

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:52:01  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная олигофренопедагогика

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Плотникова Елена Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методических основах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

2) формировать у студентов необходимые знания и представления о системе, принципах, направлениях и основах коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения интеллекта.

3) формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с учетом многообразия организационных форм.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>122</b>	<b>140</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Общие вопросы курса дошкольной олигофренопедагогики</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>76</b>
Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	2		12	14
Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта	2		12	14
Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте		2	14	16
Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) ДОУ		2	14	16
Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта		2	14	16
<b><i>Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном (коррекционном) ДОУ</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>64</b>
Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2		14	16
Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2		14	16
Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта		2	14	16
Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта		2	14	16
Итого по видам учебной работы	8	10	122	140
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы курса дошкольной олигофренопедагогики</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта 1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. 2. Виды специальных дошкольных учреждений. 3. Основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность специальных (коррекционных) дошкольных учреждений VIII вида. 4. Проблемы развития системы специального обучения и образования детей с нарушениями интеллекта Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.2. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта 1. Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта. 2. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями интеллекта (диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные). 3. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. 4. Должностные обязанности специалистов ДООУ компенсирующего вида. 5. Направления деятельности специалистов ДООУ компенсирующего вида. 6. Примерные требования к ведению документации специалистов. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
<b>2. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном (коррекционном) ДООУ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта 1. Умственное воспитание как процесс интериоризации (по П.Я. Гальперину). 2. Формирование навыков умственной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта. 3. Основные средства умственной деятельности. 4. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в системе коррекционно-педагогического процесса. 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта 1. Понятие «трудовое воспитание», его цель, задачи. 2. Содержание трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. 3. Организация трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта Учебно-методическая литература: 2, 4	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы курса дошкольной олигофренопедагогики</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте 1. Методика проведения обследования и критерии его оценки. 2. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3-5 лет. 4. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 5-7 лет. 5. Схема протокола обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. 6. Схема протокола обследования речевого развития детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 3, 5	2
1.2. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) ДОУ 1. Основная задача планирования. 2. Педагогические требования к планированию коррекционно-педагогического процесса. 3. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении. 4. Взаимосвязь планирования коррекционно-педагогического процесса всех специалистов группы Учебно-методическая литература: 3, 5	2
1.3. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта 1. Построение индивидуальных программ. 2. Основные направления индивидуальной коррекционно-воспитательной работы. 3. Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях. 4. Планирование и учет индивидуальной коррекционной работы. Учебно-методическая литература: 3, 5	2
<b>2. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном (коррекционном) ДОУ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта 1. Специфика физического воспитания детей с нарушением интеллекта. 2. Создание условий для физического воспитания. 3. Медицинские и педагогические мероприятия по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 3, 5	2
2.2. Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта 1. Специфика нравственно-эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. 2. Создание условий для нравственно-эстетического воспитания на разных годах обучения. Учебно-методическая литература: 3, 5	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

<b>1. Общие вопросы курса дошкольной олигофренопедагогики</b>		<b>66</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)		
1.1. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Таблица «Становление системы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России»  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		12
1.2. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Сравнительная характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		12
1.3. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Презентация «Методика обследования познавательного развития ребёнка 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5, 5 – 7 лет» (каждый возраст отдельно) Презентация «Методика обследования речевого развития ребёнка 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5, 5 – 7 лет» (каждый возраст отдельно) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1		14
1.4. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) ДОУ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Перспективный план по одному из разделов программы 2. Календарный план Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		14
1.5. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Конспект индивидуального занятия с ребёнком (год обучения на выбор) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		14
<b>2. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном (коррекционном) ДОУ</b>		<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)		
2.1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить таблицу «Основные методы и приёмы работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта». Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		14

<p>2.2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить модель «Взаимосвязь всех видов воспитания для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта»</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>2.3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить каталог подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>2.4. Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить модель «Взаимосвязь всех видов воспитания для всестороннего развития дошкольника с нарушениями интеллекта»</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: программа / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009.	
2	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13027.html">http://www.iprbookshop.ru/13027.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиннхубер Хельга. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12768.html">http://www.iprbookshop.ru/12768.html</a>
4	Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под ред. В.И. Селивёрстова. – М. : Владос, 2008. – 263 с.	
5	Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность – М.: Владос, 2010 – 318 с.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+		+
В.1 (ОПК.8.3)	+		+	+	+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)	+	+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+		+
В.2 (ПК.3.3)	+		+	+	+
ПК-4					
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+		+
У.3 (ПК.4.2)	+		+	+	+
В.3 (ПК.4.3)	+		+	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы курса дошкольной олигофренопедагогики":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Предмет, объект, задачи курса дошкольной олигофренопедагогики
2. Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
3. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными дисциплинами и другими науками.
4. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
5. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
6. Основные категории специальной дошкольной педагогики.
7. Структура дефекта при олигофрении (первичный, вторичный дефекты).
8. Формы олигофрении.
9. Степени умственной отсталости.
10. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта в России.
11. Специальные дошкольные учреждения Министерства образования (категория детей, основные задачи).
12. Специальные дошкольные учреждения Министерства здравоохранения (категория детей, основные задачи).
13. Специальные дошкольные учреждения Министерства социального обеспечения (категория детей, основные задачи).
14. Задачи специального дошкольного воспитания
15. Развитие системы помощи умственно отсталым людям в России.
16. Первый период становления дошкольной олигофренопедагогики.
17. Второй период становления дошкольной олигофренопедагогики.
18. Третий период становления дошкольной олигофренопедагогики.
19. Положения учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
20. Положения учения Л.С. Выготского о сензитивных периодах развития психики ребёнка.
21. Положения учения Л.С. Выготского об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
22. Положения учения Л.С. Выготского о структуре дефекта
23. Определения понятий: «предметные действия», «соотносящие действия», «перцептивные действия», «проблемная ситуация»,
24. Виды предметных действий у детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.
25. Один из существенных видов общения в раннем возрасте.
26. Основное отличие развития психики детей с нарушениями интеллекта.
27. Теоретическая основа исследований по совершенствованию содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
28. Программы (проекты) и методические рекомендации по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (авторы, названия, структура программ, основные разделы, год выпуска).
29. Наиболее распространённая форма оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.
30. Решающее значение, придающееся в дошкольной олигофренопедагогике, для воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
31. Наполняемость групп детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в специальном (коррекционном) ДОУ.
32. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
33. Методы, средства, приёмы, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллекта
34. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы.
35. Основные принципы построения программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Структура программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста», авторы, год издания.
37. Структура программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авторы, год издания.
38. Основные направления работы в специальном (коррекционном) ДОУ.
39. Блоки задач, решаемые в специальном (коррекционном) ДОУ.
40. Ведущие задачи каждого блока.
41. Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
42. Специалисты, работающие в специальном (коррекционном) ДОУ, их должностные обязанности.
43. Характеристика разделов программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста».
44. Характеристика разделов и подразделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
45. Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
46. Общее и различное в программах для общеобразовательных дошкольных учреждений и учреждений компенсирующего вида.
47. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.
48. Построение индивидуальных программ.
49. Совместное изучение ребёнка педагогическим коллективом группы.
50. Первичное обследование ребёнка учителем-дефектологом.
51. Изучение ребёнка воспитателем.
52. Взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
53. Виды занятий, проводимых учителем-дефектологом в специальном (коррекционном) ДОУ, их количество.
54. Виды занятий, проводимых воспитателем в специальном (коррекционном) ДОУ.
55. Продолжительность занятий на разных годах обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
56. Совместная подготовка педагогами группы праздников и развлечений.

Количество баллов: 10

## **2. Мультимедийная презентация**

Презентация «Методика обследования познавательного развития ребёнка 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5, 5 – 7 лет» (каждый возраст отдельно)

Количество баллов: 12

## **3. Проект**

1. Составить перспективный план по одному из разделов программы

2. Составить календарный план

Количество баллов: 20

3. Сравнительная характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста.

4. Анализ разделов программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (усложнение программного материала на разных годах обучения).

Количество баллов: 7

Количество баллов: 27

Типовые задания к разделу "Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном (коррекционном) ДОУ":

### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Коррекционные возможности трудового воспитания детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционные возможности музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Специфика физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
4. Задачи нравственно-эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Задачи по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта.
6. Формирование навыков умственной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Способы построения указаний педагога в специальном (коррекционном) ДОУ.
8. Условия, обеспечивающие успешное усвоение детьми доступного для них объёма знаний, умений
9. Направления работы по развитию мышления (виды мышления, названия игр, направленных на развитие мышления).
10. Группы задач по физическому воспитанию в специальном (коррекционном) ДОУ
11. Количество занятий по физическому воспитанию на всех годах обучения
12. Что играет важную роль в коррекции физического развития детей с нарушениями интеллекта?
13. Основная форма коррекционно-образовательной работы по физическому воспитанию.
14. Обязательный компонент каждого занятия по физическому воспитанию.
15. Основные методы обучения на занятиях по физическому воспитанию на разных годах обучения.
16. Медицинские мероприятия по физическому воспитанию.
17. Педагогические мероприятия по физическому воспитанию.
18. Конечная цель трудового воспитания детей.
19. Деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребёнка.
20. Определение понятий «хозяйственно-бытовой труд», «самообслуживание», «труд в природе», «ручной труд».
21. Прямое продолжение развития предметной деятельности ребёнка.
22. Направления формирования элементов трудовой деятельности в специальном ДОУ.
23. Последовательность знакомства детей профессиями взрослых.
24. Последовательность работы по развитию зрительного внимания на первом году обучения.
25. Последовательность работы по развитию восприятия формы.
26. Последовательность работы по развитию восприятия величины.
27. Последовательность работы по развитию восприятия цвета.
28. Предполагаемые сроки формирования произвольного внимания у детей с нарушениями интеллекта
29. База для возникновения элементов трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Обучение предметным действиям дошкольников с нарушениями интеллекта

Количество баллов: 10

## **2. Проект**

Каталог подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Количество баллов: 4

## **3. Таблица по теме**

Таблица «Основные методы и приёмы работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».

Количество баллов: 4

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, задачи курса дошкольной олигофренопедагогики
2. Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
3. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными дисциплинами и другими науками.
4. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
5. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
6. Основные категории специальной дошкольной педагогики.
7. Структура дефекта при олигофрении (первичный, вторичный дефекты).
8. Формы олигофрении.
9. Степени умственной отсталости.
10. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта в России.
11. Специальные дошкольные учреждения Министерства образования (категория детей, основные задачи).
12. Специальные дошкольные учреждения Министерства здравоохранения (категория детей, основные задачи).
13. Специальные дошкольные учреждения Министерства социального обеспечения (категория детей, основные задачи).
14. Задачи специального дошкольного воспитания
15. Развитие системы помощи умственно отсталым людям в России.
16. Первый период становления дошкольной олигофренопедагогики.
17. Второй период становления дошкольной олигофренопедагогики.
18. Третий период становления дошкольной олигофренопедагогики.
19. Положения учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
20. Положения учения Л.С. Выготского о сензитивных периодах развития психики ребёнка.
21. Положения учения Л.С. Выготского об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
22. Положения учения Л.С. Выготского о структуре дефекта
23. Определения понятий: «предметные действия», «соотносящие действия», «перцептивные действия», «проблемная ситуация»,
24. Виды предметных действий у детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.
25. Один из существенных видов общения в раннем возрасте.
26. Основное отличие развития психики детей с нарушениями интеллекта.
27. Теоретическая основа исследований по совершенствованию содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
28. Программы (проекты) и методические рекомендации по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (авторы, названия, структура программ, основные разделы, год выпуска).
29. Наиболее распространённая форма оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.
30. Решающее значение, придающееся в дошкольной олигофренопедагогике, для воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
31. Наполняемость групп детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в специальном (коррекционном) ДОУ.
32. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
33. Методы, средства, приёмы, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллекта
34. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы.
35. Основные принципы построения программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Структура программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста», авторы, год издания.
37. Структура программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авторы, год издания.
38. Основные направления работы в специальном (коррекционном) ДОУ.
39. Блоки задач, решаемые в специальном (коррекционном) ДОУ.
40. Ведущие задачи каждого блока.

41. Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
42. Специалисты, работающие в специальном (коррекционном) ДОУ, их должностные обязанности.
43. Характеристика разделов программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста».
44. Характеристика разделов и подразделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
45. Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
46. Общее и различное в программах для общеобразовательных дошкольных учреждений и учреждений компенсирующего вида.
47. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.
48. Построение индивидуальных программ.
49. Совместное изучение ребёнка педагогическим коллективом группы.
50. Первичное обследование ребёнка учителем-дефектологом.
51. Изучение ребёнка воспитателем.
52. Взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
53. Виды занятий, проводимых учителем-дефектологом в специальном (коррекционном) ДОУ, их количество.
54. Виды занятий, проводимых воспитателем в специальном (коррекционном) ДОУ.
55. Продолжительность занятий на разных годах обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
56. Совместная подготовка педагогами группы праздников и развлечений.
57. Работа с родителями в специальном (коррекционном) ДОУ.
58. Виды деятельности старшего воспитателя в специальном (коррекционном) ДОУ
59. Характеристика деятельности воспитателя специального (коррекционного) ДОУ
60. Направления деятельности учителя-дефектолога.
61. Недельная учебная нагрузка учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.
62. Направления деятельности учителя-логопеда
63. Направления деятельности педагога-психолога.
64. Распределение дошкольников с нарушениями интеллекта по группам.
65. Отграничение умственного недоразвития как основного дефекта.
66. Выявление особенностей психического развития детей.
67. Порядок предъявления заданий (по степени трудности) в ходе обследования.
68. Показатели обучаемости ребёнка.
69. Важное качество деятельности ребёнка дошкольного возраста.
70. Ведущий метод при изучении дошкольников.
71. Общие принципы воспитания и обучения дошкольников.
72. Принципы построения занятий в ДОУ.
73. Принципы построения программы для дошкольников с нарушениями интеллекта.
74. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.
75. Смена видов деятельности на занятиях на разных годах обучения.
76. Задачи специального (коррекционного) ДОУ для детей с нарушением интеллекта.
77. Основная задача планирования коррекционно-воспитательной работы в специальном (коррекционном) ДОУ.
78. Педагогические требования к планированию коррекционно-воспитательной работы.
79. Виды планирования в специальном (коррекционном) ДОУ, структура планов.
80. Определение понятий «перспективный план», «календарный план», «учебно-тематический», «перспективно-календарный», «развивающая предметная среда», «развивающая предметно-пространственная среда», «среда развития ребёнка», «режим дня», «охранительный режим».
81. Основные компоненты режима дня.
82. Принципы построения занятий в специальном (коррекционном) ДОУ.
83. Сочетание различных методов в коррекционном обучении.
84. Чем определяется содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении?
85. Основа программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта
86. Формирование сотрудничества взрослого с ребёнком с нарушением интеллекта.
87. Специальные занятия учителя-дефектолога (чему обучает?)
88. Организация наблюдений в специальном (коррекционном) ДОУ.
89. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта ребёнком с нарушением интеллекта.
90. Повторность предъявления одних и тех же заданий на разных занятиях.
91. Предметно-развивающая среда специального (коррекционного) ДОУ.
92. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
93. Коррекционные возможности трудового воспитания детей с нарушением интеллекта.
94. Коррекционные возможности музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта.

95. Специфика физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
96. Задачи нравственно-эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
97. Задачи по умственному воспитанию детей с нарушением интеллекта.
98. Формирование навыков умственной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
99. Способы построения указаний педагога в специальном (коррекционном) ДОУ.
100. Условия, обеспечивающие успешное усвоение детьми доступного для них объема знаний, умений
101. Направления работы по развитию мышления (виды мышления, названия игр, направленных на развитие мышления).
102. Группы задач по физическому воспитанию в специальном (коррекционном) ДОУ
103. Количество занятий по физическому воспитанию на всех годах обучения
104. Что играет важную роль в коррекции физического развития детей с нарушениями интеллекта?
105. Основная форма коррекционно-образовательной работы по физическому воспитанию.
106. Обязательный компонент каждого занятия по физическому воспитанию.
107. Основные методы обучения на занятиях по физическому воспитанию на разных годах обучения.
108. Медицинские мероприятия по физическому воспитанию.
109. Педагогические мероприятия по физическому воспитанию.
110. Конечная цель трудового воспитания детей.
111. Деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребёнка.
112. Определение понятий «хозяйственно-бытовой труд», «самообслуживание», «труд в природе», «ручной труд».
113. Прямое продолжение развития предметной деятельности ребёнка.
114. Направления формирования элементов трудовой деятельности в специальном ДОУ.
115. Последовательность знакомства детей профессиями взрослых.
116. Последовательность работы по развитию зрительного внимания на первом году обучения.
117. Последовательность работы по развитию восприятия формы.
118. Последовательность работы по развитию восприятия величины.
119. Последовательность работы по развитию восприятия цвета.
120. Предполагаемые сроки формирования произвольного внимания у детей с нарушениями интеллекта
121. База для возникновения элементов трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
122. Обучение предметным действиям дошкольников с нарушениями интеллекта

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **7. Таблица по теме**

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC