

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.01.2023 10:15:52  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 сущность, функции, методы и средства педагогической диагностики			
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 применять методы и средства педагогической диагностики для осуществления контрольно-оценочной деятельности в области освоения основной образовательной программы начального общего образования		
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня				В.1 технологией оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе	20,00
Внекурочная деятельность по естествознанию	20,00
Внекурочная деятельность по математике	20,00
<b>Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе</b>	<b>20,00</b>
учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-3	<p><b>Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Внеурочная деятельность по естествознанию, Внеурочная деятельность по математике, Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе, учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)</b></p>		<p>учебная практика (по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников)</p>
------	---	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
<b>Формируемые компетенции</b>			
		<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	ПК-3	Знать сущность, функции, методы и средства педагогической диагностики	Конспект по теме
2	Понятие педагогической диагностики		
2	ПК-3	Уметь применять методы и средства педагогической диагностики для осуществления контрольно-оценочной деятельности в области освоения основной образовательной программы начального общего образования	Проект
3	ПК-3	Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	
3	ПК-3	Владеть технологиями оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Проект Ситуационные задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Освоение образовательных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта

***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект по теме:**

Темы конспектов:

1. Личностные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
3. Предметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.
5. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы.
6. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы.
7. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему,
8. Требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Понятие педагогической диагностики

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

**1. Проект:**

1. Составьте программу действий учителя, определяющих динамику личностного, индивидуального и субъектного развития школьников.

***Задания для оценки владений***

Раздел: Оценка достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

***Задания для оценки знаний***

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

**1. Проект:**

1. Определите, какая форма диагностики дает наиболее точную информацию об уровнях воспитанности.
2. Составьте программу диагностики профессиональный умений и педагогического мастерства. Опишите процесс диагностики и проведите среди одногруппников.
3. Организуйте мониторинг изучения личностных качеств одногруппников. Опишите процесс его проведения.

**2. Ситуационные задачи:**

1. Решите задачу: Мальчикам, которые пробежали дистанцию с высоким результатом, учитель физкультуры присвоил в списке цифру «5», а мальчикам, результат у которых был ниже нормативных требований, – цифру «1». Что можно сказать о применяемой шкале?
2. Решите задачу: Лена имела по математике следующие отметки: «2», «3», «5», «3», «4», «3», «5». С учетом того, что все отметки были равнозначны, учитель посчитал среднее арифметическое – 3,57 и поставил в четверти «4». Правомочны ли действия учителя? Ответ прокомментируйте.
3. Постройте шкалу для оценки младших школьников по такому заданию, как «выучивание стихотворения наизусть». Укажите уровни, дайте краткую характеристику критериев и показателей. Назовите тип шкалы.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие образовательной программы. Назначение образовательной программы.
2. Статус образовательной программы в условиях введения ФГОС.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
4. Структура основных общеобразовательных программ в контексте ФГОС. Требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему.
5. Личностные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
6. Метапредметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
7. Предметные результаты освоения выпускниками основных общеобразовательных программ.
8. Требования к кадровым условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
9. Требования к финансовым условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
10. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации ООП в контексте ФГОС.
11. Технология проектирования основной образовательной программы начального общего образования.
12. Понятие педагогической диагностики. Виды педагогической диагностики.
13. Функции педагогической диагностики.
14. Понятие методов и средств педагогической диагностики.
15. Наблюдение как метод педагогической диагностики.
16. Опросные методы педагогической диагностики.
17. Измерительные шкалы.
18. Понятие о выборочном методе. Описательные статистики.
19. Объем выборки генеральной совокупности.
20. Системность диагностической деятельности.
21. Структура диагностической деятельности.
22. Этапы диагностической деятельности.
23. Параметризация школьного образования. Ориентиры модернизации системы контроля и оценки образовательных достижений обучаемых.
24. Современные модели оценки качества результатов.
25. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
26. Средства измерения и оценивания свойств педагогических объектов.
27. Результаты международных сравнительных исследований качества образования.
28. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников, обучающихся основной и средней школы.
29. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования.
30. Оценка личностных результатов начального общего образования.
31. Оценка метапредметных результатов начального общего образования.
32. Оценка предметных результатов начального общего образования.
33. Процедуры и механизмы оценки в начальной школе. Соотношение внешней и внутренней оценки.
34. Валидность и надежность инструментария и процедур оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования.
35. Итоговая оценка как «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки.
36. Организация накопительной системы оценки как составляющая итоговой оценки.
37. Оценки за стандартизованные итоговые работы как составляющая итоговой оценки.
38. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам, изучаемым в начальной школе.

39. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе.

40. Принятие управленческих решений на основе выявления качества освоения образовательных программ.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

##### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

##### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».