

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 12:55:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.03	Исторический подход в обучении русскому языку

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор филологических наук, доцент		Глухих Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе			
ПК.3.1 Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования	3.1 знает основные методы исторического анализа языковых единиц.		
ПК.3.2 Умеет использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы		У.1 умеет применять полученные знания на практике при подготовке уроков русского языка в школьном образовательном процессе.	
ПК.3.3 Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования			В.1 владеет навыками исторического комментирования фактов современного русского языка.
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах.		
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации		У.2 умеет комментировать с исторических позиций современные русские тексты; объяснять использование в них вариативных и архаичных форм.	
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей			В.2 владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике обучения русскому языку и литературе	
Аксиология литературного образования	5,88
Актуальные проблемы филологического анализа текста	5,88
Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании	5,88
Жанровые трансформации в литературе и фольклоре	5,88
Инновационные технологии в лингвистическом образовании	5,88
Литературная классика и современность	5,88
Современная зарубежная литература	5,88
Современная русская литература	5,88
Современное лингвокраеведение	5,88
Современные подходы к преподаванию русского языка	5,88
Семантика и семасиология в современной научной парадигме	5,88
Исторический подход в обучении русскому языку	5,88
Мифологическое направление филологической науки	5,88
Поэтика русской и зарубежной драмы	5,88
Русский язык XX-XXI веков	5,88
Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа	5,88
Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа	5,88
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Деловой иностранный язык	14,29
Жанровые трансформации в литературе и фольклоре	14,29
Литературная классика и современность	14,29
Современная зарубежная литература	14,29
Современное лингвокраеведение	14,29
Исторический подход в обучении русскому языку	14,29
Профессиональной коммуникации	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	<p>Аксиология литературного образования, Актуальные проблемы филологического анализа текста, Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании, Жанровые трансформации в литературе и фольклоре, Инновационные технологии в лингвистическом образовании, Литературная классика и современность, Современная зарубежная литература, Современная русская литература, Современное лингвокраеведение, Современные подходы к преподаванию русского языка, Семантика и семасиология в современной научной парадигме, Исторический подход в обучении русскому языку, Мифологическое направление филологической науки, Поэтика русской и зарубежной драмы, Русский язык XX-XXI веков, Теория и методика обучения литературе в образовательных организациях различного типа, Теория и методика обучения русскому языку в образовательных организациях различного типа</p>		
УК-5	<p>Деловой иностранный язык, Жанровые трансформации в литературе и фольклоре, Литературная классика и современность, Современная зарубежная литература, Современное лингвокраеведение, Исторический подход в обучении русскому языку, Профессиональной коммуникации</p>		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Историко-фонетический комментарий фактов современного русского языка		
ПК-3 УК-5			
Знать знает основные методы исторического анализа языковых единиц. Знать знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах.	Упражнения		
Уметь умеет применять полученные знания на практике при подготовке уроков русского языка в школьном образовательном процессе. Уметь умеет комментировать с исторических позиций современные русские тексты; объяснять использование в них вариативных и архаичных форм.	Анализ текста Конспект урока Упражнения		
Владеть владеет навыками исторического комментирования фактов современного русского языка. Владеть владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.	Анализ текста		
2	Историко-грамматический комментарий фактов современного русского языка		
ПК-3 УК-5			
Знать знает основные методы исторического анализа языковых единиц. Знать знает историю и основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах.	Упражнения		
Уметь умеет применять полученные знания на практике при подготовке уроков русского языка в школьном образовательном процессе. Уметь умеет комментировать с исторических позиций современные русские тексты; объяснять использование в них вариативных и архаичных форм.	Анализ текста Упражнения		
Владеть владеет навыками исторического комментирования фактов современного русского языка. Владеть владеет методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.	Анализ текста		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 готов к разработке и реализации содержания филологического образования, анализу результатов научных исследований и их использования в практике...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования Свободно демонстрирует умение использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы Свободно владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы Уверенно владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает методы исследования, соотнесенные со стратегическими задачами в области филологического образования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения использовать инновационные образовательные технологии при разработке курсов русского языка и литературы, допускает ошибки. Владеет навыками филологических исследований, отбора и методического использования содержания и технологий филологического образования	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-5	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно демонстрирует умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации.</p> <p>Свободно владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации.</p> <p>Уверенно владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации.</p> <p>Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Историко-фонетический комментарий фактов современного русского языка

Задания для оценки знаний

1. Упражнения:

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.
1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.
2. Отметьте слова, где [е] восходит к а) *е, б) к [ь] в сильной позиции (ь > *i), в) к [е] (из [м] или из дифтонга).
1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.
3. Отметьте слова, где [о] восходит к а) *о и *г, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ < *u). 1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

1. Выберите отрывок из любого произведения русской литературы XVIII века и выпишите из него архаические, утраченные в современном русском языке речевые обороты, слова, фразеологизмы. Объясните их происхождение. Постарайтесь в каждом конкретном случае сформулировать ваши предположения, почему эти единицы устарели или вышли из употребления.
2. Выберите отрывок из любого современного произведения русской литературы и найдите в нем слова и словоформы, которые подлежат историко-фонетическому и историко-морфологическому комментированию фактов современного русского языка, то есть сохранившие в своем «облике» следы ушедших языковых эпох. Сделайте историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов.

2. Конспект урока:

1. Подготовить конспект урока (фрагмента урока, факультатива) с историческим комментированием орфографического правила (на выбор).

3. Упражнения:

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие а) старославянские черты и б) древнерусские черты.
1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.
2. Отметьте слова, где [е] восходит к а) *е, б) к [ь] в сильной позиции (ь > *i), в) к [е] (из [м] или из дифтонга).
1) Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло, 10) лес.
3. Отметьте слова, где [о] восходит к а) *о и *г, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ < *u). 1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5) горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

1. Выберите отрывок из любого произведения русской литературы XVIII века и выпишите из него архаические, утраченные в современном русском языке речевые обороты, слова, фразеологизмы. Объясните их происхождение. Постарайтесь в каждом конкретном случае сформулировать ваши предположения, почему эти единицы устарели или вышли из употребления.

2. Выберите отрывок из любого современного произведения русской литературы и найдите в нем слова и словоформы, которые подлежат историко-фонетическому и историко-морфологическому комментированию фактов современного русского языка, то есть сохранившие в своем «облике» следы ушедших языковых эпох. Сделайте историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов.

Раздел: Историко-грамматический комментарий фактов современного русского языка

Задания для оценки знаний

1. Упражнения:

1. Выполните словообразовательный анализ наречий добела, докрасна, сгоряча на уровне синхронии (в современном русском языке) и диахронии (с точки зрения истории языка).
2. Сформулируйте правило современной орфографии русского языка, которое определяет слитное написание наречий типа добела, докрасна, сгоряча; проверьте себя по разным справочникам по орфографии. Какие сведения из истории кратких прилагательных отражаются в правиле по слитному и раздельному написанию наречий?
3. Какой исторический комментарий может сопровождать введение застывших выражений от мала да велика, по белу свету, срьль бела дня в материал по изучению прилагательного в школе?
4. Определите значение выражения отчего сыр-бор загорелся. Подготовьте историческую справку, которую нужно привести при грамматической характеристике выделенных форм слов.
5. Чем различаются выделенные формы в выражении куча мала и произведении М. Ломоносова «Как мала искра в вечном льде...»?

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

1. Подберите поэтический или прозаический текст из русской классической литературы XVIII – XIX вв. так, чтобы в нем было по 10 слов, отражающих различные историко-фонетические и историко-морфологические процессы, законы, явления. Подчеркните эти слова, выпишите их и выполните историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов.

2. Упражнения:

1. Выполните словообразовательный анализ наречий добела, докрасна, сгоряча на уровне синхронии (в современном русском языке) и диахронии (с точки зрения истории языка).
2. Сформулируйте правило современной орфографии русского языка, которое определяет слитное написание наречий типа добела, докрасна, сгоряча; проверьте себя по разным справочникам по орфографии. Какие сведения из истории кратких прилагательных отражаются в правиле по слитному и раздельному написанию наречий?
3. Какой исторический комментарий может сопровождать введение застывших выражений от мала да велика, по белу свету, срьль бела дня в материал по изучению прилагательного в школе?
4. Определите значение выражения отчего сыр-бор загорелся. Подготовьте историческую справку, которую нужно привести при грамматической характеристике выделенных форм слов.
5. Чем различаются выделенные формы в выражении куча мала и произведении М. Ломоносова «Как мала искра в вечном льде...»?

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

1. Подберите поэтический или прозаический текст из русской классической литературы XVIII – XIX вв. так, чтобы в нем было по 10 слов, отражающих различные историко-фонетические и историко-морфологические процессы, законы, явления. Подчеркните эти слова, выпишите их и выполните историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Языковые контакты восточных славян, русских в различные эпохи исторического развития как источник пополнения лексики русского языка.
2. Корневые и аффиксальные элементы иностранного происхождения в лексике современного русского языка.
3. Комментирование значений заимствованных слов на основе семантики составляющих их морфем.
4. Этимологический анализ лексики.
5. Методы и приёмы использования исторического комментария лексики при изучении филологических дисциплин в школе
6. Фонетические процессы в общеславянском и древнерусском языках и их отражение в современной русской фонетике.
7. Объяснение исторических чередований гласных в современном русском языке.
8. Объяснение исторических чередований согласных в современном русском языке.
9. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных
10. История склонения имен существительных в русском языке.
11. История имен прилагательных.
12. История местоимений в русском языке
13. История неизменяемых форм глагола.
14. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений.
15. История форм прошедшего времени глагола.
16. Формирование современной синтаксической системы
17. Методы и приёмы использования исторического комментария грамматики при изучении филологических дисциплин в вузе.
18. Методы и приёмы использования исторического комментария грамматики при изучении филологических дисциплин в школе
19. Историко-культурологические причины создания славянской письменности и языковые источники славянской азбуки.
20. Основные графические и орфографические принципы, заложенные в славянскую азбуку.
21. Глаголица, кириллица, гражданца; реформы русского алфавита. Становление русской орфографической системы, реформы орфографии.
22. Отражение общеславянских и древнерусских фонетических и морфологических процессов в современной орфографии.
23. Методы и приёмы использования исторического комментария графики и орфографии при изучении филологических дисциплин в вузе.
24. Методы и приёмы использования исторического комментария графики и орфографии при изучении филологических дисциплин в школе

Практические задания:

1. Составить проект по теме "Исторический комментарий на уроках русского языка в школе". Выберите раздел школьного учебника по русскому языку, содержание и система упражнений в котором позволяет объяснить языковые и речевые явления, описываемые в данном разделе, с позиций исторической фонетики, исторической лексикологии и исторической морфологии. Разберите и прокомментируйте эти языковые явления, а затем покажите, какие из них можно показать ученикам на уроках русского языка при изучении данного раздела.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

3. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».