

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.10.2022 13:59:21  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Лингвистический анализ текста

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык как иностранный
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Иваненко Галина Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.	3.3 Знать требования ФГОС к результатам общего образования по дисциплине "Русский язык", в частности требование уметь извлекать из текста информацию при помощи лингвистического анализа; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области анализа текста.			
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся в сфере лингвистического анализа и интерпретации текста на русском языке.		
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.				В.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся при овладении навыком лингвистического анализа текста. .

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории лингвистического анализа текста, понимает место дисциплины в образовательном процессе; методы и приемы анализа текста.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания при филологическом анализе текста, осуществляет отбор методов и материала анализа согласно требованиям образовательного стандарта и целям обучения.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет практическими навыками комплексного лингвистического анализа текста как единицы речи.

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знает принципы понимания и интерпретации устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации.		
УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.		У.2 Умеет создавать и понимать различные формы, виды устных и письменных текстов на русском языке.	

УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи			В.2 Владеет нормами коммуникации на русском языке в устной и письменной речи, извлекает информацию из текстов различных стилей и жанров.
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Общее языкоzнание	12,50
производственная практика (педагогическая)	12,50
<b>Лингвистический анализ текста</b>	<b>12,50</b>
Современный русский язык	12,50
Проектирование урока по требованиям ФГОС	12,50
Цифровые технологии в образовании	12,50
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	12,50
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	12,50
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	6,67
производственная практика (преддипломная)	6,67
Общее языкоzнание	6,67
<b>Лингвистический анализ текста</b>	<b>6,67</b>
Практикум по русскому языку	6,67
Практикум по орфографии и пунктуации	6,67
Современный русский язык	6,67
Исторический комментарий фактов современного русского языка	6,67
История русской и зарубежной литературы	6,67
Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного	6,67
Основы истории русского языка	6,67
История мировой литературы	6,67
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,67
Культура речи и стилистика	6,67
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	6,67
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Педагогическая риторика	10,00
<b>Лингвистический анализ текста</b>	<b>10,00</b>
Современный русский язык	10,00
Обучение письменному общению на русском языке	10,00
Обучение устному общению на русском языке	10,00
Иностранный язык	10,00
учебная практика (ознакомительная)	10,00
учебная практика по формированию цифровых компетенций	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
Культура речи и стилистика	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОПК-5	<b>Общее языкоzнание, производственная практика (педагогическая), Лингвистический анализ текста, Современный русский язык, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b>		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ПК-1	<b>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Общее языкоzнание, Лингвистический анализ текста, Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Исторический комментарий фактов современного русского языка, История русской и зарубежной литературы, Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного, Основы истории русского языка, История мировой литературы, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Культура речи и стилистика, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)</b>		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа)

УК-4	<p><b>Педагогическая риторика, Лингвистический анализ текста, Современный русский язык, Обучение письменному общению на русском языке, Обучение устному общению на русском языке, Иностранный язык, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Культура речи и стилистика</b></p>		<p>учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел					
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)				
1	Языковые средства текстообразования	ОПК-5 ПК-1 УК-4				
		Знать знать требования ФГОС к результатам общего образования по дисциплине "Русский язык", в частности требование уметь извлекать из текста информацию при помощи лингвистического анализа; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области анализа текста.	Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории лингвистического анализа текста, понимает место дисциплины в образовательном процессе; методы и приемы анализа текста.	Знать знает принципы понимания и интерпретации устного и письменного высказывания на русском языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации.	Тест	
2	Комплексный лингвистический анализ текста	ОПК-5 ПК-1 УК-4	Уметь уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся в сфере лингвистического анализа и интерпретации текста на русском языке.	Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания при филологическом анализе текста, осуществляет отбор методов и материала анализа согласно требованиям образовательного стандарта и целям обучения.	Уметь умеет создавать и понимать различные формы, виды устных и письменных текстов на русском языке.	Контрольная работа по разделу/теме
		Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся при овладении навыком лингвистического анализа текста. .	Владеть владеет практическими навыками комплексного лингвистического анализа текста как единицы речи.	Владеть владеет нормами коммуникации на русском языке в устной и письменной речи, извлекает информацию из текстов различных стилей и жанров.	Анализ текста	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		Основные признаки выделения уровня (критерии оценки (сформированности))	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня				
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

УК-4	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Свободно демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.</p> <p>Свободно владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.</p> <p>Уверенно владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Пороговый	Отсутствие признаков порогового уровня		Удовлетворительно	51-70

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Языковые средства текстообразования

***Задания для оценки знаний***

**1. Тест:**

1. Дайте определение "тропам". Троп - это...
  - а. Косвенное сообщение в виде истории или образного выражения, использующего сравнение.
  - б. Риторическая фигура, слово или выражение, используемое в прямом значении в образной функции
  - в. Риторическая фигура, слово или выражение, используемое в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи.
  - г. Слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака
2. Слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака. Термин принадлежит Аристотелю и связан с его пониманием искусства как подражания жизни. а. Метафора б. Сравнение в. Олицетворение г. Эпитет
3. «Ясная лазурь», «длиннотенное копьё», «Лондон щепетильный», «пустые разговоры» -
  - а. метафора б. эпитет в. метонимия г. синекдоха
4. Разновидность метонимии, основанная на перенесении значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними.
  - а. Синекдоха б. Эпитет в. Олицетворение г. Гипербола
5. Выражение абстрактного объекта (понятия, суждения) посредством конкретного (образа). а.Эпитет б. Литота в. Аллегория г. Сравнение
6. Намеренного преувеличение с целью усиления выразительности и подчёркивания выраженной мысли. Например: «я говорил это тысячу раз» или «нам еды на полгода хватит». а. Гипербола б. Литота в. Метонимия г. Синекдоха
7. Троп, имеющему значение преуменьшения или нарочитого смягчения
8. Троп, описательно выражающий понятие через косвенные признаки.
  - а. Перифраз б. Гипербола в. Литота г. Антономасия
9. Троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному. а. Метафора б. Синекдоха в. Ирония г. Метонимия
10. Троп, в котором одно слово замещается другим на основании связи обозначаемых предметов
11. Использование в одном контексте разных значений одного слова или разных слов или словосочетаний, сходных по звучанию. А. Перифраза б. Синекдоха в. Каламбур г. Парадокс

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Комплексный лингвистический анализ текста

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Найти текст, интерпретация которого углубляется при учете внешних и внутренних факторов текстообразования:

- политических, социальных особенностей эпохи создания произведения;
- специфики культурного контекста периода написания текста;
- фактов биографии автора.

Объяснить, как влияет на интерпретацию текста выделенный экстралингвистический фактор.

## ***Задания для оценки владений***

### **1. Анализ текста:**

Выполнить целостный лингвистический анализ текста.

План целостного анализа

- 1) Реализация основных принципов построения текста (принципа нелинейности, принципа оппозиции, принципа наложения) и проецирование их на различные языковые уровни.
- 2) Тематика.
- 3) Проблематика.
- 4) Сюжет.
- 5) Структурная организация текста. Композиция (особенности экспозиции, завязки, развития действия, кульминации, развязки, специфика построения монологов и диалогов; голос автора, приемы параллелизма, двойничества, невидимый собеседник и т.д.)
- 6) Семантическое пространство текста.
- 7) Эмотивное пространство текста. Пафос (трагический, героический, сатирический и т.д.) и модальность текста, или настроение (возвышенное, радостное, печальное).
- 8) Функция различных языковых уровней в формировании идеино-художественного содержания произведения: фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического.
- 9) Образный строй текста: тип создаваемых образов (образ-персонаж, образ-состояние, образ действительности); средства создания образа (действенные, описательные); языковые единицы, формирующие образ (эпитеты, метафоры, сравнения).
- 10) Роль объективных и субъективных факторов текстообразования в формировании смысла.
- 11) Интертекстуальные связи, аллюзии, реминисценции.
- 12) Основная идея текста.

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие о лингвистическом анализе текста. Цель лингвистического анализа. Теоретическая база филологического анализа художественного текста.
2. Текст. Прагматическая функция текста, ее компоненты.
3. Методологические принципы лингвистического анализа текста.
4. Применение семантико-стилистического метода анализа текста.
5. Применение сопоставительно-стилистического метода лингвистического анализа текста.
6. Применение стилистического эксперимента.
7. Использование при лингвистическом анализе количественно-симптоматического приема.
8. Факторы текстообразования.
9. Внутренние факторы текстообразования.
10. Внешние факторы текстообразования.
11. Объективные факторы текстообразования.
12. Субъективные факторы текстообразования.
13. Образность художественного текста.
14. Образ автора и средства его выражения.
15. Типы образов и средства их выражения.
16. Типы образных слов в языке и речи.
17. Метафора. Методика анализа индивидуального образного значения.
18. Уровневый анализ текста.
19. Анализ фонетического строя произведения.
20. Анализ морфологического уровня текста.
21. Анализ синтаксического уровня текста.
22. Анализ морфемного строя текста.
23. Анализ лексического строя текста.

#### **2. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Лингвистический анализ текста в системе обучения родному и неродному языку.
2. Стратегия и тактика лингвистического анализа.
3. Эксплицитные компоненты текста.
4. Имплицитные компоненты текста.
5. Текст в культурном контексте.
6. Текст в контексте исторических реалий.
7. Текст в контексте художественно-эстетического пространства времени.
8. Временная динамика объема содержания текста.
9. Приемы стилизации.
10. Средства создания комического.
11. Экстраглавиистические параметры текста. Текст и культура.
12. Концептуальное пространство текста.
13. Денотативное пространство текста.
14. Эмотивное пространство текста.
15. Роль структурной организации текста.
16. Коммуникативная организация текста.
17. Понятие текстовой доминанты.
18. Уровневый анализ текста.
19. Анализ индивидуального образного значения.
20. Стратегия и тактика лингвистического анализа текста.
21. Метафора. Методика анализа индивидуального образного значения.
22. Специфика лингвистического анализа поэтического текста.
23. Специфика лингвистического анализа драматургии.
24. Специфика лингвистического анализа прозаического текста.
25. Анализ фонетического строя текста.
26. Анализ морфемного строя текста.
27. Анализ морфологического строя текста.
28. Анализ синтаксического строя текста.
29. Анализ лексического строя текста.
30. Средства создания комического эффекта.
31. Сопоставительный анализ текста.
32. Прием стилистического эксперимента.
33. Функционально-стилистическая типология текстов.
34. Анализ текстов различных стилей.
35. Анализ научного текста.
36. Анализ официально-делового текста.
37. Анализ публицистического текста.
38. Анализ художественного текста.
39. Анализ текста бытовой коммуникации.
40. Лингвистический анализ текста в школьном курсе русского языка.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Анализ текста**

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.