

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 11:12:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

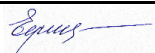
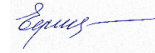
| | |
|---------------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.02 | Этология животных |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Химия |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| Профессор | доктор биологических наук, доцент |  | Ламехов Юрий Геннадьевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 11 | 05.07.2019 |  |
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 1 | 10.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|---|---|---|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | | | |
| ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.1 содержание и требования ФГОС, примерные программы по биологии с включением содержания по этологии животных. | | |
| ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | | У.1 проектировать и разрабатывать элементы программы воспитания и развития обучающихся с использованием сведений по содержанию дисциплины | |
| ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | | | В.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня с учетом особенностей поведения обучающихся. |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | 3.2 требования, предъявляемые к проектной работе по этологии животных, способы предоставления и описания проектной деятельности . | | |
| УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | | У.2 декомпозировать цель изучения материала по этологии животных как совокупность взаимосвязанных задач , выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | | | В.2 методами, приемами и средствами проектной деятельности при изучении этологии животных. оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ. |
|---|--|--|--|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса | 5,26 |
| Растения и растительность Челябинской области | 5,26 |
| Химия окружающей среды | 5,26 |
| Аналитическая химия | 5,26 |
| Биотехнология как альтернатива химической технологии | 5,26 |
| Информационные технологии в обучении химии | 5,26 |
| Микробиология | 5,26 |
| Биологические основы сельского хозяйства | 5,26 |
| Практическая биология | 5,26 |
| Адаптация биологических систем к факторам среды | 5,26 |
| Информационные технологии в предметном обучении | 5,26 |
| Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся | 5,26 |
| Исследовательская деятельность школьников по химии | 5,26 |
| Проектная деятельность школьников по химии | 5,26 |
| Регуляция функций многоклеточного организма | 5,26 |
| учебная практика (инструментальные методы анализа) | 5,26 |
| учебная практика (комплексная по биологии) | 5,26 |
| учебная практика (междисциплинарная по химии) | 5,26 |
| Этология животных | 5,26 |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| производственная практика (преддипломная) | 6,25 |
| Растения и растительность Челябинской области | 6,25 |
| Правоведение | 6,25 |
| Неорганический синтез | 6,25 |
| Органический синтез | 6,25 |
| учебная практика (ознакомительная) | 6,25 |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии | 6,25 |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | 6,25 |
| учебная практика (введение в профессию) | 6,25 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 6,25 |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций | 6,25 |
| Цифровые технологии в образовании | 6,25 |

| | |
|--|-------------|
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 6,25 |
| учебная практика (инструментальные методы анализа) | 6,25 |
| учебная практика (ознакомительная по биологии) | 6,25 |
| Этология животных | 6,25 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-3 | Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса, Растения и растительность Челябинской области, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биотехнология как альтернатива химической технологии, Информационные технологии в обучении химии, Микробиология, Биологические основы сельского хозяйства, Практическая биология, Адаптация биологических систем к факторам среды, Информационные технологии в предметном обучении, Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся, Исследовательская деятельность школьников по химии, Проектная деятельность школьников по химии, Регуляция функций многоклеточного организма, учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии), Этология животных | | учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (комплексная по биологии), учебная практика (междисциплинарная по химии) |

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-2 | <p>производственная практика (преддипломная), Растения и растительность Челябинской области, Правоведение, Неорганический синтез, Органический синтез, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (ознакомительная по биологии), Этология животных</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (инструментальные методы анализа), учебная практика (ознакомительная по биологии)</p> |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|--|---|--|------------------------|
| Формируемые компетенции | | | |
| | <table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table> | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств | | |
| 1 | Общая характеристика поведения животных. | | |
| ПК-3 УК-2 | | | |
| Знать содержание и требования ФГОС, примерные программы по биологии с включением содержания по этологии животных. Знать требования, предъявляемые к проектной работе по этологии животных, способы предоставления и описания проектной деятельности . | Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Реферат | | |
| Уметь проектировать и разрабатывать элементы программы воспитания и развития обучающихся с использованием сведений по содержанию дисциплины Уметь декомпозировать цель изучения материала по этологии животных как совокупность взаимосвязанных задач , выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями | Мультимедийная презентация | | |
| Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня с учетом особенностей поведения обучающихся. Владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности при изучении этологии животных. оценки рисков и ресурсов , публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ. | Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Реферат | | |
| 2 | Регуляция поведения . Типы поведения. | | |
| ПК-3 УК-2 | | | |
| Знать содержание и требования ФГОС, примерные программы по биологии с включением содержания по этологии животных. Знать требования, предъявляемые к проектной работе по этологии животных, способы предоставления и описания проектной деятельности . | Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе | | |
| Уметь проектировать и разрабатывать элементы программы воспитания и развития обучающихся с использованием сведений по содержанию дисциплины Уметь декомпозировать цель изучения материала по этологии животных как совокупность взаимосвязанных задач , выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями | Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация | | |
| Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня с учетом особенностей поведения обучающихся. Владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности при изучении этологии животных. оценки рисков и ресурсов , публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ. | Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе | | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |

| | |
|------|--|
| ПК-3 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся |
| УК-2 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею... |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общая характеристика поведения животных.

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Основные формы поведения животных".
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Механизмы регуляции поведения животных".
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Особенности поведения животных разных систематических групп".

2. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе по теме "Тропизмы и ориентации"

3. Реферат:

1. Подготовить реферат на тему "Методы этологических исследований".
2. Подготовить реферат на тему "Современные представления о механизмах регуляции поведения".
3. Подготовить реферат на тему "Поведение и ориентация в пространстве".

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Основные формы поведения животных".
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Механизмы регуляции поведения животных".
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Особенности поведения животных разных систематических групп".

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Основные формы поведения животных".
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Механизмы регуляции поведения животных".
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Особенности поведения животных разных систематических групп".

2. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе по теме "Тропизмы и ориентации"

3. Реферат:

1. Подготовить реферат на тему "Методы этологических исследований".
2. Подготовить реферат на тему "Современные представления о механизмах регуляции поведения".
3. Подготовить реферат на тему "Поведение и ориентация в пространстве".

Раздел: Регуляция поведения . Типы поведения.

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант:

1. Этология как наука.
2. Тропизмы животных.
3. Основные типы поведения у беспозвоночных животных.

2 вариант:

1. Методы этологии.
2. Ориентации у животных.
3. Основные типы поведения птиц и млекопитающих.

2. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе "Эндокринная регуляция поведения"

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант:

1. Этология как наука.
2. Тропизмы животных.
3. Основные типы поведения у беспозвоночных животных.

2 вариант:

1. Методы этологии.
2. Ориентации у животных.
3. Основные типы поведения птиц и млекопитающих.

2. Мультимедийная презентация:

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Значение биоритмов в развитии поведения животных".
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Современные представления о типах поведения животных".
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Гуморальная регуляция поведения животных".

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант:

1. Этология как наука.
2. Тропизмы животных.
3. Основные типы поведения у беспозвоночных животных.

2 вариант:

1. Методы этологии.
2. Ориентации у животных.
3. Основные типы поведения птиц и млекопитающих.

2. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе "Эндокринная регуляция поведения"

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этология как наука.
2. История развития этологии.
3. Методы изучения поведения животных.
4. Взаимодействие этологии с биологическими науками.
5. Основные концепции и модели классической этологии.
6. Общая характеристика тропизмов.
7. Общая характеристика ориентации животных в среде обитания.
8. Факторы ориентации: ориентация и память.
9. Факторы ориентации : ориентация по солнцу.
10. Ориентация животных в электромагнитном и магнитном полях.

11. Химическая ориентация у животных.
12. Механизмы активной ориентации.
13. Тактильная ориентация.
14. Понятие «инстинкт».
15. Общая характеристика основных форм поведения.
16. Половое поведение.
17. Родительское поведение.
18. Доминирование в поведении животных.
19. Иерархия у животных.
20. Скопления у животных и миграции.

Практические задания:

1. Привести примеры тропизмов у животных. Ответ обосновать.
2. Привести примеры ориентаций у животных. Ответ обосновать.
3. Охарактеризовать основные концепции классической этологии.
4. Описать основные модели поведения классической этологии.
5. Привести примеры родительского поведения у животных.
6. Привести примеры доминирования и иерархии у животных.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Онтогенез и наследственность поведения.
2. Влияние условий на формирование поведения.
3. Общая характеристика запечатления.
4. Запечатление и половое поведение.
5. Запечатление и одомашнивание животных.
6. Генетика поведения.
7. Нервная система и действие генов.
8. Биологические ритмы и поведение животных.
9. Биологические ритмы и биологические часы.
10. Эндогенные часы и ориентация.
11. Фотопериодизм у животных.
12. Гормоны и поведение животных.
13. Агрессивность, доминирование и гормоны.
14. Нервный механизм гормональной секреции.
15. Основные типы поведения беспозвоночных животных.
16. Характеристика основных типов поведения рыб.
17. Поведение амфибий.
18. Типы поведения рептилий.
19. Общая характеристика поведения птиц.
20. Типы поведения млекопитающих.

Практические задания:

1. Назвать основные особенности поведения простейших.
2. Описать особенности поведения свободноживущих червей.
3. Описать особенности поведения птиц.
4. Описать особенности поведения млекопитающих.
5. Назвать особенности поведения, зависящие от наследственности.
6. Перечислить особенности эндокринной регуляции поведения.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».