

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:28:04
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Экологическое право

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Винокурова Мария Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 основные категории и понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций в области взаимоотношений человека с окружающей средой		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 оценивать различные теоретические подходы к нормативному регулированию отношений, связанных с экологическим правом	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 понятийным аппаратом экологического права
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности		

УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.1 составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.1 навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89

Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Образовательное право	3,33
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
Административное право	3,33
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
Международное право	3,33
Муниципальное право	3,33
Правоохранительные органы	3,33
Семейное право	3,33
Теория государства и права	3,33
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
Уголовное процессуальное право	3,33
Экологическое право	3,33
Ювенальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33

учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---

УК-2	<p>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</p>		<p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
Формируемые компетенции							
	<table><tr><th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr></table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	Охрана окружающей среды и природопользование как объекты публично-правового регулирования						
ПК-1							
	<table><tr><td>Знать основные категории и понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций в области взаимоотношений человека с окружающей средой</td><td>Доклад/сообщение</td></tr><tr><td>Уметь оценивать различные теоретические подходы к нормативному регулированию отношений, связанных с экологическим правом</td><td>Ситуационные задачи</td></tr><tr><td>Владеть понятийным аппаратом экологического права</td><td>Доклад/сообщение</td></tr></table>	Знать основные категории и понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций в области взаимоотношений человека с окружающей средой	Доклад/сообщение	Уметь оценивать различные теоретические подходы к нормативному регулированию отношений, связанных с экологическим правом	Ситуационные задачи	Владеть понятийным аппаратом экологического права	Доклад/сообщение
Знать основные категории и понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций в области взаимоотношений человека с окружающей средой	Доклад/сообщение						
Уметь оценивать различные теоретические подходы к нормативному регулированию отношений, связанных с экологическим правом	Ситуационные задачи						
Владеть понятийным аппаратом экологического права	Доклад/сообщение						
2	Особенности охраны отдельных элементов экосистемы						
УК-2							
	<table><tr><td>Знать положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности</td><td>Доклад/сообщение</td></tr><tr><td>Уметь составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования</td><td>Доклад/сообщение</td></tr><tr><td>Владеть навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования</td><td>Ситуационные задачи</td></tr></table>	Знать положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности	Доклад/сообщение	Уметь составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	Доклад/сообщение	Владеть навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования	Ситуационные задачи
Знать положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности	Доклад/сообщение						
Уметь составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	Доклад/сообщение						
Владеть навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования	Ситуационные задачи						

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Охрана окружающей среды и природопользование как объекты публично-правового регулирования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Историческая обусловленность формирования экологического права, как самостоятельной отрасли российского законодательства.
2. Перспективы развития экологического права России.
3. Проблемы соотношения природоресурсного и природоохранного законодательства на различных этапах исторического развития России.
4. Принципы экологического права.
5. Природные ресурсы как объекты права собственности.
6. Формирование права частной собственности на природные ресурсы в России.
7. Общее понятие государственного управления и система органов управления в области охраны природы.
8. Экологические требования в градостроительстве.
9. Значение государственной экологической экспертизы, как функции государственного управления охраной окружающей среды.
10. Значение экологической стандартизации, как функции государственного управления охраной окружающей среды.
11. Эффективность экономических методов регулирования охраны окружающей среды.
12. Правовое регулирование экологического страхования.
13. Правовое регулирование экологического аудита.
14. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
15. Значение юридической ответственности в сфере охраны окружающей среды.
16. Практика применения мер юридической ответственности за экологические правонарушения.
17. Регулирование использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
18. Правовые меры охраны недр.
19. Проблема загрязнения и истощения водных ресурсов РФ.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к источникам питьевого водоснабжения.
21. Источники и виды загрязнения атмосферного воздуха.
22. Регулирование деятельности источников загрязнения атмосферного воздуха в зарубежных странах.
23. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
24. Охрана редких и исчезающих видов животных.
25. Экологические требования к планированию и застройке городов.
26. Экологически неблагоприятные территории России.

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Задача № 1.

На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путём из соседнего лесного массива. Он, как собственник земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала использованию земли в сельскохозяйственных целях. Орган лесного контроля на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по таксам для исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на положения Лесного кодекса РФ, в соответствии с которыми деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чём особенность правового режима такой растительности в отличие от леса.

Решите дело.

Задача № 2.

Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять исковые требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Решите дело. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 3.

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Историческая обусловленность формирования экологического права, как самостоятельной отрасли российского законодательства.
2. Перспективы развития экологического права России.
3. Проблемы соотношения природоресурсного и природоохранного законодательства на различных этапах исторического развития России.
4. Принципы экологического права.
5. Природные ресурсы как объекты права собственности.
6. Формирование права частной собственности на природные ресурсы в России.
7. Общее понятие государственного управления и система органов управления в области охраны природы.
8. Экологические требования в градостроительстве.
9. Значение государственной экологической экспертизы, как функции государственного управления охраной окружающей среды.
10. Значение экологической стандартизации, как функции государственного управления охраной окружающей среды.
11. Эффективность экономических методов регулирования охраны окружающей среды.
12. Правовое регулирование экологического страхования.
13. Правовое регулирование экологического аудита.
14. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
15. Значение юридической ответственности в сфере охраны окружающей среды.
16. Практика применения мер юридической ответственности за экологические правонарушения.
17. Регулирование использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
18. Правовые меры охраны недр.
19. Проблема загрязнения и истощения водных ресурсов РФ.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к источникам питьевого водоснабжения.
21. Источники и виды загрязнения атмосферного воздуха.
22. Регулирование деятельности источников загрязнения атмосферного воздуха в зарубежных странах.
23. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
24. Охрана редких и исчезающих видов животных.
25. Экологические требования к планированию и застройке городов.
26. Экологически неблагоприятные территории России.

Раздел: Особенности охраны отдельных элементов экосистемы

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Понимание экологических отношений и экологического права
2. Социальное предназначение экологического права
3. Причины и направления экологизации отраслей российского права
4. Сочетание методов и обеспечение эффективности регулирования в области сохранения окружающей среды
5. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений
6. Роль правового обычая в современном экологическом праве
7. Тенденции развития экологического законодательства России
8. Теоретическое и практическое значение принципов охраны окружающей среды и их классификация
9. Сочетание национальных и международных интересов при охране окружающей среды
10. и природопользовании

11. Основные группы объектов правовой охраны окружающей среды в вашей местности
12. Эффективность видов экологического контроля
13. Состояние экологического благополучия в вашем городе
14. Формы и виды собственности на природные ресурсы в РФ
15. Земельные участки как объект права собственности
16. Осуществление и ограничение прав собственников природных ресурсов
17. Правовое регулирование прав иностранных граждан на природные ресурсы
18. Правовое регулирование экологических платежей
19. Организация разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятии
20. Правовое регулирование экологического аудита и сопутствующих ему услуг на предприятии
21. Проблемы организации государственной и общественной экологической экспертизы
22. Участие общественных объединений и граждан Российской Федерации в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
23. Субъекты государственного экологического управления
24. Организационно-правовые основы государственного экологического управления
25. Соотношение правонарушений и форм юридической ответственности за их совершение в экологической сфере
26. Правовые особенности охраны земли как объекта природы
27. Особенности правовой охраны недр России
28. Охрана вод в зависимости от целей водопользования
29. Соотношение леса и земли, на которой он расположен
30. Правомочия собственников и пользователей животного мира
31. Правовая охрана животных в вашем городе
32. Охрана атмосферного воздуха в вашем городе.
33. Правовые особенности сохранения естественных экологических систем и природных комплексов в Российской Федерации.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Понимание экологических отношений и экологического права
2. Социальное предназначение экологического права
3. Причины и направления экологизации отраслей российского права
4. Сочетание методов и обеспечение эффективности регулирования в области сохранения окружающей среды
5. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений
6. Роль правового обычая в современном экологическом праве
7. Тенденции развития экологического законодательства России
8. Теоретическое и практическое значение принципов охраны окружающей среды и их классификация
9. Сочетание национальных и международных интересов при охране окружающей среды
10. и природопользовании
11. Основные группы объектов правовой охраны окружающей среды в вашей местности
12. Эффективность видов экологического контроля
13. Состояние экологического благополучия в вашем городе
14. Формы и виды собственности на природные ресурсы в РФ
15. Земельные участки как объект права собственности
16. Осуществление и ограничение прав собственников природных ресурсов
17. Правовое регулирование прав иностранных граждан на природные ресурсы
18. Правовое регулирование экологических платежей
19. Организация разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятии
20. Правовое регулирование экологического аудита и сопутствующих ему услуг на предприятии
21. Проблемы организации государственной и общественной экологической экспертизы
22. Участие общественных объединений и граждан Российской Федерации в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
23. Субъекты государственного экологического управления
24. Организационно-правовые основы государственного экологического управления
25. Соотношение правонарушений и форм юридической ответственности за их совершение в экологической сфере
26. Правовые особенности охраны земли как объекта природы
27. Особенности правовой охраны недр России
28. Охрана вод в зависимости от целей водопользования
29. Соотношение леса и земли, на которой он расположен
30. Правомочия собственников и пользователей животного мира

31. Правовая охрана животных в вашем городе
32. Охрана атмосферного воздуха в вашем городе.
33. Правовые особенности сохранения естественных экологических систем и природных комплексов в Российской Федерации.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

1. В результате строительства гидроузла на реке Лаба были разрушены оросительная система акционерного общества "Колос" и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязненными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур. Акционерное общество предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причиненный хозяйству ущерб в сумме 13 400 тыс. рублей.

Каковы условия водопользования? Определите, в чем состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?

2. Купринов и Локтев, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, в межлиманном соединении между Курчанским и Камковатым лиманами, застрелили 1 кабана. Ранее Купринов, в сентябре-октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 20 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охот инспектором.

Определите разрешенные виды пользования объектами животного мира. Исчислите ущерб, причиненный незаконной охотой. Решите дело.

3. На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией области было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

Какова ответственность за данные правонарушения?

4. Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

5. За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Ключев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Ключев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Ключеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

6. Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и система экологического права.
2. Предмет и метод регулирования. Система экологического права.
3. Установление и основные этапы развития экологического права.
4. Нормы экологического права. Субъекты и объекты экологических правоотношений
5. Источники экологического права. ФЗ «Об охране окружающей среды».
6. Экологическая доктрина РФ
7. Право собственности на природные ресурсы.
8. Окружающая среда и природа: понятие и соотношение.
9. Формы взаимодействия общества и окружающей среды: природопользование,
10. Государственная стратегия РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития.
11. Право собственности на природные ресурсы.

12. Правовые формы использования природных ресурсов.
13. Правовая охрана природных объектов.
14. Экологическое страхование.
15. Понятие и виды экологического управления ,компетенция органов власти в этой сфере.
16. Экологическая экспертиза: понятие и виды.
17. Экологический мониторинг.
18. История развития Экологического права в России.
19. Понятие норм экологического права.
20. Отраслевые нормы экологического права. Комплексные нормы экологического права.
21. Понятие экологических правоотношений. Объекты и субъекты экологических правоотношений. РФ как субъект экологических правоотношений.
22. Природные ресурсы как объекты собственности. Собственность на природные ресурсы как научное понятие.
23. Виды собственности на природные ресурсы. Государственная собственность
24. Понятие правовой охраны природных объектов.
25. Особо охраняемые объекты и территории
26. Финансирование охраны окружающей среды.
27. Плата за природопользование.
28. Плата за пользование природными ресурсами.
29. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование.
30. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
31. Административная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды.
32. Дисциплинарная и имущественная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Экологическое преступление
33. Понятие и виды экологического вреда.
34. Правовой режим государственных природных заповедников Понятие государственного природного заповедника.
35. Правовой режим государственных природных заказников. Понятие государственного природного заказника.
36. Правовой режим природных парков.
37. Правовой режим национальных парков. Правовой режим памятников природы
38. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
39. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».