

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.10.2022 13:59:33  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Лингвистический анализ языковых единиц

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык как иностранный
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Куныгина Ольга Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать терминологию, применяемую в лингвистическом анализе единиц словообразовательного и морфологического уровней языка		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 уметь применять полученные знания на практике (анализировать структуру слова, его словообразовательные особенности, морфологические формы различных частей речи в структуре текста)	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 владеть квалификационными навыками, методикой анализа конкретного языкового материала (отдельных единиц и целых текстовых фрагментов) на словообразовательном морфологическом уровне
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 знать принципы морфемного, словообразовательного и морфологического анализа в вузовском и школьном вариантах		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 уметь определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц в тексте, способы и средства их выражения	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 владеть навыками морфемного, словообразовательно-го и морфологического анализа частей речи в вузовском и школьном вариантах

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>	
Основы математической обработки информации	6,67
производственная практика (преддипломная)	6,67
Общее языкознание	6,67
Лингвистический анализ текста	6,67
Практикум по русскому языку	6,67
Практикум по орфографии и пунктуации	6,67
Современный русский язык	6,67
Исторический комментарий фактов современного русского языка	6,67
История русской и зарубежной литературы	6,67
Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного	6,67
Основы истории русского языка	6,67
История мировой литературы	6,67
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,67
Культура речи и стилистика	6,67
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	6,67
<b>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
Экономика образования	6,25
Основы математической обработки информации	6,25
Психология	6,25
Педагогика	6,25
производственная практика (преддипломная)	6,25
Общее языкознание	6,25
Практикум по русскому языку	6,25
Практикум по орфографии и пунктуации	6,25
Исторический комментарий фактов современного русского языка	6,25
Информационные технологии при обучении русскому языку как иностранному	6,25

Основы истории русского языка	6,25
учебная практика (ознакомительная)	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
учебная практика по формированию цифровых компетенций	6,25
Цифровые технологии в образовании	6,25
Информационные технологии в лингвистическом образовании	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Лингвистический анализ текста, Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Исторический комментарий фактов современного русского языка, История русской и зарубежной литературы, Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного, Основы истории русского языка, История мировой литературы, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Культура речи и стилистика, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа)

УК-1	<p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, Информационные технологии при обучении русскому языку как иностранному, Основы истории русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>
------	--	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова
ПК-1 УК-1	
Знать знать терминологию, применяемую в лингвистическом анализе единиц словообразовательного и морфологического уровней языка Знать знать принципы морфемного, словообразовательного и морфологического анализа в вузовском и школьном вариантах	Контрольная работа по разделу/теме Тест
Уметь уметь применять полученные знания на практике (анализировать структуру слова, его словообразовательные особенности, морфологические формы различных частей речи в структуре текста) Уметь уметь определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц в тексте, способы и средства их выражения	Контрольная работа по разделу/теме Тест
Владеть владеть квалификационными навыками, методикой анализа конкретного языкового материала (отдельных единиц и целых текстовых фрагментов) на словообразовательном морфологическом уровне Владеть владеть навыками морфемного, словообразовательно-го и морфологичес-кого анализа частей речи в вузовском и школьном вариантах	Контрольная работа по разделу/теме Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее



УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме:

Задания:

1. Выписать и охарактеризовать союзы (сочинительный или подчинительный, для сочинительного – разряд, для подчинительного – семантический (разряд) или функционально-синтаксический).
2. Разграничить союзы и союзные слова что, как, когда. Для союзных слов указать синтаксическую функцию.
3. Выполнить морфологический анализ выделенных слов.  
1. То светило солнце, то шел дождь. 2. На нашем спутнике были обнаружены породы возрастом около 4,6 миллиардов лет, в то время как на Земле пока не найдено столь «старых» пород. 3. Вечером этого дня Николай никуда не поехал в гости и остался дома, с тем чтобы покончить некоторые счета с продавцами лошадей. 4. Когда корысть себя личиной кроет, она тебе лишь яму роет. 5. После того как удар шашки взгорячил коня и он, не слушаясь поводов, захватил в намет, Григорий внутренне похолодел и даже чуть растерялся. 6. Черные ели тяжело стояли среди утренней мглы, как будто их выковали из позеленевшего чугуна кузнецы. 7. Отвечай же мне, а не то буду беспокоиться. 8. Но теперь, по-видимому, никого нет дома, так как никто не выходит на лай громадной овчарки. 9. Слуга, бывший тогда со мною, умер в походе, так что я не имею и надежды отыскать ту, над которой я пошутил так жестоко и которая теперь так жестоко отомщена. 10. Сказку хвалили, хотя кое-кто и говорил, что она несколько искусственная, что даже в сказках надо исходить из реальности, из подлинного и интересного. 11. Но, по-моему, готовясь к такой необыкновенной судьбе, не следовало так подолгу торчать перед зеркалом, – тем более что на необитаемых островах зеркал не бывает. 12. Если светит солнце и на небе нет облаков, то пение и запах сена чувствуется сильнее. 13. казалось, нельзя было вытягиваться больше того, как вытягивался Тимохин, в то время как полковой командир делал ему замечания. 14. Ни радио, ни газеты не могли передать ему таких живых подробностей, какие содержались в письме. 15. Маша подумала, что не знает, когда поют первые, а когда вторые петухи. 16. Не та собака кусает, что лает, а та, что молчит и хвостом виляет. 17. Дней уже пять или шесть эти люди томились ожиданием той минуты, когда тронутся наконец в путь. 18. Любил бы я тебя, когда б не зной, да комары, да мухи.

##### 2. Тест:

2. Тест

1. Что такое морфема?

- А) часть слова, соотносимая с такими же частями других слов
- Б) минимальная звуковая единица языка, имеющая звуковую оболочку и соотносимое с ней значение
- В) часть слова, обладающая лексическим значением

2. Какие корни называются связанными?

- А) те, которые не употребляются без словообразовательных морфем
- Б) те, которые не встречаются в других словах
- В) те, которые равны основе
- Г) те, которые претерпели исторические изменения

3. Каким (-и) значением (-ями) могут обладать приставки?

- А) формообразующим
- Б) словообразующим
- В) лексическим
- Г) грамматическим
- Д) формо-и словообразующим

4. Какое определение постфикса является правильным?

- А) служебная морфема, которая стоит после суффикса
- Б) служебная морфема, стоящая после окончания и имеющая словообразующее значение
- В) служебная морфема, стоящая после окончания и имеющая словообразующее или формообразующее значение

5. Какие основы называются сложными?

- А) состоящие из двух и более корней
- Б) состоящие из одного корня или корня и аффиксов
- В) такие, которые могут употребляться с формообразующими аффиксами
- Г) такие, которые употребляются только в сопровождении словообразовательных аффиксов.

6. Падeж – это

- А) грамматическая категория, обозначающая один предмет или неопределенное множество однородных предметов;
- Б) грамматическая категория, проявляющаяся в их способности слов с предметным значением сочетаться с определенными формами согласуемых слов;
- В) грамматическая категория слов с предметным значением, выражающая их отношение к другим словам в словосочетании и предложении;
- Г) грамматическая категория, выражающая относительную разницу или превосходство в качестве, присущем предметам или действиям.
7. Глагольная категория, выражающая отношения действия к действительности – это
- А) категория лица Б) категория наклонения
- В) категория времени Г) категория вида Д) категория залога
8. Закончите предложение: Морфологические категории, в которых противопоставлены формы одного и того же слова называются \_\_\_\_\_, морфологические категории, в которых противопоставлены формы разных слов называются \_\_\_\_\_.
9. Укажите определение грамматической формы слова:
- А) Образование форм одного и того же слова от разных корней;
- Б) Значение, выражаемое типизированными формальными средствами, характерными для всего данного грамматического класса слов или словоформ;
- В) Система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических (категориальных) форм, являющихся средством выражения грамматических значений;
- Г) Целостная система формальных средств выражения того или иного грамматического значения;
- Д) Единообразное написание одних и тех же морфем
10. Союз – это служебная часть речи, которая:
- А) связывает самостоятельные части речи со служебными
- Б) связывает главные члены предложения с второстепенными
- В) однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного
- Г) не выполняет связующей функции

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Задания:

1. Выписать и охарактеризовать союзы (сочинительный или подчинительный, для сочинительного – разряд, для подчинительного – семантический (разряд) или функционально-синтаксический).
  2. Разграничить союзы и союзные слова что, как, когда. Для союзных слов указать синтаксическую функцию.
  3. Выполнить морфологический анализ выделенных слов.
1. То светило солнце, то шел дождь. 2. На нашем спутнике были обнаружены породы возрастом около 4,6 миллиардов лет, в то время как на Земле пока не найдено столь «старых» пород. 3. Вечером этого дня Николай никуда не поехал в гости и остался дома, с тем чтобы покончить некоторые счета с продавцами лошадей. 4. Когда корысть себя личиной кроет, она тебе лишь яму роет. 5. После того как удар шашки взгорячил коня и он, не слушаясь поводов, захватил в намет, Григорий внутренне похолодел и даже чуть растерялся. 6. Черные ели тяжело стояли среди утренней мглы, как будто их выковали из позеленевшего чугуна кузнецы. 7. Отвечай же мне, а не то буду беспокоиться. 8. Но теперь, по-видимому, никого нет дома, так как никто не выходит на лай громадной овчарки. 9. Слуга, бывший тогда со мною, умер в походе, так что я не имею и надежды отыскать ту, над которой я пошутил так жестоко и которая теперь так жестоко отомщена. 10. Сказку хвалили, хотя кое-кто и говорил, что она несколько искусственная, что даже в сказках надо исходить из реальности, из подлинного и интересного. 11. Но, по-моему, готовясь к такой необыкновенной судьбе, не следовало так подолгу торчать перед зеркалом, – тем более что на необитаемых островах зеркал не бывает. 12. Если светит солнце и на небе нет облаков, то пение и запах сена чувствуется сильнее. 13. казалось, нельзя было вытягиваться больше того, как вытягивался Тимохин, в то время как полковой командир делал ему замечания. 14. Ни радио, ни газеты не могли передать ему таких живых подробностей, какие содержались в письме. 15. Маша подумала, что не знает, когда поют первые, а когда вторые петухи. 16. Не та собака кусает, что лает, а та, что молчит и хвостом виляет. 17. Дней уже пять или шесть эти люди томились ожиданием той минуты, когда тронутся наконец в путь. 18. Любил бы я тебя, когда б не зной, да комары, да мухи.

#### **2. Тест:**

2. Тест

1. Что такое морфема?

- А) часть слова, соотносимая с такими же частями других слов
- Б) минимальная звуковая единица языка, имеющая звуковую оболочку и соотносимое с ней значение
- В) часть слова, обладающая лексическим значением

2. Какие корни называются связанными?
  - А) те, которые не употребляются без словообразовательных морфем
  - Б) те, которые не встречаются в других словах
  - В) те, которые равны основе
  - Г) те, которые претерпели исторические изменения
3. Каким (-и) значением (-ями) могут обладать приставки?
  - А) формообразующим
  - Б) словообразующим
  - В) лексическим
  - Г) грамматическим
  - Д) формо-и словообразующим
4. Какое определение постфикса является правильным?
  - А) служебная морфема, которая стоит после суффикса
  - Б) служебная морфема, стоящая после окончания и имеющая словообразующее значение
  - В) служебная морфема, стоящая после окончания и имеющая словообразующее или формообразующее значение
5. Какие основы называются сложными?
  - А) состоящие из двух и более корней
  - Б) состоящие из одного корня или корня и аффиксов
  - В) такие, которые могут употребляться с формообразующими аффиксами
  - Г) такие, которые употребляются только в сопровождении словообразовательных аффиксов.
6. Падеж – это
  - А) грамматическая категория, обозначающая один предмет или неопределенное множество однородных предметов;
  - Б) грамматическая категория, проявляющаяся в их способности слов с предметным значением сочетаться с определенными формами согласуемых слов;
  - В) грамматическая категория слов с предметным значением, выражающая их отношение к другим словам в словосочетании и предложении;
  - Г) грамматическая категория, выражающая относительную разницу или превосходство в качестве, присущем предметам или действиям.
7. Глагольная категория, выражающая отношения действия к действительности – это
  - А) категория лица Б) категория наклонения
  - В) категория времени Г) категория вида Д) категория залога
8. Закончите предложение: Морфологические категории, в которых противопоставлены формы одного и того же слова называются \_\_\_\_\_, морфологические категории, в которых противопоставлены формы разных слов называются \_\_\_\_\_.
9. Укажите определение грамматической формы слова:
  - А) Образование форм одного и того же слова от разных корней;
  - Б) Значение, выражаемое типизированными формальными средствами, характерными для всего данного грамматического класса слов или словоформ;
  - В) Система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических (категориальных) форм, являющихся средством выражения грамматических значений;
  - Г) Целостная система формальных средств выражения того или иного грамматического значения;
  - Д) Единообразное написание одних и тех же морфем
10. Союз – это служебная часть речи, которая:
  - А) связывает самостоятельные части речи со служебными
  - Б) связывает главные члены предложения с второстепенными
  - В) однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного
  - Г) не выполняет связующей функции

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Задания:

1. Выписать и охарактеризовать союзы (сочинительный или подчинительный, для сочинительного – разряд, для подчинительного – семантический (разряд) или функционально-синтаксический).
2. Разграничить союзы и союзные слова что, как, когда. Для союзных слов указать синтаксическую функцию.
3. Выполнить морфологический анализ выделенных слов.
  1. То светило солнце, то шел дождь. 2. На нашем спутнике были обнаружены породы возрастом около 4,6 миллиардов лет, в то время как на Земле пока не найдено столь «старых» пород. 3. Вечером этого дня Николай никуда не поехал в гости и остался дома, с тем чтобы покончить некоторые счета с продавцами лошадей. 4. Когда корысть себя личиной кроет, она тебе лишь яму роет. 5. После того как удар шашки взгорячил коня и он, не слушаясь поводов, захватил в намет, Григорий внутренне похолодел и даже чуть растерялся. 6. Черные ели

тяжело стояли среди утренней мглы, как будто их выковали из позеленевшего чугуна кузнецы. 7. Отвечай же мне, а не то буду беспокоиться. 8. Но теперь, по-видимому, никого нет дома, так как никто не выходит на лай громадной овчарки. 9. Слуга, бывший тогда со мною, умер в походе, так что я не имею и надежды отыскать ту, над которой я пошутил так жестоко и которая теперь так жестоко отомщена. 10. Сказку хвалили, хотя кое-кто и говорил, что она несколько искусственная, что даже в сказках надо исходить из реальности, из подлинного и интересного. 11. Но, по-моему, готовясь к такой необыкновенной судьбе, не следовало так подолгу торчать перед зеркалом, – тем более что на необитаемых островах зеркал не бывает. 12. Если светит солнце и на небе нет облаков, то пение и запах сена чувствуется сильнее. 13. казалось, нельзя было вытягиваться больше того, как вытягивался Тимохин, в то время как полковой командир делал ему замечания. 14. Ни радио, ни газеты не могли передать ему таких живых подробностей, какие содержались в письме. 15. Маша подумала, что не знает, когда поют первые, а когда вторые петухи. 16. Не та собака кусает, что лает, а та, что молчит и хвостом виляет. 17. Дней уже пять или шесть эти люди томились ожиданием той минуты, когда тронутся наконец в путь. 18. Любил бы я тебя, когда б не зной, да комары, да мухи.

## 2. Тест:

### 2. Тест

#### 1. Что такое морфема?

- А) часть слова, соотносимая с такими же частями других слов
- Б) минимальная звуковая единица языка, имеющая звуковую оболочку и соотносимое с ней значение
- В) часть слова, обладающая лексическим значением

#### 2. Какие корни называются связанными?

- А) те, которые не употребляются без словообразовательных морфем
- Б) те, которые не встречаются в других словах
- В) те, которые равны основе
- Г) те, которые претерпели исторические изменения

#### 3. Каким (-и) значением (-ями) могут обладать приставки?

- А) формообразующим
- Б) словообразующим
- В) лексическим
- Г) грамматическим
- Д) формо-и словообразующим

#### 4. Какое определение постфикса является правильным?

- А) служебная морфема, которая стоит после суффикса
- Б) служебная морфема, стоящая после окончания и имеющая словообразующее значение
- В) служебная морфема, стоящая после окончания и имеющая словообразующее или формообразующее значение

#### 5. Какие основы называются сложными?

- А) состоящие из двух и более корней
- Б) состоящие из одного корня или корня и аффиксов
- В) такие, которые могут употребляться с формообразующими аффиксами
- Г) такие, которые употребляются только в сопровождении словообразовательных аффиксов.

#### 6. Падеж – это

- А) грамматическая категория, обозначающая один предмет или неопределенное множество однородных предметов;
- Б) грамматическая категория, проявляющаяся в их способности слов с предметным значением сочетаться с определенными формами согласуемых слов;
- В) грамматическая категория слов с предметным значением, выражающая их отношение к другим словам в словосочетании и предложении;
- Г) грамматическая категория, выражающая относительную разницу или превосходство в качестве, присущем предметам или действиям.

#### 7. Глагольная категория, выражающая отношения действия к действительности – это

- А) категория лица Б) категория наклонения
- В) категория времени Г) категория вида Д) категория залога

8. Закончите предложение: Морфологические категории, в которых противопоставлены формы одного и того же слова называются \_\_\_\_\_, морфологические категории, в которых противопоставлены формы разных слов называются \_\_\_\_\_.

#### 9. Укажите определение грамматической формы слова:

- А) Образование форм одного и того же слова от разных корней;
- Б) Значение, выражаемое типизированными формальными средствами, характерными для всего данного грамматического класса слов или словоформ;
- В) Система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических (категориальных) форм, являющихся средством выражения грамматических значений;

- Г) Целостная система формальных средств выражения того или иного грамматического значения;
- Д) Единообразное написание одних и тех же морфем
- 10. Союз – это служебная часть речи, которая:
  - А) связывает самостоятельные части речи со служебными
  - Б) связывает главные члены предложения с второстепенными
  - В) однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного
  - Г) не выполняет связующей функции

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Понятие о морфемике.
2. Значения морфем. Типы морфем.
3. Принципы выделения морфем в словах.
4. Школьный и вузовский морфемный анализ.
5. Предмет и задачи словообразования.
6. Понятие производности. Мотивирующее и мотивированное слово.
7. Словообразовательная цепочка.
8. Способ образования слова. Морфологические способы словообразования (аффиксальные способы).
9. Сложение. Аббревиация. Усечение.
10. Морфология. Система частей речи в русском языке.
11. Имя существительное. Трудности морфологического анализа.
12. Имя прилагательное. Трудности морфологического анализа.
13. Имя числительное. Трудности морфологического анализа.
14. Местоимение. Трудности морфологического анализа.
15. Глагол. Трудности морфологического анализа.
16. Причастие. Трудности морфологического анализа.
17. Деепричастие. Трудности морфологического анализа.
18. Инфинитив. Трудности морфологического анализа.
19. Служебные части речи. Трудности морфологического анализа.
20. Междометия и модальные слова. Трудности морфологического анализа.

Практические задания:

1. 2. Тест

1. Укажите ряд, в котором все слова состоят из одной морфемы  
А) окно, зерно, молоко Б) молодо, низко, ровно  
В) пальто, шоссе, меню Г) шел, сел, пил
2. Укажите слово, в котором приставка имеет формообразующее значение:  
А) почитать Б) отчитать В) прочитав Г) перечитать Д) зачитать
3. Какое из приведенных слов не может быть объектом словообразовательного анализа?  
А) простота Б) высота В) зрелость Г) борода Д) тишь
4. Какое из существительных является одушевленным?  
А) кость Б) ферзь В) клен Г) молодежь
5. Отметьте составную форму превосходной степени прилагательного  
А) очень полезный Б) чрезвычайно полезный  
В) самый полезный Г) более полезный
6. В каком ряду представлены обобщенно-предметные местоимения?  
А) весь, всякий, никакой, этот  
Б) никто, что-либо, мы, себя  
В) несколько, нисколько, сколько-нибудь
7. В каком ряду все глаголы 1 спряжения?  
А) лететь, брэнчать, стелить, увлечь  
Б) пить, молотить, надеяться, капать  
В) задержаться, сопеть, шуметь, стучать  
В) звенеть, вертеться, сидеть, гудеть
8. Укажите действительное причастие совершенного вида прошедшего времени  
А) чернеющий Б) почерневший В) почернелый Г) черневший
9. Какой частью речи является слово только в предложении: Нельзя жить только сегодняшним днем.  
А) предлог Б) союз В) частица Г) модальное слово
10. Выделенное слово в предложении Осень приходила к нам светлая и тихая, так мирно и спокойно, что, казалось, конца не будет ясным дням (И. Куприн) является:  
А) глаголом Б) категорией состояния В) модальным слово

2. 2. Тест

3. 1. Укажите ряд, в котором все слова состоят из одной морфемы
4. А) окно, зерно, молоко Б) молодо, низко, ровно
5. В) пальто, шоссе, меню Г) шел, сел, пил
6. 2. Укажите слово, в котором приставка имеет формообразующее значение:
7. А) почитать Б) отчитать В) прочитав Г) перечитать Д) зачитать
8. 3. Какое из приведенных слов не может быть объектом словообразовательного анализа?
9. А) простота Б) высота В) зрелость Г) борода Д) тишь
10. 4. Какое из существительных является одушевленным?
11. А) кость Б) ферзь В) клен Г) молодежь
12. 5. Отметьте составную форму превосходной степени прилагательного
13. А) очень полезный Б) чрезвычайно полезный
14. В) самый полезный Г) более полезный
15. 6. В каком ряду представлены обобщенно-предметные местоимения?
16. А) весь, всякий, никакой, этот
17. Б) никто, что-либо, мы, себя
18. В) несколько, нисколько, сколько-нибудь
19. 7. В каком ряду все глаголы 1 спряжения?
20. А) лететь, брэнчать, стелить, увлечь
21. Б) пить, молотить, надеяться, капать
22. В) задержаться, сопеть, шуметь, стучать
23. В) звенеть, вертеться, сидеть, гудеть
24. 8. Укажите действительное причастие совершенного вида
25. прошедшего времени
26. А) чернеющий Б) почерневший В) почернелый Г) черневший
27. 9. Какой частью речи является слово только в предложении: Нельзя
28. жить только сегодняшним днем.
29. А) предлог Б) союз В) частица Г) модальное слово
30. 10. Выделенное слово в предложении Осень приходила к нам светлая и тихая, так мирно и спокойно, что,
31. казалось, конца не будет ясным дням (И. Куприн) является:

32. А) глаголом Б) категорией состояния В) модальным слово



## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **2. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».