

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:22:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 различные теории обучения, воспитания и развития, основную образовательную программу дошкольного образования		
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.1 использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.1 педагогическим инструментарием использования в практической деятельности знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основной образовательной программы дошкольного образования

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, особенности проектирования процесса обучения и развития		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.3 проектировать образовательные программы, формулировать цели и задачи обучения и развития, реализовывать их в образовательном процессе	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.3 навыками использования современных методов и технологий анализа и реализации образовательных программ в дошкольных организациях

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 современные методы педагогической диагностики в контексте обновляющихся социокультурных условий		
---	---	--	--

ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 использовать измерительные инструменты педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 навыками педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения достижений обучающихся

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	10,00
Педагогика	10,00
Культурология	10,00
Дошкольная педагогика	10,00
Педагогика раннего возраста	10,00
Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
История	10,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,13
производственная практика (преддипломная)	3,13
Дошкольная педагогика	3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	3,13
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	3,13
Тренинг управленческого общения	3,13
Детская литература	3,13

Методика обучения математике в начальной школе	3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	3,13
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	3,13
Природное краеведение	3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	3,13
Русский язык	3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	3,13
Внеурочная деятельность по математике и естествознанию	3,13
Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе	3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе	3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании	3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации	3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы	3,13
Театрализованная деятельность в ДОО	3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	3,13
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)	3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)	3,13
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Детская психология	12,50
Дошкольная педагогика	12,50
Подготовка детей к обучению в школе	12,50
Детская практическая психология	12,50
Экспертные оценки в дошкольном образовании	12,50
Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации	12,50
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	12,50
Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Дошкольная педагогика, Педагогика раннего возраста, Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)
-------	---	--	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	--	--	---

ПК-2	Детская психология, Дошкольная педагогика, Подготовка детей к обучению в школе, Детская практическая психология, Экспертные оценки в дошкольном образовании, Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), Формирование универсальных учебных действий у младших школьников		учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Дошкольное образование как система	
	ОПК-4	
	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основную образовательную программу дошкольного образования	Доклад/сообщение Тест
2	Педагогический процесс в детском саду	
	ПК-1	
	Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, особенности проектирования процесса обучения и развития	Тест
3	Педагогические условия и средства развития ребенка в «период дошкольного детства»	
	ОПК-4	
	Уметь использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Конспект по теме Опрос Тест
	Владеть педагогическим инструментарием использования в практической деятельности знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основной образовательной программы дошкольного образования	Доклад/сообщение
4	Проектирование педагогического процесса детского сада	
	ПК-1 ПК-2	
	Знать современные методы педагогической диагностики в контексте обновляющихся социокультурных условий	Аннотация
	Уметь использовать измерительные инструменты педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Уметь проектировать образовательные программы, формулировать цели и задачи обучения и развития, реализовывать их в образовательном процессе	Мультимедийная презентация Таблица по теме
	Владеть навыками педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения Владеть навыками использования современных методов и технологий анализа и реализации образовательных программ в дошкольных организациях	Доклад/сообщение Коллоквиум Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Свободно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Дошкольное образование как система

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Задание 1. Какие методологические подходы являются ориентирами для современного дошкольного образования и почему?

Задание 2. Какой из методологических подходов определяет одну из базовых тенденций развития современной системы дошкольного образования: императивный, технологический, личностно-деятельностный, региональный?

Задание 3. Назовите отличия «открытого образовательного пространства» от «закрытого образовательного пространства»?

Задание 4. Какому понятию соответствует определение:

«Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы —...»?

Задание 5. Какие, на ваш взгляд, внутренние факторы влияют на качество дошкольного образования:

- основная образовательная программа, реализуемая в ДОО;
- условия реализации ООП;
- качество подготовки педагогических кадров;
- результаты освоения ООП.

Задание 6. Какие, на ваш взгляд, внешние факторы влияют на качество дошкольного образования:

- семья;
- государство;
- общество;
- другие образовательные субъекты

2. Тест:

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:

1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.
4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания?
 1. в 17 веке
 2. в 18 веке

3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.
- 5.С чьим именем связано становление научной педагогики?
 1. Ж.Ж. Руссо
 2. Я.А. Коменский
 3. К.Д. Ушинский
 4. И.Г. Песталоцци
 5. Не знаю
- 6.Выделите источники педагогики как науки:
 1. Литература
 2. Искусство
 - 3.. Религия
 4. Народная педагогика
 5. Педагогическая практика
- 7.Выделите отрасли современной педагогики:
 1. Философия
 2. Дошкольная педагогика
 3. Психология
 4. История педагогики
 5. Педагогика школы
- 8.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии?
 1. Частные методики
 2. Коррекционная педагогика
 3. Возрастная педагогика
 4. История педагогики
 - 5.. Правильного ответа нет.
- 9.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна?
 1. Философия
 2. Психология
 3. Анатомия и физиология
 4. Информатика
 5. Математика
- 10.Укажите методы педагогического исследования:
 1. Наблюдение
 2. Изучение теоретических источников
 3. Анкетирование
 4. Лабораторный эксперимент
 5. Не знаю
- 11.Укажите характеристики процесса воспитания:
 1. Воспитание – вечная категория
 2. Воспитание – общественное явление
 3. Воспитание – историческое явление
 4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
 5. Воспитание - функция педагога
- 12.К разряду основных педагогических понятий относятся:
 1. Личность
 2. Образование
 3. Деятельность
 4. Метод
 5. Педагогический процесс
13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:
 1. Ребенок
 2. Развитие ребенка дошкольного возраста в условиях педагогического процесса
 - 3.Взаимодействие педагога с ребенком
 - 4.Задачи педагогики
- 14.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:
 1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
 2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
 3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
 4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
 5. « Поучение детям» В. Мономах
15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

1. Ш.А. Амонашвили: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К.Д. Ушинский: «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: «Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Педагогический процесс в детском саду

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Выберите правильный ответ:
 - а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
 - б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
 - в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
2. Выберите, какие из перечисленных методов являются наглядными:
 - а) беседа
 - б) наблюдение
 - в) показ способов действия
3. Выделите, что из перечисленного является формой организации обучения:
 - а) занятия
 - б) экскурсия
 - в) рассматривание картины
4. Игровые методы относятся к группе:
 - а) практических
 - б) наглядных
 - в) словесных
5. Выберите, какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения:
 - а) беседа
 - б) показ образца
 - в) рассказ по картине
6. Выделите модели обучения дошкольников:
 - а) развивающая
 - б) активизирующая
 - в) личностно-ориентированная
7. Назовите педагогов, которые занимались вопросами дошкольного обучения:
 - а) А.С.Макаренко
 - б) А.П.Усова
 - в) Н.Н.Поддьяков
8. Выделите основную форму обучения старших дошкольников в детском саду:
 - а) занятия
 - б) кружок
 - в) самостоятельная деятельность
9. Выберите наиболее полный ответ:
 - а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
 - б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
 - в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности
10. Назовите основные компоненты процесса обучения:
 - а) цель
 - б) метод
 - в) способ
 - г) форма организации
11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
 - а) передача знаний, умений, навыков

- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности
- 12. Выберите, какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте:
 - а) систематичности
 - б) наглядности
 - в) доступности
- 13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности:
 - а) обучения
 - б) воспитания
 - в) образования
- 14. Назовите компоненты процесса обучения:
 - а) научение
 - б) учение
 - в) преподавание
 - г) деятельность
- 15. Назовите компонент структуры учебной деятельности:
 - а) учебная задача
 - б) учебные действия
 - в) контроль и оценка
 - г) практические навыки

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Педагогические условия и средства развития ребенка в «период дошкольного детства»

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Составить конспекты:
- 1. Гуманизация отношений субъектов образовательного процесса в ДОО.
 - 1. Основные направления педагогического процесса в ДОО.
 - 1. Индивидуализация и дифференциация педагогического процесса в ДОО

2. Опрос:

Вопросы

- В чем состоит специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста?
- 2. Что понимается под средствами, условиями физического воспитания? Как реализуются в авторских программах средства и условия физического воспитания?
- 3. Как соотносятся параметры физического развития и целевые ориентиры качеств в соответствии с ФГОС ДО?
- 4. Проведите анализ альтернативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задания

- 1. Раскройте взаимосвязь средств и задач физического воспитания детей. Приведите примеры такой связи.

Заполните схему-таблицу

Группа средств физического воспитания

Название средств

Значение средств в решении задач физического воспитания и развития

Особенности использования средств

Связь средств

Задания

- 2. Составьте мини-проект по теме «Подвижные игры»

Основы методики умственного воспитания детей дошкольного возраста

В чем состоят особенности этапов познания окружающей действительности детьми младшего и старшего дошкольного возраста?

2. Чем обусловлена необходимость комплексного использования средств и методов умственного воспитания детей дошкольного возраста?

Задания

1. Составьте картотеку диагностических методик познавательного развития детей дошкольного возраста. Укажите название, автора, цель методики

3. Тест:

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

- а) игрушки
- б) воображаемые предметы
- в) предметы-заместители
- г) роли
- д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача

- в) воображаемая ситуация
 - г) роль
 - д) игровые действия
 - е) правила
10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - г) содержанием игр являются отношения взрослых
11. Выделите верное утверждение:
- а) «игра дитя труда»
 - б) игра социальна по содержанию
 - в) игра социальна по происхождению
 - г) «труд дитя игры»
 - д) игра имеет биологическое происхождение
12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
- а) А.П. Усова
 - б) Д.Б. Менджерицкая
 - в) Л.С.Выготский
 - г) С.Л. Новоселова
 - д) Н.А. Короткова
 - е) А.Н. Леонтьев
13. Назовите основные компоненты дидактических игр:
- а) воображаемая ситуация
 - б) дидактическая задача
 - в) игровые взаимоотношения
 - г) правила
 - д) роли
 - е) игровые действия
14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
 - г) игра может протекать без игрушки
 - д) игрушка – материальная основа игры
15. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а) потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами
 - г) биологические потребности
 - д) потребность в познании окружающего мира
16. Назовите игрушки, обеспечивающие развитие творчества ребенка:
- а) игровые модули
 - б) предметы-заместители
 - в) предметы и пособия
 - г) наборы тематических игрушек
 - д) дидактические игрушки
17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:
- а) минимальное число игрушек
 - б) обучающие игры
 - в) игра «телефон»
 - г) активизирующее общение взрослого с ребенком
 - д) предметно-игровая среда
 - е) игры-придумывания
 - ж) ознакомление с окружающим
18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
- а) игра-школа воли
 - б) игра-школа морали
 - в) противоречие между желаниями и возможностями
 - г) игровые и реальные отношения
 - д) необходимость руководства творческой деятельности
 - е) воображаемая ситуация все время развивается

1. Доклад/сообщение:

Разработать сетку занятий для детей старшего дошкольного возраста с учетом соблюдения требований к максимальной нагрузке на детей.

Изучить сетку занятий, и календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми в одной из групп детского сада. На основе этого изучения и наблюдений за организацией образовательной работы с детьми в данной группе, Оцените форму обучающих занятий. Сравните количество и содержание занятий, проводимых в изучаемой группе, с сеткой занятий. Составить сетку занятий в одной из возрастных групп.

Раздел: Проектирование педагогического процесса детского сада

Задания для оценки знаний

1. Аннотация:

Аннотация

Глава 5 "Мониторинг личностного развития детей" стр. 197-204

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32062>

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Разработайте систему мониторинговых процедур по определению уровня развития любознательности детей.

2. Таблица по теме:

Задание 1. Как Вы понимаете значение терминов «обязательная» и «формируемая» части образовательной программы?

Задание 2. Определите структуру образовательной программы дошкольной организации. Результат выполнения задания оформите в виде таблицы.

Раздел ООП Содержание раздела

Задание 3. Уточните содержание образовательной деятельности по образовательным областям. Результат выполнения задания оформите в виде таблицы.

Образовательная область Ориентиры Содержание работы

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подберите комплекс форм мониторинга, с помощью которых можно определить степень осведомленности детей в содержании темы; выявить умения детей использовать знания по теме в разных видах деятельности; фиксировать проявления субъективно-ценностного отношения к предметам познания, степень самостоятельности в продуктивно-творческих видах деятельности.

Посетите базовое дошкольное учреждение, ознакомьтесь с формами планирования в данном ДОУ. В виде табличек подготовьте формы и образцы заполнения: календарного плана воспитателя, перспективного плана воспитателя, годового плана. 2. Отрадите в тетради варианты альтернативных форм планирования (блочный план, циклограмма и др.), раскройте их особенности. Для выполнения задания используйте журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ». 3. Составьте календарный план на полный день работы педагога в младшей и подготовительной группах ДОУ.

2. Коллоквиум:

Задание 1.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, перечислите основные требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каким образом обеспечивается взаимодействие взрослых и детей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

Задание 2.

Уточните требования к наполняемости групп дошкольной образовательной организации. Для более полного ответа воспользуйтесь текстом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Задание 3.

Определите, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» требования к организации образовательного процесса в дошкольной организации.

Задание 4.

Выделите и раскройте содержание требований к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Задание 5.

На основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), уточните требования к кадровому составу дошкольной образовательной организации. Результат выполнения данного задания оформите в виде таблицы.

Задание 6.

Определите требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Расширьте свой ответ за счет текста СанПиН 2.4.1.3049

Задание 7.

Выделите основные требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Каким образом осуществляется финансирование реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

3. Проект:

Составьте мини-проект по теме «Организация системы текущего мониторинга в детском саду»

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики.
2. Воспитание сенсорной культуры дошкольников. Значение, задачи и методика сенсорного воспитания.
3. Дидактические игры как разновидность игр с правилами.
4. Дошкольная педагогика как наука.
5. Задачи воспитания: ценностного отношения к действительности (к природе, рукотворному миру, к явлениям общественной жизни, к самому себе): формирование познавательных ценностей (представлений, понятий, суждений), формирование ценностей переживания (чувств), формирование ценностей преобразования (поведения).
6. Значение и виды подвижных игр.
7. Значение игрушек и требования к ним.
8. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
9. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Деятельностный характер развития
10. Исторический очерк создания и совершенствования программ
11. Классификация детских игр. Специфические особенности и развивающее значение игр разных видов.
12. Концепция А.В.Запорожца о самооценности дошкольного периода развития(конец 80-х- начале 90-х годов XXв).
13. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) -1989 г.
14. Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.)
15. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.

16. Методы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
17. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.
18. Модели организации образовательного процесса. Структура образовательного процесса в дошкольном учреждении.
19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса дошкольного учреждения. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению.
20. Объект, предмет, история дошкольной педагогики
21. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду
22. Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.
23. Планирование целостного педагогического процесса в ДОО.
24. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
25. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
26. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
27. Психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
28. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
29. Разные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми.
30. Ребенок в системе «детский сад-школа». Сущность и основные направления преемственности.
31. Современные подходы к планированию в практике работы дошкольных учреждений.
32. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
33. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
34. Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции развития
35. Структура образовательной системы России
36. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты, их взаимосвязь.
37. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
38. Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности.
39. Учебно-познавательная деятельность дошкольника. Уровни развития учебной деятельности.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.