

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:39:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	01	14.09.2021	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК.10.1 Знает основные направления развития экономики: мировой и российский опыт	3.1 направления развития мировой экономики и экономики страны;		
УК.10.2 Умеет применять знания экономических и естественнонаучных дисциплин в процессе решения задач экологической экономики		У.1 использовать знания экономики в рамках профессиональной деятельности;	
УК.10.3 Владеет опытом практического применения экономических знаний в различных сферах деятельности			В.1 навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Экономика	50,00
Эколого-экономические основы природопользования	50,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-10	Экономика, Эколого-экономические основы природопользования		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Введение в экономическую теорию	
УК-10		
Знать направления развития мировой экономики и экономики страны;		Доклад/сообщение Тест
2	Микроэкономика и макроэкономика	
УК-10		
Знать направления развития мировой экономики и экономики страны;		Доклад/сообщение Тест
Уметь использовать знания экономики в рамках профессиональнбой деятельности;		Ситуационные задачи
Владеть навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности.		Кейс-задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-10	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в экономическую теорию

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада по темам:

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика.
3. Функции экономической науки.
4. История развития экономической теории.

2. Тест:

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
А) средства производства;
Б) человек и средства производства;
В) производительные силы и научно-технический прогресс;
Г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
А) экономическое благо;
Б) неограниченные ресурсы;
В) максимизация удовлетворения потребностей;
Г) эффективное использование ресурсов.
3. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
А) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
Б) это наука о мотивации поведения человека;
В) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
Г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
Д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.
4. Предметом труда является:
А) средство, с помощью которого производится продукт;
Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
В) совокупность материальных ресурсов;
Г) продукт процесса производства.
5. Главной производительной силой являются:
А) средства производства;
Б) человек и средства труда;
В) человек;
Г) предметы и средства труда.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Микроэкономика и макроэкономика

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада по темам:

1. Понятие налогов и сборов.

2. Элементы налога.
3. Функции и принципы налогообложения.
4. Классификация налогов и сборов.
5. Понятие КДП.
6. Субъекты КДП.
7. Инструменты КДП.
8. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП.
9. Типы КДП.

2. Тест:

1. Рынок – это:

- А. совокупность актов купли-продажи;
- Б. взаимодействие спроса и предложения;
- В. взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- Г. экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- Д. система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- Е. все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

- А. предприниматель Васильев;
- Б. акционер Петров;
- В. апельсины;
- Г. слесарь Иванов;
- Д. металлорежущий станок;
- Е. домохозяйка Федорова;

13

Ж. банк «Санкт-Петербург»;

З. деньги;

И. трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:

- А. борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- Б. борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- В. экономическая состоятельность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- Г. движущая сила рынка;
- Д. система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- Е. все ответы верны;
- Ж. все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- А. степень конкурентности рынков;
- Б. экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- В. уровень насыщенности рынков;
- Г. степень соответствия законам;
- Д. территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:

- А. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- Б. действует только один покупатель;
- В. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- Г. имеется только одна крупная фирма-производитель;
- Д. отсутствует контроль над ценами продукции;
- Е. все ответы верны.

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 500 тыс. руб., на станки – 200 тыс. руб., на агрегаты, 100 тыс. руб., на мазут – 30 тыс. руб., на здания – 80 тыс. руб., на пластмассу – 40 тыс. руб., на фурнитуру – 60 тыс. руб., на транспорт – 90 тыс. руб., на электроэнергию – 50 тыс. руб.

Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда и средств производства.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

1. Чтобы лучше понять, почему был необходим переход к рынку в России, надо представить действительные экономические отношения в нашей стране в предыдущий период.

Отвечая на следующие вопросы:

- а) был ли в Советском Союзе развитый рынок?
 - б) что было характерно для советской экономики: ее монополизация или конкуренция?
 - в) кто и как устанавливал цены на товары?
 - г) как удовлетворялся покупательский спрос, имели потребители свободу выбора благ и услуг?
2. Определите в каждом конкретном случае, когда происходит изменение в спросе, а когда изменение – величины спроса:
- а) рост доходов потребителей приводит к увеличению покупок изделий из натуральных мехов;
 - б) цена на яблоки резко поднялась, в результате упал спрос на них;
 - в) повышение цены на сливочное масло вызвало увеличение покупок растительного масла;
 - г) введение платного обучения в ВУЗе, сократило число студентов этого ВУЗа;
 - д) товар вышел из моды, в результате сократился спрос на него;
 - е) удачная реклама на товар вызвала большой прилив покупателей данного товара на рынок;
 - ж) забота о здоровье привела к сокращению потребления сигарет.
3. Вызывают ли сдвиг кривой предложения следующие ситуации:
- а) снижение цены на пшеницу вызвало уменьшение величины ее продаж (да/нет);
 - б) в связи с хорошим урожаем арбузов, число их продавцов на рынке увеличилось вдвое (да/нет);
 - в) снижение цен на минеральные удобрения увеличивают предложение риса (да/нет);
 - г) рост налога на продажу спиртных напитков сократил их предложение (да/нет).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экономические потребности и блага. Ресурсы (факторы производства) и доходы от их использования.
2. Кривая производственных возможностей (КПВ) – общий вид, частные случаи, факторы сдвига.
3. Понятие альтернативной стоимости (для модели КПВ) и ее вычисление. Закон возрастания альтернативной стоимости.
4. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.
5. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос.
6. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.
7. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.

8. Понятие полезности. Общая и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности; равновесие потребителя, законы Госсена.
9. Предпочтения потребителя, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения.
10. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
11. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.
12. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.
13. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
14. Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
15. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенной конкурентной фирмы.
16. Государственное регулирование совершенно-конкурентного рынка (введение фиксированных цен; установление ценовых ограничений; введение налогов и дотаций).
17. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии.
18. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
19. Монополистическая конкуренция: основные признаки, фирма в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Олигополия: основные признаки, кооперированная и некооперированная олигополия.
21. Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
22. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
23. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Сделки, не включаемые в расчет
24. ВВП. Валовой национальный продукт.
25. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход.
26. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Основные отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.
27. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона и факторы сдвига кривой совокупного спроса.
28. Долгосрочный и краткосрочный периоды в макроэкономике. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
29. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения, их последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
31. Занятость и безработица. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.
32. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
33. Социальные и экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
34. Инфляция: понятие и виды. Экономические последствия инфляции Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.
35. Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции Центрального банка.
36. Кредитно - денежная политика и ее инструменты.
37. Государственный бюджет. Виды расходов и доходов государства. Различные состояния государственного бюджета.
38. Фискальная политика и ее виды.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».