

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 09:33:19  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Экономическая теория

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.		
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.3 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	

УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>	
Основы математической обработки информации	2,04
История Урала	2,04
производственная практика (преддипломная)	2,04
Социология	2,04
История мировых религий	2,04
Вспомогательные исторические дисциплины	2,04
Историография всеобщей истории	2,04
Историография истории России	2,04
Конституционное право России	2,04
Конституционное право зарубежных стран	2,04
Методика обучения и воспитания (история)	2,04
Методика обучения и воспитания (обществознание)	2,04
История древнего мира	2,04
История средних веков	2,04
Новая история стран Европы и Америки	2,04
Новейшая история стран Европы и Америки	2,04
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,04
Новейшая история России	2,04
Археология	2,04
Современная история	2,04
Этнология	2,04
Историческое краеведение	2,04
Политология	2,04
Общественно-политические движения мира	2,04
Теория государства и права	2,04
<b>Экономическая теория</b>	<b>2,04</b>
История политических партий России	2,04
Спецкурс по всеобщей истории	2,04
Спецсеминар по всеобщей истории	2,04
История мировой и отечественной культуры	2,04
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	2,04
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,04
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,04
Актуальные вопросы пореформенной России	2,04
Актуальные вопросы современной истории России	2,04
Введение в обществознание	2,04
История политических партий зарубежных стран	2,04
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	2,04
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	2,04
История России с древнейших времен по XVIIIв.	2,04
История средневекового Востока	2,04
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,04
Мировая художественная культура новейшего времени	2,04

Общественные науки и современность	2,04
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,04
Спецкурс по истории России	2,04
Спецсеминар по истории России	2,04
учебная практика (история)	2,04
учебная практика (методологическая)	2,04
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Социальная философия	5,56
Социология	5,56
История мировых религий	5,56
Методика обучения и воспитания (история)	5,56
Методика обучения и воспитания (обществознание)	5,56
Политология	5,56
<b>Экономическая теория</b>	<b>5,56</b>
История политических партий России	5,56
Спецсеминар по всеобщей истории	5,56
Введение в историю	5,56
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,56
Введение в обществознание	5,56
История политических партий зарубежных стран	5,56
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	5,56
Мировая художественная культура новейшего времени	5,56
Спецсеминар по истории России	5,56
учебная практика (история)	5,56
учебная практика (методологическая)	5,56
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	5,26
Основы математической обработки информации	5,26
Психология	5,26
Педагогика	5,26
производственная практика (преддипломная)	5,26
Историография всеобщей истории	5,26
Историография истории России	5,26
Общественно-политические движения мира	5,26
<b>Экономическая теория</b>	<b>5,26</b>
Введение в историю	5,26
учебная практика (ознакомительная)	5,26
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,26
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,26
учебная практика по формированию цифровых компетенций	5,26
Цифровые технологии в образовании	5,26
Введение в обществознание	5,26
Общественные науки и современность	5,26
учебная практика (история)	5,26
учебная практика (методологическая)	5,26

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, Общественно-политические движения мира, Теория государства и права, Экономическая теория, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---



ПК-2	<p>Социальная философия, Социология, История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Политология, Экономическая теория, История политических партий России, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)
УК-1	<p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Историография всеобщей истории, Историография истории России, Общественно-политические движения мира, Экономическая теория, Введение в историю, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Введение в обществознание, Общественные науки и современность, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
<b>Формируемые компетенции</b>							
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	Введение в экономическую теорию						
ПК-1							
	<table> <tr> <td>Знать знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</td><td>Доклад/сообщение</td></tr> <tr> <td>Владеть владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</td><td>Ситуационные задачи</td></tr> </table>	Знать знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	Тест	Уметь уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	Доклад/сообщение	Владеть владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Ситуационные задачи
Знать знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	Тест						
Уметь уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	Доклад/сообщение						
Владеть владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Ситуационные задачи						
2	Микроэкономика						
ПК-2							
	<table> <tr> <td>Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа</td><td>Доклад/сообщение</td></tr> <tr> <td>Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</td><td>Ситуационные задачи</td></tr> </table>	Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	Тест	Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	Доклад/сообщение	Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Ситуационные задачи
Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	Тест						
Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	Доклад/сообщение						
Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Ситуационные задачи						
3	Макроэкономика						
УК-1							
	<table> <tr> <td>Знать знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.</td><td>Тест</td></tr> <tr> <td>Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</td><td>Доклад/сообщение</td></tr> <tr> <td>Владеть владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.</td><td>Ситуационные задачи</td></tr> </table>	Знать знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	Тест	Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	Доклад/сообщение	Владеть владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Ситуационные задачи
Знать знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	Тест						
Уметь умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	Доклад/сообщение						
Владеть владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Ситуационные задачи						

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в экономическую теорию

#### Задания для оценки знаний

##### 1. Тест:

1 вариант:

##### ПРЕДМЕТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала - это:

- а) меркантилизм; б) институционализм;
- в) теория физиократов; г) маржинализм.

2. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:

- а) физиократизм, марксизм, маржинализм;
- б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
- в) физиократизм, марксизм, кейнсианство;
- г) марксизм, кейнсианство, монетаризм?

3. Термин «экономике» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:

- а) Жана-Баптиста Сэя; б) Джона Стюарта Милля;
- в) Альфреда Маршалла; г) Дж. Мейнарда Кейнса.

4. Термин «политическая экономия» появился:

- а) в 1615 г.; б) в 1776 г.;
- в) в 1867 г.; г) в 1890 г.

5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) закономерности функционирования фирмы;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
- г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

6. Из приведенного списка не является моделью:

- а) торговля на Нью-Йоркской фондовой бирже;
- б) иерархия потребностей;
- в) концепция экономического человека;
- г) валовой внутренний продукт.

7. Понятие метода науки включает в себя:

- а) способы оптимального применения совокупности познавательных средств;
- б) структуру предмета;
- в) набор фактических данных;
- г) мировоззренческие установки ученого.

8. Позитивный научный анализ отвечает на вопрос:

- а) как должно быть; б) как могло бы быть;
- в) как есть; г) как будет?

9. Понятие «homo economicus» означает:

- а) абстрактного человека, который в любой ситуации старается увеличить свой доход и уменьшить расходы;
- б) разумного человека;
- в) абстрактного человека, который в отдельных ситуациях старается увеличить свой доход и уменьшить расходы;
- г) конкретного человека, который в любой ситуации старается увеличить свой доход и уменьшить расходы.

10. Термин «политическая экономия» первым использовал в названии своей книги экономист:

- а) А. де Монкретьен; б) М. де лаРивьер;
- в) Барон де л'Он; г) Ф. фон Хайек.

11. Микроэкономика представляет собой:

- а) особую науку;
- б) раздел науки, в рамках которой изучается экономическое поведение отдельных хозяйственных субъектов;
- в) раздел науки, посвященный анализу деятельности групп отраслей экономики;
- г) искусство накопления денег и имущества;
- д) нормативную экономическую теорию.

12. Выделение в рамках экономической теории микро- и макроэкономики произошло под влиянием исследований:

- а) А. Маршалла и Дж.М. Кейнса;      б) Дж.С. Милля и Ж.-Б. Сэя;
- в) К. Маркса и Ф. Энгельса;      г) А. Смита и Д. Рикардо.
- 13. Объединение неоклассической микроэкономики с кейнсианской макро-экономикой носит название:
  - а) кейнсианской революции; б) маржинальной революции;
  - в) неоклассического синтеза; г) микроэкономического синтеза.
- 14. Дедукция, или логический метод, предполагает:
  - а) переход от наиболее общих выводов к относительно частным;
  - б) предварительное изучение фактов;
  - в) мысленное разделение предмета на составные части:
- 15. Использование экспериментального метода в экономической науке:
  - а) популярно;      б) практикуется повсеместно;
  - в) не рекомендуется;      г) затруднено.
- 16. Среди основных функций экономической науки нельзя найти:
  - а) познавательную;      б) практическую;
  - в) методологическую;      г) эстетическую.
- 17. К смежным («пограничным») экономическим наукам не относится:
  - а) эконометрия;      б) история экономики;
  - в) менеджмент;      г) экономическая география;
  - д) экономическая демография.
- 18. К функциональным экономическим наукам относится:
  - а) история экономических учений;
  - б) экономическая психология;
  - в) экономическая социология;
  - г) экономика транспорта;      д) маркетинг.
- 19. Основное значение экономической науки сегодня:
  - а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
  - б) дает ученым возможность реализовать свои способности;
  - в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
  - г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.
- 20. Общенаучными методами исследования экономической теории являются:
  - а) экономическое моделирование;
  - б) экономико-статистический метод;
  - в) научная абстракция;      г) системный метод;
  - д) метод индукции;      е) все перечисленное верно.

2 вариант:

#### БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ О ПРОИЗВОДСТВЕ И ВОСПРОИЗВОДСТВЕ

- 1. Выберите из приведенных списков факторов производства тот, который точнее:
  - а) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
  - б) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
  - в) ресурсы, технология, предпринимательство;
  - г) земля, труд, капитал, предпринимательство, информация.
- 2. Из ограниченности ресурсов следует необходимость:
  - а) рыночной системы;
  - б) государственного регулирования экономики;
  - в) выбора;      г) всего вышеперечисленного.
- 3. Остап Бендер, получив отказ в продаже стула, очаровал Эллочку-Людоедку золотым ситечком. С чем столкнулась Эллочка, решая, обменять ли стул на ситечко:
  - а) с проблемой ограниченности ресурсов;
  - б) с необходимостью компромиссного выбора;
  - в) с проблемой оценки альтернативной стоимости;
  - г) со всем вышеперечисленным?
- 4. Студент обучается в университете, получая стипендию 800 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и получая 8000 руб. в месяц. Альтернативные издержки обучения в университете составляют:
  - а) 800 руб.;      б) 8000 руб.;
  - в) меньше 800 руб.;      г) больше 8000 руб.
- 5. Блага - это:
  - а) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности;
  - б) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности;
  - в) материальные ресурсы.

6. Суть понятия «полезность» отражает следующее определение:
  - а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
  - б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
  - в) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.
7. Под производительностью ресурса в экономике понимается:
  - а) выпуск продукции на единицу используемого ресурса в единицу времени;
  - б) максимальное количество продукции, которое может произвести предприятие за определенный период времени;
  - в) количество ресурсов, необходимое для производства данного объема продукции.
8. Альтернативные издержки строительства школы равны:
  - а) оплате охраны школы и работы обслуживающего персонала;
  - б) цене строительства школы;
  - в) лучшему из наборов других товаров и услуг, от производства которых пришлось отказаться в результате строительства школы.
9. Не относится к первичным потребностям:
  - а) еда;                      б) одежда;
  - в) образование;            г) жилье.
10. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
  - а) изменение в цене различных продуктов;
  - б) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
  - в) преимущества производства масла вместо пушек;
  - г) потенциальные возможности общества в производстве двух экономических благ.
11. Принцип убывания предельной полезности может быть использован для случаев, когда:
  - а) один и тот же потребитель потребляет по одной единице разных товаров;
  - б) один и тот же потребитель потребляет несколько единиц одного и того же товара;
  - в) один и тот же продавец продает несколько единиц одного и того же товара разным покупателям.
12. Производство - это:
  - а) изготовление полезных вещей;
  - б) выпуск материально-вещественной продукции предприятиями;
  - в) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей.
13. К факторам производства относятся:
  - а) экономические блага;
  - б) ресурсы, используемые для производства экономических благ;
  - в) потребности.
14. К результатам производственной деятельности относятся:
  - а) продукция промышленных предприятий;
  - б) предметы, создаваемые массовым промышленным производством;
  - в) любой произведенный материальный и нематериальный продукт.
15. Основное свойство потребностей:
  - а) большое разнообразие;            б) безграничность;
  - в) исчерпаемость.
16. Товар - это:
  - а) продукт труда, предназначенный для обмена и удовлетворения потребностей;
  - б) вещь, обладающая полезными качествами;
  - в) предметы личного потребления.
17. Деньги - это:
  - а) ассигнации и монеты, используемые в нашей стране;
  - б) мера полезности, ценности вещей;
  - в) особый товар, выполняющий функцию всеобщего эквивалента при обмене.
18. Выберите из следующих перечней общей полезности тот, который иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:
  - а) 300, 250, 200, 150;            б) 100, 150, 170, 200;
  - в) 300, 360, 390, 410;            г) 100, 100, 120, 120.
19. Товар, согласно трудовой теории стоимости, обладает:
  - а) прочностью и сохраняемостью;
  - б) постоянной стоимостью и делимостью в любой пропорции;
  - в) потребительной стоимостью и стоимостью.
20. Фундаментальная проблема, стоящая перед любой экономической системой, - это:
  - а) проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей;
  - б) проблема справедливого распределения благ между индивидами;
  - в) проблема устойчивого экономического роста;
  - г) проблема инфляции и безработицы.

## *Задания для оценки умений*

### **1. Доклад/сообщение:**

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Предмет экономической теории, и ее функции. Уровни (сферы) экономического анализа. Методология экономической теории.
3. Основные школы и направления экономической теории: Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория.
4. Основные школы и направления экономической теории: Кейнсианство. Институционализм. Монетаризм. Теория новой экономики. Концепция человеческого капитала. Теория устойчивого развития.
5. Потребности и их структура. Блага. Классификация потребностей и благ. Ресурсы и факторы производства.
6. Экономическая деятельность общества: производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство. Результаты и эффективность производства.
7. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
8. Основные формы организации общественного хозяйства: натуральное, товарное производство.
9. Характеристика категории «товар» в экономической теории. Теория трудовой и предельной стоимости. Закон предельной полезности.
10. Деньги: сущность, функции, виды.
11. Денежное обращение и денежная система. Закон денежного обращения.
12. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. Экономические отношения. Экономические институты.
13. Собственность: содержание, формы, исторические типы. Виды собственности в РФ.
14. Экономическая система: сущность, типы, модели.
15. Рынок: предпосылки становления и условия существования. Рыночный механизм. Функции, структура, инфраструктура рынка. Фиаско рынка.

## *Задания для оценки владений*

### **1. Ситуационные задачи:**

1. Определите производительность труда рабочего, если его годовой объем производства товаров составил 12 000 руб., продолжительность рабочей недели 40 часов, количество рабочих недель в году 48, а затраты по выпуску продукции равны 100 000 рублей.
2. Предположим, что три товаропроизводителя выпускают одинаковую продукцию. Сравните производительность труда, если первый за 5 дней изготовил 10 изделий, второй за 7 дней - 12 изделий, а третий за 2 дня 6 изделий. Как разная производительность скажется на их доходах?
3. Как изменится дневная выручка товаропроизводителя, если цена изделия 4 ден.ед., индивидуальные затраты труда вследствие нововведения уменьшатся с 2,5 до 2 часов, а продолжительность рабочего дня - 10 часов?
4. Определите эффективность работы предприятия, если выручка от реализации продукции составила 4 000 руб., а затраты на зарплату, сырье, материалы, ремонт и амортизацию оборудования и проценты за кредит в сумме составили 3 600 тыс.руб.
5. На острове с тропическим климатом живут 5 человек. Они могут собирать кокосы и ловить крабов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова, если 1 человек собирает 20 кокосов или ловит 10 крабов в день. Какую форму имеет данная кривая? Почему? Предположим, на остров завезены приспособления, с помощью которых каждый из пяти его жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите изменения на графике.
6. Отказавшись от работы референтом с зарплатой 12 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой оплатой 6 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения, если на первом году половину платы за обучение ему компенсирует государство?
7. Сумма цен товаров, подлежащих реализации составляет 4 900 млрд.ден.ед. Сумма цен товаров, проданных в кредит - 550 млрд.ден.ед. Сумма взаимопогашающихся платежей - 190 млрд.ден.ед., а сумма платежей, срок которых наступил - 75 млрд.ден.ед. Скорость оборота 1 ден.ед. равна 5. Сколько денег должно быть выпущено в обращение?



- г) падает цена ресурсов.
9. Если при изменении цены количество купленных товаров почти не изменяется, то спрос:
- а) неэластичен;
  - б) насыщен;
  - в) эластичен;
  - г) равновесен.
10. Рыночная цена в зависимости от изменения спроса на данный товар:
- а) растет при увеличении спроса и снижается при снижении спроса;
  - б) растет как при увеличении, так и при снижении спроса;
  - в) снижается как при увеличении, так и при снижении спроса;
  - г) снижается при увеличении спроса и растет при его падении.
11. Спрос – это:
- а) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить потребность в них;
  - б) заявка покупателей на приобретение определенного количества товаров по обусловленной цене;
  - в) количество товаров, которое покупатель способен приобрести на все имеющиеся у него деньги;
  - г) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по определенной цене.
12. Когда растет цена на авиабилеты, увеличивается спрос на поездки железнодорожным транспортом. Речь идет об услугах:
- а) взаимодополняющих;
  - б) взаимозаменяемых;
  - в) услугах производственного назначения;
  - г) услугах рекламы.
13. Кривая спроса:
- а) показывает, что потребители покупают больше по низким ценам;
  - б) неизменна;
  - в) связывает цену товара с предложением;
  - г) готовится правительственной службой.
14. Если цена возрастает:
- а) кривая спроса сдвигается влево;
  - б) упадет величина спроса;
  - в) спрос превысит предложение;
  - г) спрос не изменится.
15. Закон предложения утверждает, что:
- а) покупатели купят больше по более низким ценам;
  - б) продавцы производят больше по более высоким ценам;
  - в) количество товара, предлагаемое к продаже, не зависит от цены;
  - г) потребители покупают больше по более высоким ценам.
16. Если предложение превысит спрос, то на рынке:
- а) возрастет спрос;
  - б) производители станут производить больше;
  - в) рыночная цена упадет;
  - г) рыночная цена поднимется.
17. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:
- а) цена повысится;
  - б) увеличится количество товара;
  - в) цена останется стабильной;
  - г) благосостояние общества возрастет.
18. Рынком совершенной конкуренции можно признать рынок:
- а) легковых автомобилей;
  - б) одежды;
  - в) зерна;
  - г) алюминия.
19. Естественная монополия – это:
- а) отрасль, в которой продукт может быть произведен одной фирмой при более низких средних издержках, чем, если бы его производством занималась не одна, а несколько фирм;
  - б) отрасль, в которой государство регулирует цены и объем производимой продукции;
  - в) фирма, которая вытеснила всех своих конкурентов с рынка благодаря лучшему качеству производимой продукции;
  - г) фирма, которая связана с производством товаров широкого потребления.
20. К естественной монополии можно отнести все, кроме:
- а) метрополитена;
  - б) железной дороги;
  - в) предприятия сотовой связи;
  - г) РАО ЕЭС России.

2 вариант

#### ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ФИРМЫ НА РЫНКЕ

1. Какими признаками обладает фирма:
- а) организационное единство;
  - б) обособленное имущество;
  - в) имущественная ответственность;



- г) всеми перечисленными признаками?
2. Частное предприятие, основанное на личной собственности граждан, – это все, кроме:
- а) полного товарищества;
  - б) индивидуального владения;
  - в) акционерного общества открытого типа.
3. Важность роли прибыли в рыночной экономике обусловлена тем, что она:
- а) стимулирует производство необходимого людям товара с наименьшими издержками;
  - б) дает правительству информацию о величине потребительских расходов;
  - в) является крупнейшим компонентом ВВП.
4. Какой из типов слияния компаний уменьшает число конкурентов в отрасли:
- а) горизонтальное;                      б) вертикальное;
  - в) конгломератное;                      г) диагональное.
5. С точки зрения институционального подхода фирмы образуются как результат:
- а) реализации хозяйственных трансакций;
  - б) организационных отношений;
  - в) производственных издержек.
6. Наиболее важной целью хозяйственной деятельности фирмы в условиях рыночной экономики является:
- а) расширение рынка сбыта;
  - б) увеличение заработной платы работников;
  - в) получение прибыли;                      г) максимизация продаж;
  - д) улучшение качества продукции.
7. Фирма является юридическим лицом. Это означает, что она:
- а) может привлекать только ограниченные средства;
  - б) имеет право заключать контракты, отстаивать свои интересы в суде, обязана платить налоги;
  - в) должна иметь своего юриста;
  - г) может существовать неограниченно долгое время.
8. Под неявными издержками фирмы понимаются:
- а) затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления);
  - б) затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции;
  - в) альтернативная стоимость ресурсов, находящихся в собственности владельца фирмы;
  - г) затраты на организацию фирмы.
9. Экономические издержки фирмы:
- а) определяются явными (внешними) издержками;
  - б) состоят из неявных (внутренних) издержек фирмы;
  - в) включают в себя явные и неявные издержки фирмы;
  - г) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.
10. Могут быть отнесены к постоянным издержкам (FC):
- а) заработанная плата рабочих;                      б) расходы на электроэнергию;
  - в) затраты на сырье и материалы;                      г) обязательные страховые платежи.
11. К переменным издержкам (VC) могут быть отнесены:
- а) налог на недвижимость;                      б) арендная плата;
  - в) стоимость сырья и материалов;                      г) проценты за банковский кредит.
12. Предельный продукт фактора производства – это:
- а) максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора производства;
  - б) дополнительный выпуск продукции при увеличении данного фактора на единицу при неизменных объемах использования других факторов;
  - в) выпуск продукции на единицу данного фактора;
  - г) производительность данного фактора.
13. Издержки фирмы, которые не зависят от объема производства, называются:
- а) постоянными;                      б) переменными;
  - в) прямыми;                      г) косвенными.
14. Если предприятие увеличивает закупки сырья, нанимает дополнительных рабочих и на том же оборудовании организует работу в третью смену, то эти мероприятия характеризуют следующий период деятельности фирмы:
- а) долгосрочный;                      б) мгновенный;
  - в) краткосрочный;                      г) неограниченный.
15. Сумма, полученная фирмой от продажи товаров или услуг в течении данного периода времени, – это:
- а) прибыль;                      б) дивидент;
  - в) общий доход фирмы;                      г) процент.
16. Как называются издержки фирмы на производство и реализацию единицы товара:
- а) явные;                      б) средние;
  - в) альтернативные;                      г) прямые.
17. Предельные издержки фирмы представляют собой выражение:

- а)  $TC / Q$ ;                      б)  $VC / Q$ ;  
 в)  $TC / Q$ ;                      г)  $FC / Q$ .
18. Общие издержки фирмы (ТС) можно определить как сумму издержек:  
 а) AFC и VC;                      б) AFC и AVC;  
 в) FC и MC;                      г) FC и VC.
19. Верной является формула:  
 а) Бухгалтерская прибыль + Внутренние издержки = Экономическая прибыль;  
 б) Экономическая прибыль – Бухгалтерская прибыль = Внешние издержки;  
 в) Экономическая прибыль + Внутренние издержки = Бухгалтерская прибыль;  
 г) Внутренние издержки + Внешние издержки = Общая выручка.
20. Кратковременный период в микроэкономике – это отрезок деятельности, когда:  
 а) все производственные ресурсы переменны;  
 б) все производственные ресурсы постоянны;  
 в) фирма не может изменить производственные мощности, но может изменить количество используемых рабочих и материалов.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
2. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
3. Равновесие на рынке отдельного товара.
4. Равновесная цена и ее функции. Нарушение рыночного равновесия.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Сущность, функции и виды конкуренции.
7. Основные типы рыночных структур:
  - а) совершенная конкуренция;                      б) монополия;
  - в) олигополия;                      г) монополистическая конкуренция.
8. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности.
9. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели. Типы фирм.
10. Издержки и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.
11. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы:
  - 1) производство и издержки фирмы в краткосрочном периоде; закон убывающей отдачи;
  - 2) производство и издержки фирмы в долгосрочном периоде; эффект масштаба.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Ситуационные задачи:**

1. На основе понятий спроса и предложения объясните различие в ценах в следующих ситуациях:
  - а) дыни в январе дороже, чем в июле;
  - б) «Кола» дороже на пляже, чем в магазине;
  - в) зимняя одежда в ноябре дороже, чем в марте.
2. На рынке установилась цена равновесия 7 ден.ед. за единицу товара, равновесный объем товара – 6 единиц.  
 Покажите на графике, как изменится ситуация, если цена товара а) возрастет до 8 ден.ед. б) снизится до 5 ден.ед.:
3. Кривая спроса на стулья описывается уравнением  $QD = 600 - 2P$ , а кривая предложения стульев  $QS = 300 + 4P$ . Определите:
  - а) равновесную цену и равновесное количество товара;
  - б) выручку в точке равновесия.
4. Спрос и предложение заданы формулами  $QD = 20 - 3P$  и  $QS = 2 + 2P$ . Определите:
  - а) избыточный спрос при  $P = 3$ ;
  - б) избыточное предложение при  $P = 5$ .
5. Функция рыночного спроса  $QD = 10 - 5P$ . Рост доходов населения привел к увеличению спроса на 20% при каждой цене. Найдите новую функцию спроса.
6. Спрос и предложение обедов в столовой:  $QD = 2400 - 100P$ ;                       $QS = 1000 + 250P$ . Вычислите:
  - а) равновесные  $P$  и  $Q$ ;

б) администрация установила цену 3 ден.ед. за обед. Каковы последствия такого решения?

7.Рассмотрите следующие ситуации.

1. Цена изменилась на 20%, а спрос изменился на 50%:

- а) найдите коэффициент эластичности спроса;
- б) определите, является ли спрос эластичным.

2. Предложение изменилось на 15% при изменении цены на 30%:

- а) найдите коэффициент эластичности предложения;
- б) определите, эластично ли предложение.

8. а) определите эластичность спроса и предложения, если при сокращении цены на 10% спрос вырос на 8%, а предложение сократилось на 25%;

б) ценовая эластичность спроса на фотокамеры равна  $-2$ . Что случится с объемом спроса на фотоаппараты,

если цена на них увеличится на 10% и больше ничего не изменится?

9.Определите тип рыночной структуры для следующих ситуаций:

- а) фермерское производство в США;
- б) автомобилестроение;
- в) специфические услуги по кодированию от табачной зависимости, рекламируемые в газетах;
- г) энергетическая компания, обслуживающая город;
- д) сталелитейная промышленность страны;
- е) услуги городского транспорта;
- ж) госзаказ на производство вооружения;
- з) производство шоколада;
- и) индивидуальный пошив одежды;
- к) выращивание овощей для своей семьи на дачном участке;
- л) негосударственные школы;

10. Определите, в каком режиме работает фирма, на основе следующих данных:

а) сопоставляя общий доход и общие издержки:

1)  $FC = 6$  д.е.,  $VC = 8$  д.е.,  $TR = 15$  д.е.,

б) сопоставляя цену и средние издержки:

1)  $P = 4$  д.е.,  $Q = 1000$  шт.,  $FC = 500$  д.е.,  $AVC = 2,5$  д.е.,

2)  $P = 12$  д.е.,  $Q = 100$ ,  $FC = 150$  д.е.,  $VC = 1650$  д.е.

## Раздел: Макроэкономика

### Задания для оценки знаний

#### 1. Тест:

1 вариант

#### НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

1. Величина, не используемая в макроэкономическом анализе, - это:

- а) доходы бюджета; б) средний уровень цен;
- в) размер государственного долга; г) мировые цены на золото.

2. К основным секторам экономики относятся:

- а) финансовые учреждения и корпорации;
- б) частные коммерческие организации, домашние хозяйства;
- в) органы государственного управления;
- г) все вместе взятое.

3. ВВП - это:

- а) стоимость произведенных товаров и услуг;
- б) взаимосвязанная система показателей;
- в) характеристика конечных результатов производственной деятельности экономических единиц - резидентов;
- г) вся стоимость произведенных товаров национальными предприятиями за год.

4. СНС - это:

- а) система взаимосвязанных макроэкономических показателей, классификаций и группировок, характеризующих все основные макроэкономические процессы;

- б) современные концепции, категории и понятия, объясняющие механизм функционирования рыночной экономики;
- в) реакция на повышение тех или иных целевых установок для внутрифирменных подразделений.
5. Наибольшее влияние изменение процентной ставки оказывает на следующий элемент ВВП:
- а) потребительские расходы; б) государственные расходы;
- в) инвестиции; г) чистый экспорт.
6. Показатели национальных счетов всегда связаны соотношением:
- а)  $VНД > ВВП$ ; б)  $ЧВП > НД$ ; в)  $ЧВП > ВВП$ ; г)  $НД = РД$ .
7. Первая официальная версия СНС была разработана и предложена к внедрению ООН:
- а) в 1949 г.; б) 1953 г.; в) 1970 г.; г) 1993 г.
8. Совокупность материальных и нематериальных благ, накопленных в стране на данный момент времени, называется:
- а) национальный доход; б) национальное богатство;
- в) ЧВП; г) ВНД.
9. ВВП может быть определен методом:
- а) вычитания всех расходов на покупку общего объема произведенной в данном году продукции из национального дохода;
- б) суммирования всех доходов, полученных в стране от производства продукции в данном году;
- в) суммирования налога на добавленную стоимость по всем отраслям национальной экономики.
10.  $ВВП = C + I_g + G + X_{ч}$ , где  $I_g$  - валовые частные внутренние инвестиции;  $G$  - государственные закупки товаров и услуг;  $X_{ч}$  - чистый экспорт, а  $C$ :
- а) доходы населения; в) личные потребительские расходы;
- г) сбережения.
11. На основе ВВП вычисляется следующий показатель:
- а) средние постоянные издержки;
- б) средняя склонность к потреблению;
- в) чистый внутренний продукт;
- г) чистый доход
12. При расчете ВВП по доходам не учитываются:
- а) заработная плата; б) трансферты;
- в) процент; г) прибыль; д) рента.
13. При расчете ВВП по расходам не учитываются:
- а) валовые частные внутренние инвестиции;
- б) валовые частные внешние инвестиции;
- в) чистый экспорт;
- г) личные потребительские расходы;
- д) государственные закупки товаров и УСЛУГ.
14. Чистый внутренний продукт равен:
- а) разности ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
- б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
- в) разности ВВП и чистого экспорта;
- г) сумме ВВП и чистого экспорта;
- д) разности НД и отчислений на потребление основного капитала.
15. Национальный доход равен:
- а) разности ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
- б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
- в) разности ЧВП и косвенных налогов на бизнес;
- г) сумме ЧВП и косвенных налогов на бизнес;
- д) производству ЧВП на косвенные налоги на бизнес.
16. При расчете личного дохода из национального дохода необходимо вычесть все указанные компоненты, кроме:
- а) взносов на социальное страхование;
- б) налогов на прибыль корпораций;
- в) нераспределенной прибыли корпораций;
- г) трансфертных платежей.
17. Номинальный ВВП — это:
- а) объем ВВП в ценах базового года; б) объем ВВП в текущих ценах;
- в) стоимость товаров, покупаемых для конечного пользования;
- г) запас активов, которым владеет страна в данный момент;
- д) готовая продукция, произведенная в течение года.
18. Дефлятор ВВП равен:
- а) сумме реального и номинального ВВП;
- б) разности реального и номинального ВВП;
- в) производству реального ВВП на номинальный ВВП;

- г) отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
  - д) отношению реального ВВП к номинальному ВВП.
19. Номинальный ВВП пересчитывается в реальный с помощью:
- а) индекса потребительских цен;
  - б) индекса оптовых цен;
  - в) дефлятора ВВП;
  - г) индекса цен производителей;
  - д) всех вышеперечисленных индексов.
20. Индекс цен необходим для того, чтобы оценить:
- а) различия между структурой; производства двух различных временных периодов;
  - б) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
  - в) различия в уровнях цен двух разных стран;
  - г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен.

## 2 вариант

### МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. ПОТРЕБЛЕНИЕ, СБЕРЕЖЕНИЯ, ИНВЕСТИЦИИ

1. Наклон кривой совокупного спроса не определяется эффектом:
  - а) процентной ставки;
  - б) богатства;
  - в) импортных закупок;
  - г) акселерации.
2. Изменения в потребительских расходах в первую очередь влияют на изменения:
  - а) в уровне инфляции;
  - б) совокупном спросе;
  - в) совокупном предложении;
  - г) темпах экономического роста.
3. Какая из составных частей совокупных расходов отличается большей нестабильностью:
  - а) потребительские расходы;
  - б) инвестиционные расходы;
  - в) расходы иностранных граждан на территории данной страны;
  - г) расходы нелегального бизнеса?
4. Кривая совокупного предложения AS сдвигается вправо при:
  - а) уменьшении субсидий товаропроизводителям;
  - б) чрезмерном усилении государственного регулирования экономики;
  - в) увеличении налоговых ставок;
  - г) уменьшении цен на ресурсы.
5. Определите представителям какой экономической школы принадлежит высказывание: «В обществе всегда наблюдается тенденция к автоматическому выравниванию между сбережениями (S) и инвестициями (I)»:
  - а) меркантилистам;
  - б) классикам;
  - в) кейнсианцам;
  - г) неокейнсианцам.
6. На практике к сокращению инвестиций приводит:
  - а) парадокс Леонтьева;
  - б) эффект мультипликатора;
  - в) парадокс бережливости;
  - г) эффект дохода.
7. Если совокупный спрос превышает совокупное предложение ( $AD > AS$ ), то для достижения равновесия необходимо:
  - а) повысить уровень налогообложения бизнеса;
  - б) увеличить выпуск продукции;
  - в) увеличить совокупные расходы;
  - г) повысить цены на экономические ресурсы.
8. Классический отрезок кривой совокупного предложения представлен:
  - а) вертикальной частью кривой;
  - б) горизонтальной частью кривой;
  - в) промежуточным отрезком на кривой;
  - г) кривой, имеющей положительный наклон;
  - д) кривой, имеющей отрицательный наклон.
9. Кейнсианцы считают, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объем национального производства определяются:
  - а) уровнем цен;
  - б) численностью имеющейся рабочей силы;
  - в) национальными запасами капитала;
  - г) уровнем совокупных расходов.
10. Согласно кейнсианской теории, сбережения и инвестиции в основном осуществляются:
  - а) одними и теми же людьми, по одним и тем же мотивам;

- б) разными группами людей по одинаковым мотивам;
  - в) разными группами людей по разным мотивам;
  - г) одинаковыми группами людей по разным мотивам.
11. В кейнсианской теории уменьшение совокупного спроса:
- а) увеличивает уровень цен, но снижает выпуск и занятость;
  - б) уменьшает выпуск и занятость, но не уровень цен;
  - в) уменьшает и уровень цен, и выпуск, и занятость;
  - г) уменьшает уровень цен, но не выпуск и занятость.
12. Факторы, сдвигающие кривую совокупного спроса вправо:
- а) снижение государственных закупок;
  - б) снижение инвестиционных расходов фирм;
  - в) рост доходов домашних хозяйств;
  - г) введение прогрессивных налогов на доходы граждан;
  - д) увеличение денежной массы в стране.
13. Эффект мультипликатора в рыночной системе хозяйства заключается в следующем:
- а) уменьшение инвестиций ведет к росту объема национального дохода в размере большем, чем первоначальное уменьшение инвестиций;
  - б) увеличение инвестиций ведет к росту объема национального дохода в размере большем, чем первоначальный рост инвестиций;
  - в) увеличение инвестиций приводит к значительному росту цен;
  - г) уменьшение инвестиций сопровождается снижением цен;
  - д) увеличение государственных закупок приводит к значительному росту объемов национального производства.
14. Макроэкономическое равновесие в модели "AD – AS" наступает:
- а) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на классическом отрезке;
  - б) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на кейнсианском (горизонтальном) отрезке;
  - в) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на промежуточном отрезке;
  - г) при равенстве потребительских расходов денежной массе;
  - д) при равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению.
15. "Кейнсианский крест" показывает равновесие между:
- а) потребительскими расходами домашних хозяйств и реальным объемом ВВП;
  - б) импортом и экспортом;
  - в) потребительскими расходами домашних хозяйств, инвестиционными расходами фирм и реальным объемом ВВП;
  - г) совокупным спросом и совокупным предложением;
  - д) инвестициями и частью прибыли, использованной на расширение производства.
16. К экономически пассивному населению не относятся:
- а) пенсионеры;
  - б) школьники и лицеисты;
  - в) художники и композиторы;
  - г) инвалиды.
17. Потерявший работу, из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
- а) фрикционной формой безработицы;
  - б) структурной формой безработицы;
  - в) циклической формой безработицы;
  - г) все предыдущие ответы неверны.
18. Экономический рост может быть проиллюстрирован:
- а) сдвигом влево кривой производственных возможностей;
  - б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей;
  - в) движением точки по кривой производственных возможностей;
  - г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей.
19. Интенсивным фактором экономического роста является:
- а) увеличение объема рабочего времени;
  - б) увеличение объема применяемого капитала;
  - в) увеличение использования природных ресурсов в производстве;
  - г) рост квалификации рабочей силы.
20. Если фактический уровень безработицы превышает естественный, то фактический ВВП:
- а) меньше потенциального;
  - б) больше потенциального;
  - в) равен потенциальному;
  - г) стремится к потенциальному

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Доклад/сообщение:**

1. Возникновение макроэкономики и особенности макроэкономического анализа. Предмет, объект, основные цели изучения макроэкономики.

Основные макроэкономические субъекты.

2. Национальная экономика как целое: цели и структура. Сущность и содержание системы национальных счетов (СНС).

3. Основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

4. Национальное богатство и экономическое благосостояние.

5. Понятие и виды макроэкономического равновесия.

6. Понятие совокупного спроса. Кривая спроса. Закон совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.

7. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Закон совокупного предложения. Неценовые детерминанты совокупного предложения.

8. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Сдвиги кривой совокупного спроса и совокупного предложения.

9. Потребление, сбережение и инвестиции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Эффект мультипликатора и акселератора.

10. Модель макроэкономического равновесия: «доходы-расходы» («кейнсианский крест»).

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Ситуационные задачи:**

1. Рассчитайте ВВП, НД, ЛД, РД, чистые внутренние инвестиции:

ЧВП	8 000
Потребительские расходы	4 000
Взносы на социальное страхование	500
Импорт /Экспорт	600 / 750
Амортизационные отчисления	500
Государственные расходы	1 500
Налог на прибыль	800
Нераспределенная прибыль корпорации	2 000
Трансфертные платежи	400
Индивидуальные налоги	150
Косвенные налоги на бизнес	380

2. Рассчитайте дефлятор ВВП (индекс цен), если были произведены товары А, С и К в количестве 100 тыс., 75 тыс. и 50 тыс. единиц соответственно и проданы по цене 100, 150 и 75 ден.ед. за 1 единицу товара. В прошлом году цены были 60, 90 и 80 ден.ед. за 1 единицу товара соответственно.

3. По имеющимся данным определите дефлятор ВВП, в процентах:

- потенциальный ВВП текущего периода - 300;
- реальный ВВП текущего периода;
- номинальный ВВП базисного периода - 250;
- номинальный ВВП текущего периода - 280.

4. В базисном году номинальный ВВП составит 1200 млрд.ден.ед. Через 5 лет дефлятор увеличился в три раза, а реальный ВВП возрос в 1,5 раза. Рассчитайте номинальный ВВП через 5 лет.

5. Для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВНП в условиях спада экономики;
- б) изменение реального объема ВНП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен;
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВНП;
- г) рост уровня цен и падение реального объема ВНП;
- д) снижение уровня цен и рост реального объема ВНП.

6. Увеличение государственных расходов на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения:

- а) приведет к росту занятости до состояния полной занятости;
- б) обеспечит полную загрузку производственных площадей;
- в) увеличить объем произведенного чистого национального продукта;
- г) приведет к росту цен;
- д) приведет к снижению цен.

7.Макроэкономическое равновесие в модели "AD – AS" наступает:

- е) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на классическом отрезке;
- ж) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на кейнсианском (горизонтальном) отрезке;
- з) при пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на промежуточном отрезке;
- и) при равенстве потребительских расходов денежной массе;
- к) при равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению.

8.Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 до 220 ден.ед. При этом потребление увеличилось на 15 ден.ед.

Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.

9.Прирост инвестиционных расходов на 6 млрд.руб. привел к изменению реального ВВП с 466 млрд.руб. до 490 млрд.руб.

Рассчитайте мультипликатор инвестиций.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Основные школы и направления экономической теории.
3. Экономическая теория: предмет, объект исследования и, ее функции.
4. Потребности и их структура
5. Ресурсы и факторы производства
6. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей
7. Производство. Воспроизводство.
8. Основные формы организации общественного хозяйства.
9. Товар и деньги. Деньги: сущность, функции и виды.
10. Экономические субъекты (агенты) и их интересы.
11. Экономические институты: сущность, цели, функции, типы.
12. Собственность как экономическая категория.
13. Экономическая система: сущность и виды.
14. Рынок: сущность, функции, виды, фиаско.
15. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
16. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
18. Эластичность спроса и предложения.
19. Конкуренция и типы рыночных структур.
20. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности.
21. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели. Типы фирм.
22. Основные организационные формы предпринимательства.
23. Издержки: явные и неявные. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
24. Возникновение макроэкономики и особенности макроэкономического анализа.
25. Предмет, объект, основные цели изучения макроэкономики.
26. Основные макроэкономические субъекты.
27. Национальная экономика как целое: цели и структура.
28. Сущность и содержание системы национальных счетов (СНС).
29. Основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета.
30. ВВП и методы его расчета.
31. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
32. Понятие и виды макроэкономического равновесия.
33. Понятие совокупного спроса. Кривая спроса. Закон совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
34. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Закон совокупного предложения.
35. Неценовые детерминанты совокупного предложения.
36. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.



- 37. Сдвиги кривой совокупного спроса, причины.
- 38. Сдвиги кривой совокупного предложения, причины.
- 39. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к потреблению.
- 40. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к сбережениям.
- 41. Инвестиции: сущность, источники, направления.
- 42. Кривая спроса на инвестиции. Механизм мультипликатора и акселератора.
- 43. Модели макроэкономического равновесия: «доходы - расходы» («кейнсианский крест»).

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **3. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».