

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:57
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.05	Экологическая экономика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гордеева Дарья Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 анализировать взаимодействие экономики и окружающей природной среды с учетом краткосрочных и долгосрочных влияний и последствий;		
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 использовать полученные знания и навыки в дальнейшей практической деятельности в целях обеспечения реализации стоящих перед обществом задач экологизации социально-экономического развития.	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Рекреационная география и туризм	10,00
География туризма и отдыха	10,00
Экологический аудит	10,00
Мировая экономика и международные экономические отношения	10,00
Основы предпринимательского дела	10,00
Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов	10,00
Региональная экономика	10,00
Россия и российские регионы в мировой экономике	10,00
Финансовые основы регионального развития	10,00
Экологическая экономика	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Экологический аудит, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательского дела, Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов, Региональная экономика, Россия и российские регионы в мировой экономике, Финансовые основы регионального развития, Экологическая экономика		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Экономика и окружающая природная среда: проблемы взаимодействия.		
	ПК-3		
	Знать оК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Эссе	
2	Теоретические основы экологической экономики.		
	ПК-3		
	Знать оК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Опрос	
	Владеть использовать полученные знания и навыки в альнейшей практической деятельности в целях обеспечения реализации стоящих перед обществом задач экологии и экономического развития.	Кейс-задачи	
3	Теоретические основы экономики природных ресурсов.		
	ПК-3		
	Уметь анализировать взаимодействие экономики и окружающей природной среды с учетом краткосрочных и долгосрочных влияний и последствий;	Ситуационные задачи	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Экономика и окружающая природная среда: проблемы взаимодействия.

Задания для оценки знаний

1. Эссе:

1. Мировые религии их роль в истории человечества (на примере любой).
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Проблема безопасности городской среды.
4. Социально экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Гуманизация и нравственное совершенство человека.
11. Наука и моральный облик ученого.
12. Нормы экологического бытия.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Теоретические основы экологической экономики.

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Природные ресурсы и природные условия. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Определение экономической ценности на основе дифференциальной ренты
3. Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Воспроизводимые и невоспроизводимые, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы; учет их особенностей и природоохранной деятельности.
5. Понятие и состав природного ресурсного потенциала, как части национального богатства и пути его сохранения.
6. Понятие экологической программы. Значение и содержание экологических программ, их классификация.
7. Источники финансирования природоохранных мероприятий: их характеристика
8. Природные кадастры: понятие, предмет, виды
9. Сущность эколого-экономического стимулирования, методы, уровни.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Рассмотрите задачу выбора ирригационной технологии. Пусть урожай (q) является функцией эффективно используемой воды (e): $q = f(e)$, $f(0) = 0$. Объем эффективно используемой воды, в свою очередь, определяется ирригационной технологией, $i \in \{0,1\}$, качеством земли, и количеством воды, u , в соответствии с производственной функцией $eyhi$. Фирме нужно осуществить выбор между традиционной ($i=0$) и водосберегающей технологией, если известно, что $0, h_0, h_1, 1$ и $h_1 > h_0$. Издержки использования технологии i в расчете на акр земли постоянны и равны c_i , где $c_0 < c_1$, а цена единичного объема воды равна w .

(а) Выведите уравнение для нахождения оптимального объема воды для каждой технологии.

(б) На основе результата пункта (а), определите, какую технологию следует использовать фирме.

(в) Покажите, что водосберегающая технология увеличивает эффективное количество воды, но при этом не приводит к увеличению водозабора.

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Решить задачи: 1. Пусть истощаемый природный ресурс является собственностью монополиста, причем предельные издержки добычи ресурса постоянны. Пусть спрос на этот ресурс стабилен, а функция спроса обладает постоянной ценовой эластичностью. Каким должен быть налог (как функция от времени) на добычу природного ресурса, чтобы эксплуатация ресурса была эффективной? 2. Рассмотрите совершенно конкурентную отрасль, добывающую истощаемый природный ресурс. Пусть S_0 - первоначальный запас истощаемого ресурса, соответствующий разведанным на данный момент запасам ресурса. Открытие новых месторождений связано с издержками месторождений, открытых в момент t . Добыча ресурса также связана с издержками, причем предельные издержки добычи постоянны и равны c . (а) Запишите задачу фирмы и выведите правило Хотеллинга для рассматриваемой модели. (б) Покажите, как согласно данной модели можно получить оценку ренты. Почему данный вариант оценки ренты может быть предпочтительнее непосредственного расчета.

Задания для оценки владений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экологическая экономика как научная дисциплина.
2. Введение в экологическую экономику.
3. Окружающая среда как потребительское благо.
4. Классификация экологических благ: общественные блага, ресурсы совместного потребления, клубные товары, частные товары.
5. Взаимосвязь экономической системы и окружающей среды.
6. Экономические функции окружающей среды.
7. Ассимиляционный потенциал биосфера как ограничитель
8. Взаимосвязь экономического роста и загрязнения окружающей среды. Экологическая кривая Кузнецца.
9. Экономическая теория благосостояния.
10. Построение кривой предельных природоохранных издержек.
11. Модель оптимального пользования благами и услугами окружающей среды.
12. Компромисс между целями экономического развития и обеспечения экологической безопасности. Эффективный уровень загрязнения окружающей среды.
13. Концепция полной экономической ценности окружающей среды.
14. Методы денежной оценки качества окружающей среды: методы, базирующиеся на анализе кривых рыночного спроса; методы, базирующиеся на денежной оценке физических изменений в окружающей среде.
15. Понятие, причины возникновения и классификация внешних экологических эффектов (экстерналий).
16. Подход к интернализации экстерналий Пигу.
17. Подход к интернализации экстерналий Р. Коуза.
18. Имущественные права на природные ресурсы и экологические блага. Теорема Р. Коуза.
19. Решение Э. Линдаля: установление индивидуальных цен на качество окружающей среды.
20. Теоретические основы управления загрязнением окружающей среды (цели, принципы, стратегия, эффективность).
21. Критерии оценки и отбора инструментов экологического регулирования: эффективность, справедливость, реализуемость, гибкость.
22. Экологический риск как математическое ожидание ущерба.
23. Методология анализа и оценки экологического риска.
24. Ограниченность природных ресурсов. исторические подходы к ограниченности природных ресурсов: Т. Мальтус, А. Смит, Д. Рикар, А. Маршалл, К. Маркс.
25. Перераспределение подходов при изменении затрат по эксплуатации природных ресурсов.
26. Методические подходы к экономической оценке земельных ресурсов.
27. Индикаторы наличия невозобновимого природного ресурса.

28. Социально-оптимальный уровень разработки ресурса: базовая модель.
29. Усложненные варианты базовой теории эффективного использования ресурсов.
30. Методология изучения использования возобновимых природных ресурсов.
31. Классификация экологических проектов и оценка возможности определения их экономической
32. Учет фактора времени при принятии природоохранных решений.
33. Выбор оптимального инвестиционного плана.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».