

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.10.2022 13:39:06  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	01	14.09.2021	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК.10.1 Знает основные направления развития мировой и российской экономики: мировой и российский опыт	3.1 направления развития мировой экономики и экономики страны;		
УК.10.2 Умеет применять знания экономических и естественнонаучных дисциплин в процессе решения задач экологической экономики		У.1 использовать знания экономики в рамках профессиональной деятельности;	
УК.10.3 Владеет опытом практического применения экономических знаний в различных сферах деятельности			В.1 навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
<b>Экономика</b>	<b>50,00</b>
Эколого-экономические основы природопользования	50,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-10	Экономика, Эколого-экономические основы природопользования		

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Введение в экономическую теорию УК-10	Знать направления развития мировой экономики и экономики страны;	Доклад/сообщение Тест
2	Микроэкономика и макроэкономика УК-10	Знать направления развития мировой экономики и экономики страны; Уметь использовать знания экономики в рамках профессиональной деятельности; Владеть навыками практического применения знаний в профессиональной деятельности.	Доклад/сообщение Тест Ситуационные задачи Кейс-задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-10	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Введение в экономическую теорию

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовка доклада по темам:

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основные разделы экономической теории; микро- и макроэкономика.
3. Функции экономической науки.
4. История развития экономической теории.

**2. Тест:**

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:  
А) средства производства;  
Б) человек и средства производства;  
В) производительные силы и научно-технический прогресс;  
Г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:  
А) экономическое благо;  
Б) неограниченные ресурсы;  
В) максимизация удовлетворения потребностей;  
Г) эффективное использование ресурсов.
3. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:  
А) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;  
Б) это наука о мотивации поведения человека;  
В) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;  
Г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- Д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.
4. Предметом труда является:  
А) средство, с помощью которого производится продукт;  
Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;  
В) совокупность материальных ресурсов;  
Г) продукт процесса производства.
5. Главной производительной силой являются:  
А) средства производства;  
Б) человек и средства труда;  
В) человек;  
Г) предметы и средства труда.

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Микроэкономика и макроэкономика

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовка доклада по темам:

1. Понятие налогов и сборов.

2. Элементы налога.
3. Функции и принципы налогообложения.
4. Классификация налогов и сборов.
5. Понятие КДП.
6. Субъекты КДП.
7. Инструменты КДП.
8. Чувствительность отдельных элементов общественной жизни в результате изменения КДП.
9. Типы КДП.

**2. Тест:**

1. Рынок – это:

- А. совокупность актов купли-продажи;
- Б. взаимодействие спроса и предложения;
- В. взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- Г. экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- Д. система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- Е. все ответы верны.

2. Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

- А. предприниматель Васильев;
  - Б. акционер Петров;
  - В. апельсины;
  - Г. слесарь Иванов;
  - Д. металлорежущий станок;
  - Е. домохозяйка Федорова;
- 13
- Ж.банк «Санкт-Петербург»;
  - З. деньги;
  - И. трудовые навыки.

3. Конкуренция – это:

- А. борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- Б. борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- В. экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- Г. движущая сила рынка;
- Д. система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- Е. все ответы верны;
- Ж. все ответы неверны.

4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- А. степень конкурентности рынков;
- Б. экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- В. уровень насыщенности рынков;
- Г. степень соответствия законам;
- Д. территориальный (географический) признак.

5. Монополия – это рыночная структура, где:

- А. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- Б. действует только один покупатель;
- В. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- Г. имеется только одна крупная фирма производитель;
- Д. отсутствует контроль над ценами продукции;
- Е. все ответы верны.

**Задания для оценки умений**

**1. Ситуационные задачи:**

Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 500 тыс. руб., на станки – 200 тыс. руб., на агрегаты, 100 тыс. руб., на мазут – 30 тыс. руб., на здания – 80 тыс. руб., на пластмассу – 40 тыс. руб., на фурнитуру – 60 тыс. руб., на транспорт – 90 тыс. руб., на электроэнергию – 50 тыс. руб.

Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда и средств производства.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Кейс-задачи:**

1. Чтобы лучше понять, почему был необходим переход к рынку в России, надо представить действительные экономические отношения в нашей стране в предыдущий период.

Ответьте на следующие вопросы:

а) был ли в Советском Союзе развитый рынок?

б) что было характерно для советской экономики: ее монополизация или конкуренция?

в) кто и как устанавливал цены на товары?

г) как удовлетворялся покупательский спрос, имели потребители свободу выбора благ и услуг?

2. Определите в каждом конкретном случае, когда происходит изменение в спросе, а когда изменение – величины спроса:

а) рост доходов потребителей приводит к увеличению покупок изделий из натуральных мехов;

б) цена на яблоки резко поднялась, в результате упал спрос на них;

в) повышение цены на сливочное масло вызвало увеличение покупок растительного масла;

г) введение платного обучения в ВУЗе, сократило число студентов этого ВУЗа;

д) товар вышел из моды, в результате сократился спрос на него;

е) удачная реклама на товар вызвала большой прилив покупателей данного товара на рынок;

ж) забота о здоровье привела к сокращению потребления сигарет.

3. Вызывают ли сдвиг кривой предложения следующие ситуации:

а) снижение цены на пшеницу вызвало уменьшение величины ее продаж (да/нет);

б) в связи с хорошим урожаем арбузов, число их продавцов на рынке увеличилось вдвое (да/нет);

в) снижение цен на минеральные удобрения увеличивают предложение риса (да/нет);

г) рост налога на продажу спиртных напитков сократил их предложение (да/нет).

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Экономические потребности и блага. Ресурсы (факторы производства) и доходы от их использования.

2. Кривая производственных возможностей (КПВ) – общий вид, частные случаи, факторы сдвига.

3. Понятие альтернативной стоимости (для модели КПВ) и ее вычисление. Закон возрастания альтернативной стоимости.

4. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.

5. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос.

6. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.

7. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.

8. Понятие полезности. Общая и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности; равновесие потребителя, законы Госсена.
9. Предпочтения потребителя, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения.
10. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
11. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.
12. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.
13. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
14. Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
15. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенной конкурентной фирмы.
16. Государственное регулирование совершенно-конкурентного рынка (введение фиксированных цен; установление ценовых ограничений; введение налогов и дотаций).
17. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии.
18. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
19. Монополистическая конкуренция: основные признаки, фирма в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Олигополия: основные признаки, кооперированная и некооперированная олигополия.
21. Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
22. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
23. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Сделки, не включаемые в расчет
24. ВВП. Валовой национальный продукт.
25. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход.
26. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Основные отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.
27. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона и факторы сдвига кривой совокупного спроса.
28. Долгосрочный и краткосрочный периоды в макроэкономике. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
29. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения, их последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
30. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
31. Занятость и безработица. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.
32. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
33. Социальные и экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
34. Инфляция: понятие и виды. Экономические последствия инфляции. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.
35. Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции Центрального банка.
36. Кредитно - денежная политика и ее инструменты.
37. Государственный бюджет. Виды расходов и доходов государства. Различные состояния государственного бюджета.
38. Фискальная политика и ее виды.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».