

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:28:05
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Этнология |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Право |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|-------------------------------------|---------|---------------------------------|
| Заведующий кафедрой | доктор исторических наук, доцент | | Виноградов Николай Борисович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра всеобщей истории | Виноградов Николай Борисович | 10 | 13.06.2019 | |
| | Лазарев Сергей Александрович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|---|--|--|---|----------------|
| Индикаторы ее достижения | | знатъ | уметь | владеть |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития этнологии; закономерности, определяющие место этнологии | | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по этнологии, методы этнологических исследований, осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения этнологии | | |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | В.1 Владеет практическими навыками в этнологической сфере, методами базовых научно-теоретических представлений для решения педагогических задач | |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | | | | |
| ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по этнологии, особенности проектирования компонентов образовательной программы | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | | У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по этнологии, проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития с использованием материалов этнологии | |
| ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | | | В.2 Владеет способами проектирования образовательных этнологических маршрутов разного уровня |

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | | | |
|--|--|---|--|
| УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | 3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных этнических культур в этическом и философском контексте | | |
| УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в этнологической сфере в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | | | В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|--|---|---|
| | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Образовательное право | | 1,89 |
| Основы математической обработки информации | | 1,89 |
| История Урала | | 1,89 |
| производственная практика (преддипломная) | | 1,89 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | | 1,89 |
| Историография всеобщей истории | | 1,89 |
| Историография истории России | | 1,89 |
| Конституционное право России | | 1,89 |
| Конституционное право зарубежных стран | | 1,89 |

| | |
|--|-------------|
| Методика обучения и воспитания (история) | 1,89 |
| История древнего мира | 1,89 |
| История средних веков | 1,89 |
| Новая история стран Европы и Америки | 1,89 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | 1,89 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | 1,89 |
| Новейшая история России | 1,89 |
| Археология | 1,89 |
| Современная история | 1,89 |
| Этнология | 1,89 |
| Историческое краеведение | 1,89 |
| Административное право | 1,89 |
| Гражданское право | 1,89 |
| Гражданское процессуальное право | 1,89 |
| Криминология | 1,89 |
| Международное право | 1,89 |
| Методика обучения и воспитания (право) | 1,89 |
| Муниципальное право | 1,89 |
| Правоохранительные органы | 1,89 |
| Семейное право | 1,89 |
| Теория государства и права | 1,89 |
| Трудовое право | 1,89 |
| Уголовное право | 1,89 |
| Уголовное процессуальное право | 1,89 |
| Экологическое право | 1,89 |
| Спецкурс по всеобщей истории | 1,89 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | 1,89 |
| Налоговое право | 1,89 |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный" учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 1,89 |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада | 1,89 |
| Актуальные вопросы постсоветской России | 1,89 |
| Актуальные вопросы современной истории России | 1,89 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | 1,89 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | 1,89 |
| История России с древнейших времен по XVIIв. | 1,89 |
| История средневекового Востока | 1,89 |
| Межкультурные отношения и внешняя политика России в новое время | 1,89 |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций | 1,89 |
| Спецкурс по истории России | 1,89 |
| Спецсеминар по истории России | 1,89 |
| Введение в право | 1,89 |
| учебная практика (история) | 1,89 |
| учебная практика (методологическая) | 1,89 |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| Образовательное право | 8,33 |
| Методика обучения и воспитания (история) | 8,33 |
| Этнология | 8,33 |
| Историческое краеведение | 8,33 |
| Единый государственный экзамен | 8,33 |
| Современные средства оценивания результатов обучения | 8,33 |
| Криминология | 8,33 |
| Методика обучения и воспитания (право) | 8,33 |
| Ювенальное право | 8,33 |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный" учебная практика (история) | 8,33 |
| учебная практика (методологическая) | 8,33 |

| | | |
|---|--|-------------|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Философия | | 3,45 |
| История Урала | | 3,45 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | | 3,45 |
| Культурология | | 3,45 |
| История древнего мира | | 3,45 |
| История средних веков | | 3,45 |
| Новая история стран Европы и Америки | | 3,45 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | | 3,45 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | | 3,45 |
| Новейшая история России | | 3,45 |
| Археология | | 3,45 |
| Современная история | | 3,45 |
| Этнология | | 3,45 |
| Историческое краеведение | | 3,45 |
| Спецкурс по всеобщей истории | | 3,45 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | | 3,45 |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный" | | 3,45 |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада | | 3,45 |
| Актуальные вопросы постсоветской России | | 3,45 |
| Актуальные вопросы современной истории России | | 3,45 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXв. | | 3,45 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXв. | | 3,45 |
| История России с древнейших времен по XVIIв. | | 3,45 |
| История средневекового Востока | | 3,45 |
| Международные отношения и внешняя политика России в новое время | | 3,45 |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций | | 3,45 |
| Спецкурс по истории России | | 3,45 |
| Спецсеминар по истории России | | 3,45 |
| История | | 3,45 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p> |
|------|--|--|---|

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-3 | Образовательное право, Методика обучения и воспитания (история), Этнология, Историческое краеведение, Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Криминология, Методика обучения и воспитания (право), Ювенальное право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (история), учебная практика (методологическая) | | учебная практика (история), учебная практика (методологическая) |
| УК-5 | Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История | | |

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|-------------------------|----------------------|--|-------------------------------------|
| Формируемые компетенции | | Виды оценочных средств | |
| 1 | Основы этнологии | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | |
| | ПК-1 ПК-3 УК-5 | <p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития этнологии; закономерности, определяющие место этнологии</p> <p>Знать знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по этнологии, особенности проектирования компонентов образовательной программы</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных этнических культур в этическом и философском контексте</p> | Терминологический словарь/глоссарий |
| | | <p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по этнологии, методы этнологических исследований, осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения этнологии</p> <p>Уметь умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по этнологии, проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития с использованием материалов этнологии</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в этнологической сфере в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | Реферат |
| | | <p>Владеть владеет практическими навыками в этнологической сфере, методами базовых научно-теоретических представлений для решения педагогических задач</p> <p>Владеть владеет способами проектирования образовательных этнологических маршрутов разного уровня</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p> | Эссе |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) | |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея... | | | | |
| ПК-3 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | | | | |
| УК-5 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы этнологии

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Термины и понятия в этнографии

Составление глоссария

1. Материальная культура. Свод этнографических понятий и терминов. Вып.3. М.: Наука, 1989.
2. Народные знания. Фольклор. Народное искусство. Вып.4. Свод этнографических понятий и терминов. М.: Наука, 1991.
3. Религиозные верования: Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 5. М.: Наука, 1993.
4. Свод этнографических понятий и терминов / Под общей редакцией Ю.В. Бромлея, С.И. Вайнштейна. Вып. 6. Этнические и этносоциальные категории /Отв. ред. В.И. Козлов. М.: Наука, 1985

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Народы Северного Кавказа

Этнография народов Российской Дальнего Востока

Написание реферата по этнографии одного из этносов Северного Кавказа

Написание реферата по этнографии одного из этносов Российской Дальнего Востока

1. Калоев Б.А. Осетины (историко-этнографическое исследование). М.: Наука ГРВЛ, 1971.
2. Народы мира. Народы Европейской части СССР. Т.1. М.: Наука, 1964.
3. Народы мира. Народы Европейской части СССР. Т.П. М.: Наука, 1964.
4. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М.: 1988.
5. Этнография. Учебник. Для высших учебных заведений / Э.Г. Александренков, Л.Б. Заседателева, Ю.И. Зверева и др.- М.: Наука, 1994. 383 с.
6. Этнография. Учебник для ВУЗов / Под ред. проф. В.В. Пименова. М.: Изд-во МГУ, 2007. – 696 с.

Задания для оценки владений

1. Эссе:

Традиционная материальная культура народов Южного Урала

Написание эссе по сравнительным характеристикам традиционной материальной культуры народов Южного Урала

- 1.Историко-культурный энциклопедический атлас Республики Башкортостан. М., 2007
2. Казахи. Историко-этнографическое исследование. Алматы: Казахстан, 1995
- 3.Русские. Серия «Народы и культуры». М., 1999
4. Атнагулов И.Р. Нагайбаки: опыт комплексного историко-этнографического исследования хозяйства и материальной культуры второй половины XIX – начала XX век. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет, 2007. С. 87–118
5. Татары. М., 2001

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этнография как наука.
2. Источники этнографических знаний и методы исследования в этнографии.
3. История развития зарубежной этнографии.
4. История отечественной этнографии.
5. История накопления этнографических знаний.
6. Антропологическая классификация народов мира.
7. Языковая классификация народов мира.
8. Хозяйственно-культурная классификация народов

9. История развития представлений об этносах.
10. Этногенез восточнославянских народов.
11. Основные этапы этнической истории восточнославянских народов.
12. Этнология русского народа.
13. Этнология народов Волго-Камья.
14. Этнология народов Европейского Севера России.
15. Этнология народов Кавказа.
16. Этнология народов Средней Азии и Казахстана.
17. Этнология народов Северо-Западной Сибири (уральская языковая семья).
18. Этнология народов Северной Сибири.
19. Этнология народов Южной Сибири.
20. Этнология народов Дальнего Востока.
21. Башкирская этнология.
22. Этнология русского населения Южного Урала.
23. Этнология южноуральского казачества.
24. Этнология нагайбаков.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;

2. собственно реферативная часть (текст реферата);

3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2. определить источники, с которыми придется работать;

3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4. составить план;

5. написать реферат:

– обосновать актуальность выбранной темы;

– указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

– сформулировать проблематику выбранной темы;

– привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;

2. определить наиболее часто встречающиеся термины;

3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4. расположить термины в алфавитном порядке;

5. составить статьи глоссария:

– дать точную формулировку термина в именительном падеже;

– объемно раскрыть смысл данного термина.

3. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».