

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 13:59:32
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Исторический комментарий фактов современного русского языка

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык как иностранный
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат филологических наук		Семенова Ольга Ростиславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	1	30.08.2019	
Кафедра русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Наталья Владимировна	2	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах			
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 уметь анализировать лингвистические явления в современных текстах, не мотивированные современными языковыми законами, но объясняемые с позиции исторического их происхождения		
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.				В.1 владеть навыками исторического комментирования языкового материала, в том числе представленного в школьных учебниках

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знать периодизацию и основные принципы исторического анализа языковых компонентов современного текста		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 уметь комментировать современные русские тексты с исторических позиций	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 владеть методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 Знать историю русского языка		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.3 уметь объяснять использование вариативных и архаичных форм в разных типах текстов	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.3 владеть навыками поуровневого анализа языковых явлений в тексте

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	9,09
Педагогика	9,09
Культурология	9,09
Лингвокультурология	9,09
Исторический комментарий фактов современного русского языка	9,09
Основы истории русского языка	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	9,09
учебная практика (общественно-педагогическая)	9,09
Культура речи и стилистика	9,09
История	9,09
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	6,67
производственная практика (преддипломная)	6,67
Общее языковознание	6,67
Лингвистический анализ текста	6,67
Практикум по русскому языку	6,67
Практикум по орфографии и пунктуации	6,67
Современный русский язык	6,67
Исторический комментарий фактов современного русского языка	6,67
История русской и зарубежной литературы	6,67
Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного	6,67
Основы истории русского языка	6,67
История мировой литературы	6,67
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	6,67
Культура речи и стилистика	6,67
Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)	6,67
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	6,25
Основы математической обработки информации	6,25
Психология	6,25
Педагогика	6,25
производственная практика (преддипломная)	6,25
Общее языковознание	6,25
Практикум по русскому языку	6,25
Практикум по орфографии и пунктуации	6,25
Исторический комментарий фактов современного русского языка	6,25
Информационные технологии при обучении русскому языку как иностранному	6,25
Основы истории русского языка	6,25
учебная практика (ознакомительная)	6,25
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	6,25
учебная практика по формированию цифровых компетенций	6,25
Цифровые технологии в образовании	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Лингвокультурология, Исторический комментарий фактов современного русского языка, Основы истории русского языка, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), Культура речи и стилистика, История		учебная практика (общественно-педагогическая)
ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Общее языкознание, Лингвистический анализ текста, Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Исторический комментарий фактов современного русского языка, История русской и зарубежной литературы, Лингвистические основы изучения русского языка как иностранного, Основы истории русского языка, История мировой литературы, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Культура речи и стилистика, Методика обучения и воспитания (по русскому языку как иностранному)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа)

УК-1	<p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Общее языкование, Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Исторический комментарий фактов современного русского языка, Информационные технологии при обучении русскому языку как иностранному, Основы истории русского языка, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Информационные технологии в лингвистическом образовании</p>		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Историко-фонетический комментарий современного текста	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
	ОПК-4 ПК-1 УК-1	Знать знать основные тенденции в развитии русского языка как одного из славянских языков, реализацию этих тенденций в хронологически разных языковых системах Знать знать периодизацию и основные принципы исторического анализа языковых компонентов современного текста Знать знать историю русского языка	Анализ текста Доклад/сообщение Конспект по теме
		Уметь уметь комментировать современные русские тексты с исторических позиций	Контрольная работа по разделу/теме
		Владеть владеть навыками исторического комментирования языкового материала, в том числе представленного в школьных учебниках	Контрольная работа по разделу/теме
2	Историко-грамматический комментарий современного текста	ОПК-4 ПК-1 УК-1	
		Уметь уметь анализировать лингвистические явления в современных текстах, не мотивированные современными языковыми законами, но объясняемые с позиции исторического их происхождения Уметь уметь объяснять использование вариативных и архаичных форм в разных типах текстов	Анализ текста Упражнения
		Владеть владеть методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях Владеть владеть навыками поуроневого анализа языковых явлений в тексте	Анализ текста Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области.</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Историко-фонетический комментарий современного текста

Задания для оценки знаний

1. Анализ текста:

1. Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.
2. Сделайте историко-фонетический анализ 20 слов из текста, в которых отражены следствия фонетических процессов:
 - замена количественных чередований гласных качественными;
 - закон открытого слога;
 - законы палатализации;
 - падение редуцированных гласных;
 - законы лабиализации.
4. Подберите к словам возможные исторические чередования. Объясните их происхождение.

2. Доклад/сообщение:

- 1.История этнонима Русь.
- 2.Вопрос о прародине славян.

3. Конспект по теме:

Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с общеславянского языка до современного национального языка.

Соотношение понятий индоевропейский язык, праславянский язык, старославянский язык, восточнославянский язык.

Основные виды отражения доисторических фонетических процессов в современном русском языке.

Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития.

Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Задание 1

1. Разделите слова на группы по значению и происхождению приставки ПРЕ-. В каких словах она сегодня не выделяется, слившись с корнем?

Преамбула, презент, президент, прекословить, пресловутый, прекрасный, предобный, пресильный.

2. Что общего в составе и смысле слов:

1) яства, тунеядец, сырояжка, заядлый, надоесть, обедня;

2)шёл, прошлое, отшельник, дважды, однажды, происшествие.

3. Разберите слова по составу. Какие части слов выделялись в древности, но не выделяются сейчас? Как вы думаете, почему?

Обморок, смородина, печень, гусеница, польза, изба, здоровье, гончар

4. Какие современные слова образованы от древних корней?

Тук (жир), скора (шкура), мемория (память), пита (пища), худог (искусный).

5. Какой древний суффикс существительных не выделяется сегодня в словах:

Дело, мыло, горло, рыло.

Задание 2

Вариант 1. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.

1. Вить-венок-повойник

2. Греметь-грянутъ,

3. Порошок-прах

Вариант 2. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.

1. Лить-лейка

2. Имя-имена

3. Смородина-смрад

Вариант 3. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов

1. Горевать-горюет

2. Заклинание-клятва

3. Ворожить-враг

Задание 3

Вариант 1

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: дерзкий, сосед, детский

2. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове грязные: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове чьстьный после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце сл. или перед тв. согласн.; ж) упрощение группы согласных

Вариант 2

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: лодка, ров, припоздниться

2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове върьныи: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове крестьникъ после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

Вариант 3

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: скучно, сбежав, конечно

2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове отъдать: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове молотьба после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых)

звукости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Задание 1

1. Разделите слова на группы по значению и происхождению приставки ПРЕ-. В каких словах она сегодня не выделяется, слившись с корнем?

Преамбула, презент, президент, прекословить, пресловутый, прекрасный, предобный, пресильный.

2. Что общего в составе и смысле слов:

1) яства, тунеядец, сыроежка, заядлый, надоесть, обедня;

2)шёл, прошлое, отшельник, дважды, однажды, происшествие.

3. Разберите слова по составу. Какие части слов выделялись в древности, но не выделяются сейчас? Как вы думаете, почему?

Обморок, смородина, печень, гусеница, польза, изба, здоровье, гончар

4. Какие современные слова образованы от древних корней?

Тук (жир), скора (шкура), мемория (память), пита (пища), худог (искусный).

5. Какой древний суффикс существительных не выделяется сегодня в словах:

Дело, мыло, горло, рыло.

Задание 2

Вариант 1. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.

1. Вить-венок-повойник

2. Греметь-грянуть,

3. Порошок-прах

Вариант 2. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов.

1. Лить-лейка

2. Имя-имена

3. Смородина-смрад

Вариант 3. Объясните происхождение чередований, восстановите древнейший корень (корни) слов

1. Горевать-горюет

2. Заклинание-клятва

3. Ворожить-враг

Задание 3

Вариант 1

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: дерзкий, сосед, детский

2. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове грязные: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове чьстьный после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости, е) сохранение мягкости на конце сл. или перед тв. согласн.; ж) упрощение группы согласных

Вариант 2

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: лодка, ров, припоздниться

2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове върьныи: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове крестьникъ после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) редуц.; в) ассимиляция по звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; с) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

Вариант 3

1. Объясните расхождения в написании и произношении слов: скучно, сбежав, конечно

2. Выберите фонетическое последствие падения редуцированных в слове отъдать: а) ассимиляция по звонкости; б) ассимиляция по глухости; в) ассимиляция по твердости; г) ассимиляция по способу (или месту) образования.

3. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове молотьба после падения редуцированных: а) утрата слабого (ых) редуц.; б) прояснение сильного (ых) звонкости; г) ассимиляция по глухости; д) ассимиляция по твердости; е) сохранение мягкости на конце слова или перед тв. согласным; ж) упрощение группы согласных.

Раздел: Историко-грамматический комментарий современного текста

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Анализ текста:

Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.

Сделайте историко-грамматический анализ 20 слов из текст

Схема анализа текста

1. Существительное. Определить род, число, падеж, тип склонения в современном русском языке и древнерусском языке. Сравните окончания современной и древнерусской формы в отмеченном числе и падеже. В случае расхождения окончания объясните, чем вызвано изменение.

2. Прилагательное. Определите разряд прилагательного по значению, его форму, род, число, падеж, степень сравнения, функцию в предложении. Объясните историю происхождения полной формы, сравнительной или превосходной степени.

3. Местоимение. Указать разряд местоимений и их грамматические признаки: уличных местоимений - лицо, число, падеж; унеличных - род, падеж, число (если есть). Сравнить эту форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения.

4. Глагол. Спрягаемые формы. Привести неопределенную форму глагола, определить его спряжение.

2. Определить наклонение глагола: а) для глаголов изъявительного наклонения - время, число, лицо; б) для глаголов повелительного и сослагательного наклонения - лицо. Сравнить современную форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Объясните его происхождение. Стоит ли инфинитив на месте супина?

2. Упражнения:

Покажите историческую последовательность развития вариантов форм.
Там церкви божии стихия не щадит(Державин);К церкви(Гоголь);Ему поручено за церковь глядеть(Чехов);В церкви, в трактире- по углам прячешься(Горький).

Задания для оценки владений

1. Анализ текста:

Подберите текст объемом 150-200 слов из русской классической литературы.
Сделайте историко-грамматический анализ 20 слов из текст
Схема анализа текста

1. Существительное. Определить род, число, падеж, тип склонения в современном русском языке и древнерусском языке. Сравните окончания современной и древнерусской формы в отмеченном числе и падеже. В случае расхождения окончания объясните, чем вызвано изменение.
2. Прилагательное. Определите разряд прилагательного по значению, его форму, род, число, падеж, степень сравнения, функцию в предложении. Объясните историю происхождения полной формы, сравнительной или превосходной степени.
3. Местоимение. Указать разряд местоимений и их грамматические признаки: уличных местоимений - лицо, число, падеж; унеличных - род, падеж, число (если есть). Сравнить эту форму с древнерусской. Объяснить исторические изменения.
4. Глагол. Спрягаемые формы. Привести неопределенную форму глагола, определить его спряжение.
2. Определить наклонение глагола: а) для глаголов изъявительного наклонения - время, число, лицо; б) для глаголов повелительного и сослагательного наклонения - лицо. Сравнить современную формус древнерусской. Объяснить исторические изменения. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Объясните его происхождение. Стоит ли инфинитив на месте супина?

2. Конспект по теме:

Деэтимологизация и разрушение исконных словообразовательных гнезд как следствие общеславянских и восточнославянских фонетических законов",
"Модели словообразования числительных как отражение древних грамматических особенностей исходных слов".
"Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Задание 1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных. Укажите древний и современный тип склонения, род, число, падеж всех существительных.

- 1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами,
на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет
гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми,
15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости.
Для новых форм укажите происхождение окончания.

Задание 2. Отметьте для периода древнерусского языка а) личные и б) неличные местоимения. Укажите, где возможно, лицо, род, число, падеж.

- 1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто,
9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.

Задание 3. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определите а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных. Укажите признаки, по которым это определили.

- 1) Великая поля препородиша; 2) оть старого Владимира до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону великаго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.

Задание 4. Укажите, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке: а) существительными; б) прилагательными.

- 1) Пять, 2) один, 3) семь,
четыре.

Задание 5. Отметьте утраченные или переосмыслиенные в истории языка глагольные формы.

- 1) Супин, 2) аорист, 3) перфект, 4) сослагательное наклонение,
5) инфинитив, 6) причастие на -л, 7) краткое действительное
причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страда-
тельное причастие, 10) плюсквамперфект.

Задание 6. Дайте исторический комментарий ко всем глагольным формам, употребленным в данных предложениях. Определите также классы глаголов в древнерусском языке и типы спряжения в современном русском.

- I. Тут Добрыня испужался есть (былина). 2. Идеть ту Добрынюшка Ми-китич есть на честный пир (былина).

3. Ездила была в Москву-то (диал.).
4. Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее (Тургенев). 5. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести ни звука, как говорят, прильпе язык к гортани (Тургенев). 6. Одним махом сто душ побиваю (пословица). 7. Он был забился куда потемнее в угол, в сор, в паучину, ну только все-таки они его нашли, там, на этой печке (И.А. Бунин).
- Задание 7. Определите способ образования данных наречий (таблица 23 в УМК):
исстари, снова, сначала, без просыпу, поневоле, вскачь, вниз, воистину, наспех, замуж, опять, наверху, дважды, впервые, заодно, вдвое, воедино, свыше, покорнейше, по-нашему, по-русски.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
2. Закон слогового сингармонизма. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
3. Праславянские дифтонги. ДС с носовыми согласными, их судьба.
4. Праславянские ДС с плавными. Их судьба в трех группах славянских языков. Полногласие и неполногласие. РГ с плавными.
5. Праславянские процессы преобразования долготных различий между гласными и их отражение в чередованиях древнерусского и ССЯ.
6. Праславянские процессы палатализации заднеязычных согласных и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
7. Праславянские процессы ѹотовой палатализации и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
8. Праславянские процессы изменения консонантных сочетаний и их отражение в древнерусском и старославянском языках.
9. Гласные неносовые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования. История носовых гласных в русском языке.
10. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Утрата редуцированных гласных.
11. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ы) в древнерусском языке.
12. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры.
13. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.
14. Отражение ППРГ на морфонологическом, морфологическом и лексическом уровнях.
15. История сочетаний редуцированных гласных с плавными в различных положениях в слове.
16. Три лабиализации в истории русского языка. Условия, причины, время изменения Е > "О". Случай кажущегося отклонения от закономерного перехода >'О'.
17. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отврдение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.
18. Общее понятие о чередовании. Чередования гласных и согласных, их типы и виды; их историческое объяснение.
19. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Остатки древних форм в современном русском языке.
20. Остатки древних глагольных форм в диалектах и в современном русском языке.
21. Особенности древнерусского синтаксиса в отличие от современного.
22. Формирование современной системы вокализма русского языка.
23. Эволюция системы консонантизма в истории русского языка.
24. Отражение в современном русском языке древнейшего органического смягчения согласных.
25. Отражение в современном русском языке чередований, вызванных тенденцией к нарастанию сonorности к концу слова
26. Периодизация истории русского языка.
27. Явления лабиализации и её отражение в современном русском языке.
28. Фонетические признаки заимствований в историко-лингвистическом аспекте.
29. Отражение индоевропейских качественных и количественных чередований гласных в современном русском языке.
30. История падежных окончаний существительных 1 склонения.

31. История падежных окончаний существительных 2 склонения.
32. История падежных окончаний существительных 3 склонения.
33. Происхождение современных типов склонения существительных.
34. Происхождение окончаний существительных во множественном числе.
35. История кратких прилагательных и наречий в русском языке.
36. Исторические изменения в образовании и грамматическом значении форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.
37. Исторические изменения в разрядах местоимений.
38. История третьего лица личных местоимений.
39. История имени числительного в русском языке.
40. История глагола как части речи.
41. История действительных причастий и образование деепричастий.
42. История наречий в современном русском языке.
43. Предлоги в истории русского языка.
44. Союзы и частицы в истории русского языка.

Практические задания:

1. 1. Подберите поэтический или прозаический текст из русской классической литературы так, чтобы в нем было по 10 слов, отражающих различные историко-фонетические и историко-морфологические процессы, законы, явления. Подчеркните эти слова, выпишите их и выполните историко-фонетический и историко-морфологический комментарий этих слов.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.