативной компетенции, составляющие коммуникативной компетенции.
27. Специфика коммуникативного метода.
28. Программа, учебно-тематическое планирование, план урока.
29. Урок русского языка как иностранного: типы, виды уроков.
30. Урок русского языка как иностранного. Стандартная структура урока.
31. Типология уроков.
32. Первый урок РКИ.
33. Артикуляционная база русского языка, формирование артикуляционно-акустических навыков. Типы упражнений, формирующих эти навыки.
34. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
35. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.
36. Письмо как вид речевой деятельности.
37. Говорение как активный вид речевой деятельности.
38. Коммуникативное обучение иностранному языку.
39. Понятие уровня владения русским языком как иностранным. Принципы выделения уровней владения РКИ.
40. Уровни владения РКИ. Требования к владению языком на различных уровнях.
41. Система тестирования РКИ.

42. Практическая фонетика при изучении РКИ.
43. Задачи вводно-фонетического курса.
44. Формирование слухопроизводительных навыков.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. РКИ как особое научное направление. Основные понятия методики.
2. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения.
3. Этапы и профили обучения РКИ
4. Урок русского языка как иностранного: типы, виды уроков.
5. Пособия и ресурсы РКИ
6. Способы преодоления интерференции в области фонетики
7. Артикуляционная база русского языка, формирование артикуляционно-акустических навыков. Типы упражнений, формирующих эти навыки.
8. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
9. Аудирование как вид речевой деятельности.
10. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
11. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Обучение чтению.
12. Виды чтения и их характеристики.
13. Текст как единица обучения.
14. Лингвокультурологический потенциал текстов.
15. Роль текста в обучении РКИ. Аспекты и типология текстов в обучении РКИ. Функции текста в системе обучения РКИ.
16. Отбор и адаптация художественных текстов для иностранной аудитории.
17. Коммуникативное обучение иностранному языку.
18. Письмо как вид речевой деятельности.
19. Особенности обучения письму на различных уровнях владения русским языком.
20. Говорение как активный вид речевой деятельности. Особенности обучения говорению.
21. Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. РКИ как особое научное направление. Основные понятия методики.
2. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения.
3. Этапы и профили обучения РКИ
4. Урок русского языка как иностранного: типы, виды уроков.
5. Пособия и ресурсы РКИ
6. Способы преодоления интерференции в области фонетики
7. Артикуляционная база русского языка, формирование артикуляционно-акустических навыков. Типы упражнений, формирующих эти навыки.
8. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
9. Аудирование как вид речевой деятельности.
10. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
11. Трудности в процессе обучения аудированию.
12. Способы работы с аудированием.
13. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка. Обучение чтению.
14. Виды чтения и их характеристики.
15. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.
16. Текст как единица обучения.
17. Лингвокультурологический потенциал текстов.
18. Роль текста в обучении РКИ. Аспекты и типология текстов в обучении РКИ. Функции текста в системе обучения РКИ.
19. Отбор и адаптация художественных текстов для иностранной аудитории.
20. Коммуникативное обучение иностранному языку.
21. Письмо как вид речевой деятельности.
22. Обучение технике письма.
23. Особенности обучения письму на различных уровнях владения русским языком.
24. Говорение как активный вид речевой деятельности. Особенности обучения говорению.

25. Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы.
26. Игры на уроках РКИ. Виды и формы игр.
27. Особенности организации игр на занятиях. Роль игр в развитии коммуникативных навыков аудирования и говорения.
28. Основные цели и задачи использования фильмов на уроке РКИ. Использование учебных и художественных фильмов на уроке РКИ.
29. Российская система тестирования по РКИ.
30. Основные категории РКИ. Понятие лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций.
31. Характеристика элементарного сертификационного уровня.
32. Характеристика базового сертификационного уровня.
33. Характеристика первого сертификационного уровня.
34. Характеристика второго сертификационного уровня.
35. Характеристика третьего сертификационного уровня.
36. Корректировочный и сопроводительный курсы.
37. Обучение диалогической речи.
38. Обучение монологической речи.
39. Принципы адаптации текстов. Виды комментариев к тексту.
40. Ролевая и деловая игра как средство обучения устному общению на русском языке.

4. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели и основные закономерности обучения иностранному языку.
2. Проблемы соотношения языка и культуры сквозь призму теории и практики РКИ. Работа с художественным текстом.
3. Русская языковая картина мира и ее особенности.
4. Типичные трудности русского языка как иностранного.
5. Социокультурный подход в обучении РКИ.
6. Лингвострановедение в обучении РКИ. Концепция культурной грамотности.
7. Перевод как способ речевой деятельности. Учебный и профессиональный перевод.
8. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.
9. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений.
10. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений.
11. Виды языковых и речевых упражнений.
12. Типологические особенности русской фонетики и интонации.
13. Обучение фонетике и произношению.
14. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
15. Активный, пассивный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
16. Типологические особенности русской лексики.
17. Обучение лексике. Критерии обзора лексического минимума.
18. Способы семантизации лексики.
19. Изучение специальной (терминологической) лексики.
20. Основные теоретические положения современной методики преподавания РКИ.
21. Программированное обучение. ЭВМ в обучении РКИ.

5. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. РКИ как особое научное направление. Основные понятия методики.
2. Урок иностранного языка: типы, виды уроков, система упражнений. Требования к современному уроку по РКИ.
3. Обучение аудированию.
4. Обучение фонетике и произношению.
5. Обучение лексике. Критерии обзора лексического минимума.
6. Особенности работы с лексикой. Способы семантизации лексических единиц. Формирование лексических навыков.
7. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
8. Виды чтения и их характеристики. Обучение технике чтения.
9. Письмо как вид речевой деятельности. Особенности обучения письму на различных уровнях владения русским языком.

10. Говорение как активный вид речевой деятельности. Особенности обучения говорению.
11. Место контроля в процессе обучения РКИ: виды и формы.
12. Текст как единица обучения.
13. Коммуникативное обучение иностранному языку.
14. Понятие уровня владения русским языком как иностранным. Принципы выделения уровней владения РКИ.
15. Практическая грамматика РКИ. Задачи обучения грамматике на различных этапах. Система упражнений по грамматике.
16. Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке. Методика работы с формой инфинитива и временными формами глагола.
17. Особенности презентации видов глаголов (образование и значения).
18. Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ.
19. Презентация родительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления родительного падежа.
20. Презентация дательного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления дательного падежа.
21. Презентация винительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления винительного падежа.
22. Презентация творительного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления творительного падежа.
23. Презентация предложного падежа на уроке РКИ: образование, основные значения. Методика формирования умений и навыков употребления предложного падежа.
24. Презентация русских глаголов движения без приставок. Типы упражнений, направленных на преодоление трудностей.
25. Презентация русских глаголов движения с приставками. Типы упражнений, направленных на преодоление трудностей.
26. Синтаксис простого предложения в русском языке. Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения.
27. Синтаксис сложносочиненного предложения на уроке РКИ. Особенности работы над ССП на уроке РКИ.
28. Синтаксис сложноподчиненного предложения на уроке РКИ.
29. Причастие в аспекте преподавания РКИ.
30. Прямая речь и косвенная. Особенности трансформации прямой речи в косвенную. Преодоление трудностей перевода прямой речи в косвенную на уроке РКИ.
31. Письмо как цель и средство обучения. Связь письма с другими видами речевой деятельности.
32. Репродуктивные жанры письменной речи в практике преподавания РКИ.
33. Продуктивные жанры письменной речи в практике преподавания РКИ.
34. Методика обучения технике письма и письменной речи на разных этапах и при разных целях обучения.
35. Контроль навыков и умений письма на разных этапах обучения.
36. Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения Особенности обучения письму на различных уровнях владения русским языком.
37. Перевод как способ речевой деятельности. Виды перевода.
38. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Классификация упражнений.
39. Основные категории РКИ. Понятие лингвистической, коммуникативной и социокультурной компетенций.
40. Лингвострановедение в обучении РКИ. Концепция культурной грамотности.
41. Основные теоретические положения современной методики преподавания РКИ.
42. Программированное обучение. ЭВМ в обучении РКИ.
43. Внеаудиторная работа по РКИ.
44. Принципы адаптации текстов. Виды комментариев к тексту.
45. Социокультурный подход в обучении РКИ.
46. Межкультурная коммуникация как модель обучения.
47. Новации в методике преподавания РКИ.
48. Современные образовательные технологии.
49. Речевое общение как цель обучения. Способы и средства общения на занятиях РКИ. Виды общения. Особенности организации речевого общения на уроке.
50. Ролевая и деловая игра как средство обучения устному общению на русском языке.
51. Речевая деятельность как процесс речевого общения в устной форме.
52. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения речевой деятельностью.
53. Говорение как вид речевой деятельности. Приемы и упражнения при обучении говорению.
54. Особенности монологической и диалогической речи.
55. Основные цели и задачи использования фильмов на уроке РКИ.

Практические задания:

1. Проанализируйте структуру урока.
2. Какие задачи можно решить, используя данные упражнения.
3. Укажите цели данного урока.
4. Дайте характеристику фрагмента урока.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

13. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

14. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

15. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.