

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:38:29
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Дифференцированное обучение информатике

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Рузаков Андрей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.1 Основные теоретические положения дифференцированного обучения информатике		
ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.		У.1 Выполнять диагностику индивидуальных особенностей учащихся	
ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.			В.1 Технологией формирования типологических групп на основе анализа уровня обобщенного интеллектуального показателя и успеваемости
ПК-3 способен организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК.3.1 Знает основы педагогического мастерства	3.2 Индивидуальные особенности учащихся, используемые при организации дифференцированного обучения информатике		
ПК.3.2 Умеет организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования		У.2 Осуществлять построение методической системы дифференцированного обучения информатике	

ПК.3.3 Владеет методами организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования			В.2 Методическими подходами, включающими элементы дифференцированного обучения информатике
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Инновационные процессы в образовании	25,00
Дифференцированное обучение информатике	25,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
ПК-3 способен организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Дифференцированное обучение информатике	33,33
Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы	33,33
Основы научно-технического творчества	33,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Инновационные процессы в образовании, Дифференцированное обучение информатике, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ПК-3	Дифференцированное обучение информатике, Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы, Основы научно-технического творчества		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Дифференцированное обучение информатике	
ОПК-6 ПК-3		
Знать основные теоретические положения дифференцированного обучения информатике Знать индивидуальные особенности учащихся, используемые при организации дифференцированного обучения информатике		Тест
Уметь выполнять диагностику индивидуальных особенностей учащихся Уметь осуществлять построение методической системы дифференцированного обучения информатике		Ситуационные задачи
Владеть технологией формирования типологических групп на основе анализа уровня обобщенного интеллектуального показателя и успеваемости Владеть методическими подходами, включающими элементы дифференцированного обучения информатике		Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности...			
ПК-3	ПК-3 способен организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Дифференцированное обучение информатике

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Кем был сформирован принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей?
2. Индивидуализация – это
3. Дифференцированный процесс (обучение) – это
4. Уровневая дифференциация (Е.С. Полат) – это
5. При формировании групп (согласно М. Битяновой):
6. Индивидуальный подход включает в себя следующие элементы, тесно связанные между собой и представляющие цикл, периодически повторяющийся на новом уровне:
7. Следующие особенности учащихся, которые необходимо учитывать при дифференциации:
 - 1) обучаемость, т.е. общие умственные способности (в том числе креативность), а также специальные способности;
 - 2) учебные умения;
 - 3) обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;
 - 4) познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).
8. Следующие особенности учащихся, которые необходимо учитывать при дифференциации:
 - 1) уровень успеваемости;
 - 2) уровень познавательной самостоятельности;
 - 3) степень развития интереса к учению.
9. Следующие особенности учащихся, которые необходимо учитывать при дифференциации:
 1. Биологические особенности (зрение, слух, общее состояние здоровья и др.);
 2. Интеллектуальные особенности (внимание, память, мышление и др.);
 3. Навыки учебного труда (соблюдение режима дня, темп чтения, письма, вычисления и др.);
 4. Основные отношения (отношение к учению, к учителю, к коллективу и др.);
 5. Бытовые явления (материально-бытовые условия, влияние семьи и др.);
 6. Образовательная подготовленность учащихся;
 7. Некоторые морально-волевые качества (настойчивость в учении, стремление преодолевать трудности в учебе, прилежание, сознательность учебной дисциплины, активность в общественной работе и др.).

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

1. Ознакомиться с ресурсом «ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ТЕМУ: «ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 7-8 КЛАССАХ» на портале <http://pedportal.net/starshieklassy/informatika-i-ikt/>
. Выполнить предложенные в работе задания
2. Пройти психологическое тестирование интеллектуальной сферы с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».
3. Пройти психологическое тестирование личностной сферы с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».
4. Пройти педагогический консилиум с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

1. Ознакомиться с ресурсом «ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА НА ТЕМУ: «ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 7-8 КЛАССАХ» на портале <http://pedportal.net/starshieklassy/informatika-i-ikt/>
. Выполнить предложенные в работе задания
2. Пройти психологическое тестирование интеллектуальной сферы с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».
3. Пройти психологическое тестирование личностной сферы с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».

4. Пройти педагогический консилиум с помощью программы «Компьютерный психолого-педагогический мониторинг».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Кем был сформирован принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей
2. Понятие индивидуализации
3. Понятие дифференциации
4. Понятие дифференцированного процесса
5. Понятие уровневой дифференциации
6. Способы формирования групп обучающихся
7. Особенности формирования групп по желанию учащихся
8. Особенности формирования групп по выбору педагога
9. Особенности формирования групп случайным образом
10. Особенности формирования групп по определенному признаку
11. Особенности формирования групп по выбору «лидера»
12. Понятие обучаемости
13. Понятие учебных умений
14. Понятие успеваемости
15. Познавательные интересы
16. Интеллектуальные особенности обучающегося
17. Биологические особенности обучающегося
18. Образовательная подготовленность учащихся
19. Индивидуальная образовательная траектория
20. Взаимосвязь понятий
21. Особенности учащихся творческой группы
22. Особенности учащихся продуктивной группы
23. Особенности учащихся репродуктивной группы
24. Характеристика урока усвоения новых знаний
25. Характеристика урока усвоения навыков и умений
26. Характеристика урока применения знаний, навыков и умений
27. Характеристика урока обобщения и систематизации знаний
28. Характеристика урока контроля и коррекции знаний
29. Характеристика комбинированного урока
30. Характеристика макроструктурного элемента урока «Актуализация»
31. Характеристика макроструктурного элемента урока «Мотивация учебной деятельности школьников»
32. Характеристика макроструктурного элемента урока «Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения)»
33. Характеристика макроструктурного элемента урока «Применение учащимися умений и навыков в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения)»
34. Характеристика макроструктурного элемента урока «Творческий перенос знаний и навыков в новые, измененные условия с целью формирования умений (творческие упражнения)»
35. Характеристика макроструктурного элемента урока «Самостоятельное выполнение практической части работы»
36. Характеристика макроструктурного элемента урока «Проверка знаний учащимися фактического материала и умения раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях»
37. Характеристика макроструктурного элемента урока «Проверка знания учащимися основных понятий»
38. Характеристика макроструктурного элемента урока «Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени обобщения их»
39. Характеристика макроструктурного элемента урока «Применение учащимися знаний в стандартных условиях»
40. Характеристика макроструктурного элемента урока «Применение знаний в нестандартных условиях»
41. Характеристика макроструктурного элемента урока «Сбор выполненных заданий, их проверка, анализ и оценка»
42. Характеристика макроструктурного элемента урока «Сообщение домашнего задания»

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».