

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:59:24
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Этнология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Виноградов Николай Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Этнология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Этнология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Археология».

1.4 Дисциплина «Этнология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История средних веков», «Современная история».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов представления о карте этнического расселения в пределах современной России; об этногенезе, этнической истории основных этнических составляющих страны; на основе знаний этнологии позитивного этнического поведения, этнической толерантности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Усвоение этнических характеристик основных этносов, населяющих Российскую Федерацию
- 2) Формирование у студентов представлений о неразрывной связи природы и истории людей на всем протяжении древнейших периодов истории.
- 3) Формирование у студентов представления об этническом составе основных языковых семей на территории Российской Федерации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития этнологии; закономерности, определяющие место этнологии
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по этнологии, методы этнологических исследований, осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения этнологии
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками в этнологической сфере, методами базовых научно-теоретических представлений для решения педагогических задач
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по этнологии, особенности проектирования компонентов образовательной программы
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по этнологии, проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития с использованием материалов этнологии
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет способами проектирования образовательных этнологических маршрутов разного уровня
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных этнических культур в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в этнологической сфере в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	32	20	20	72
Первый период контроля				
<i>Основы этнологии</i>	32	20	20	72
Теоретические основы этнологии	4	4	2	10
Этнология народов России	16	4	6	26
Этнология русского народа		4	6	10
Этнология народов Южного Урала	12	6	6	24
Этнология народов Сибири		2		2
Итого по видам учебной работы	32	20	20	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы этнологии	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Теоретические основы этнологии <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема 1. Этнология русского населения Южного Урала Вопросы: 1. Крестьяне Южного Зауралья 2. Горно-заводское население Южного Урала 3. Казаки Оренбургского казачьего войска (кроме нагайбаков) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Этнология народов России <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Тема 2. Этнология тюркоязычных народов Южного Урала Вопросы: 1. Башкирская этнология 2. Татары на Южном Урале 3. Казахи в Челябинской области 4. Нагайбаки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	16
1.3. Этнология народов Южного Урала <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с понятиями, подготовка рефератов- обобщений по отдельным этносам Южного Урала Подготовка рефератов из рекомендованного перечня, аннотаций статей и монографий из списка дополнительной литературы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	12

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Основы этнологии	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Теоретические основы этнологии Тема 1. Теоретические основы этнологии Вопросы: 1. Предмет и задачи этнологической науки. 2. Этнология в современном обществе. 3. Теоретические проблемы этнологии. 4. Методы исследования в этнологии. 5. Источники этнологических знаний. 6. Этапы истории этнологической науки. 7. Понятийный аппарат этнологической науки 8. Основные центры этнологии в России. 9. Классификации в этнологии (географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4

1.2. Этнология народов России Тема 1. Народы России. Общий обзор Вопросы: 1. Русские, белорусы, украинцы 2. Этносы севера европейской части России (саамы, ненцы, вепсы, коми-зыряне, коми-пермяки, карелы). 3. Народы Северного Кавказа. Кавказская языковая семья (чеченцы, ингуши, аварцы, лакцы, даргинцы, лезгины, абхазы, абзины, адыгейцы, кабардинцы, черкесы, шапсуги и др.); восточноиранская ветвь индоевропейской языковой семьи (осетины); западноиранская ветвь индоевропейской языковой семьи (таты, горские евреи); тюркская ветвь алтайской языковой семьи (кумыки, балкарцы, карачаевцы, ногайцы) 4. Народы Волго-Уралья (удмурты, мордва, марийцы, казанские татары, чуваша, башкиры, калмыки, немцы Поволжья). 5. Народы Сибири. Угорская ветвь уральской языковой семьи (ханты, манси); самодийская ветвь уральской языковой семьи (ненцы, энцы, селькупы, нганасаны). Монгольская ветвь алтайской языковой семьи (буряты); тюркская ветвь алтайской языковой семьи (якуты, тувинцы, хакасы, алтайцы, тофалары, шорцы, чулымцы, долганы, сибирские татары, кумандинцы, телеуты); тунгусо-манчжурская ветвь алтайской языковой семьи (эвенки, эвены). Енисейская языковая семья (кетты). Палеоазиатская языковая семья (юкагиры, чуванцы). 6. Народы Дальнего Востока России. Палеоазиатская языковая семья (чукчи, коряки, ительмены, нивхи); эскалеутская языковая семья (эскимосы, алеуты); тунгусо-маньчжурская ветвь алтайской языковой семьи (нанайцы, ульчи, орочи, удэгейцы, негидальцы, ороки). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.3. Этнология русского народа Тема 2. Этнология русского народа Вопросы: 1. Общие сведения 2. Происхождение и этническая история 3. Локальные и субэтнические группы русских 4. Хозяйственные занятия 5. Общественный быт: социальные слои, группы, институты 6. Семья 7. Материальная культура 8. Народное творчество, фольклор и прикладное искусство Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.4. Этнология народов Южного Урала Тема 3. Этнология народов Поволжья и Приуралья Вопросы: 1. Общие сведения о народах Урало-Поволжья. 2. Этногенез и этническая история. 3. Хозяйство. 4. Материальная культура. 5. Общественный и семейный быт. 6. Религия и верования. 7. Народное творчество. 8. Духовная культура Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.5. Этнология народов Сибири Тема 4. Этнология народов Сибири Вопросы: 1. Народы Сибири, расы и их размещение. 2. Этногенез и этническая история. 3. Народы и культуры Западно-Сибирской историко-этнографической области. 4. Народы Восточно-Сибирской историко-этнографической области. 5. Народы Южной Сибири (Алтае-Саянское нагорье, Прибайкалье и Забайкалье). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы этнологии	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
1.1. Теоретические основы этнологии Тема 1. Теоретические основы этнологии (2 часа) Вопросы: 1. Этнология в современном обществе. 2. Методы исследования в этнологии. 3. Этапы истории этнологической науки. 4. Понятийный аппарат этнологической науки 5. Основные центры этнологии в России. 6. Классификации в этнологии (географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Этнология народов России Тема 1. Этнология русского народа (4 ч.) Вопросы: 1. Происхождение и этническая история 2. Локальные и субэтнические группы русских 3. Хозяйственные занятия 4. Семья 5. Материальная культура 6. Общественный быт: социальные слои, группы, институты 7. Народное творчество, фольклор и прикладное искусство 8. Религиозные представления, верования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.3. Этнология русского народа Тема 2. Этнология народов Поволжья и Приуралья (4 ч.) Вопросы: 1. Этнология коми 2. Этнология удмуртов 3. Этнология мордовского народа (мокша и эрзя) 4. Этнология марийцев 5. Этнология чувашей 6. Этнология казанских татар Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.4. Этнология народов Южного Урала Тема 3. Этнология народов Сибири (4 часа) Вопросы: 1. Народы Сибири, расы и их размещение. 2. Этногенез и этническая история. 3. Народы и культуры Западно-Сибирской историко-этнографической области. 4. Народы Восточно-Сибирской историко-этнографической области. 5. Народы Южной Сибири (Алтае-Саянское нагорье, Прибайкалье и Забайкалье). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 696 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13420.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Лурье С.В. Историческая этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лурье С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 624 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36337.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Этнология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.С. Гузенкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Культура, 2010.— 640 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60046.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Уварова Т.Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс]: монография/ Уварова Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 320 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22481.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81523.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)		+		+
У.1 (ПК.1.2)	+			+
В.1 (ПК.1.3)			+	+
ПК-3				
3.2 (ПК.3.1)		+		+
У.2 (ПК.3.2)	+			+
В.2 (ПК.3.3)			+	+
УК-5				
3.3 (УК 5.1)		+		+
У.3 (УК 5.2)	+			+
В.3 (УК 5.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы этнологии":

1. Реферат

Народы Северного Кавказа

Этнология народов Российского Дальнего Востока

Написание реферата по этнологии одного из этносов Северного Кавказа

Написание реферата по этнологии одного из этносов Российского Дальнего Востока

1. Калоев Б.А. Осетины (историко-этнографическое исследование). М.: Наука ГРВЛ, 1971. 2. Народы мира.

Народы Европейской части СССР. Т.1. М.: Наука, 1964. 3. Народы мира. Народы Европейской части СССР.

Т.2. М.: Наука, 1964. 4. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М.: 1988. 5. Этнология.

Учебник. Для высших учебных заведений / Э.Г. Александренков, Л.Б. Заседателева, Ю.И. Зверева и др. - М.:

Наука, 1994. 383 с. 6. Этнология. Учебник для ВУЗов / Под ред. проф. В.В. Пименова. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.

Количество баллов: 10

2. Терминологический словарь/гlossарий

Термины и понятия в этнологии

Составление гlossария

1. Материальная культура. Свод этнографических понятий и терминов. Вып.3. М.: Наука, 1989. 2. Народные

знания. Фольклор. Народное искусство. Вып.4. Свод этнографических понятий и терминов. М.: Наука, 1991. 3.

Религиозные верования: Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 5. М.: Наука, 1993. 4. Свод

этнографических понятий и терминов / Под общей редакцией Ю.В. Бромлея, С.И. Вайнштейна. Вып. 6.

Этнические и этносоциальные категории /Отв. ред. В.И. Козлов. М.: Наука, 1985

Количество баллов: 10

3. Эссе

Традиционная материальная культура народов Южного Урала

Написание эссе по сравнительным характеристикам традиционной материальной культуры народов Южного Урала

1.Историко-культурный энциклопедический атлас Республики Башкортостан. М., 2007 2. Казахи.

Историко-этнографическое исследование. Алматы: Казахстан, 1995 3.Русские. Серия «Народы и культуры».

М., 1999 4. Атнагулов И.Р. Нагайбаки: опыт комплексного историко-этнографического исследования хозяйства и материальной культуры второй половины XIX – начала XX век. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. С. 87–118 5.

Татары. М., 2001

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этнология как наука.
2. Источники этнологических знаний и методы исследования в этнологии.
3. История развития зарубежной этнологии.
4. История отечественной этнологии.
5. История накопления этнологических знаний.
6. Антропологическая классификация народов мира.
7. Языковая классификация народов мира.
8. Хозяйственно-культурная классификация народов
9. История развития представлений об этносах.
10. Этногенез восточнославянских народов.
11. Основные этапы этнической истории восточнославянских народов.
12. Этнология русского народа.
13. Этнология народов Волго-Камья.
14. Этнология народов Европейского Севера России.
15. Этнология народов Кавказа.
16. Этнология народов Средней Азии и Казахстана.
17. Этнология народов Северо-Западной Сибири (уральская языковая семья).
18. Этнология народов Северной Сибири.
19. Этнология народов Южной Сибири.
20. Этнология народов Дальнего Востока.
21. Башкирская этнология.
22. Этнология русского населения Южного Урала.
23. Этнология южноуральского казачества.
24. Этнология нагайбаков.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC