

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.10.2022 12:00:48  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.		У.1 Уметь выбирать формы, методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений начального общего образования	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	5,56
Русский язык и культура речи	5,56
Социальная психология	5,56
Конфликтология	5,56
Психологическая служба в образовании	5,56
Психология управления	5,56
Социальная педагогика	5,56
Психолого-педагогический практикум	5,56
Введение в профессию	5,56
Иностранный язык	5,56
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	5,56
Гендерная психология и педагогика	5,56

<b>Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</b>	<b>5,56</b>
Психология развития и возрастная психология	5,56
Психология семьи (с практикумом)	5,56
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5,56
производственная практика (социально-педагогическая)	5,56
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	5,56

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ОПК-7	<b>Физическая культура, Русский язык и культура речи, Социальная психология, Конфликтология, Психологическая служба в образовании, Психология управления, Социальная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Иностранный язык, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины), Гендерная психология и педагогика, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи (с практикумом), Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)</b>		производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Закономерности детско-родительских отношений	
ОПК-7		
Знать знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования		Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
2	Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений	
ОПК-7		
Уметь уметь выбирать формы, методы и приемы организации взаимоействия участников образовательных отношений начального общего образования		Конспект непосредственно образовательной деятельности
Владеть владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования		Конспект непосредственно образовательной деятельности

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Раздел: Закономерности детско-родительских отношений**

###### *Задания для оценки знаний*

###### **1. Доклад/сообщение:**

Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с:

- с ребенком младенческого возраста;
- ребенком раннего возраста;
- дошкольником;
- младшим школьником;
- подростком.

###### **2. Мультимедийная презентация:**

Оформите в виде презентации основные правила эффективного взаимодействия родителей с:

- с ребенком младенческого возраста;
- ребенком раннего возраста;
- дошкольником;
- младшим школьником;
- подростком.

###### *Задания для оценки умений*

###### *Задания для оценки владений*

##### **Раздел: Основы организации и проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений**

###### *Задания для оценки знаний*

###### *Задания для оценки умений*

###### **1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.

###### *Задания для оценки владений*

###### **1. Конспект непосредственно образовательной деятельности:**

На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Контрольная**

Задания контрольной работы:

1. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с трудностями в эмоциональном развитии.
2. Формирование положительных установок на эффективное взаимодействие с ребёнком в сознании родителей.
3. Гуманизация взаимоотношений родителей с детьми, развитие эмпатии.
4. Обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми в процессе взаимодействия с детьми, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы.
5. Типы отклоняющегося поведения: агрессия, замкнутость, негативизм, высокий уровень тревожности и другие.

6. Развитие положительного самосознания и адекватной самооценки, навыков саморегуляции поведения детей и их родителей.

Практические задания:

1. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятия общения, взаимодействия, межличностных отношений: сущность, функции, уровни, виды.
2. Психологические механизмы детско-родительских отношений.
3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
4. Материнская и отцовская любовь как основа детско-родительских отношений.
5. Характеристика детско-родительских отношений.
6. Мотивы воспитания и родительства.
7. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми.
8. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с трудностями в эмоциональном развитии.
9. Формирование положительных установок на эффективное взаимодействие с ребёнком в сознании родителей.
10. Гуманизация взаимоотношений родителей с детьми, развитие эмпатии.
11. Обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми в процессе взаимодействия с детьми, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы.
12. Типы отклоняющегося поведения: агрессия, замкнутость, негативизм, высокий уровень тревожности и другие.
13. Развитие положительного самосознания и адекватной самооценки, навыков саморегуляции поведения детей и их родителей.
14. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Несуществующее животное».
15. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Лесенка».
16. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Кинестетический рисунок семьи».
17. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: тест тревожности.
18. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Дом. Дерево. Человек».
19. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: проективная методика исследования личности «Три дерева».
20. Диагностические методики, используемые в работе с детьми, определяющие личностные особенности ребенка: тест Люшера.
21. Методы коррекции детско-родительских отношений: психогимнастика.
22. Методы коррекции детско-родительских отношений: арттерапия.
23. Методы коррекции детско-родительских отношений: релаксационные техники.
24. Методы коррекции детско-родительских отношений: элементы телесно-ориентированной терапии.
25. Методы коррекции детско-родительских отношений: решение и проигрывание проблемных ситуаций.
26. Методы коррекции детско-родительских отношений: коммуникативные игры.
27. Методы коррекции детско-родительских отношений: куклотерапия.
28. Методы коррекции детско-родительских отношений: сказкотерапия.
29. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
30. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
31. Классификация и основные виды тренинговых групп.
32. Принципы и правила в групповом тренинге.
33. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
34. Классификация тренинговых методов.
35. Дискуссия как один из основных методов.
36. Игра как один из основных тренинговых методов.
37. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
38. Обратная связь в тренинге.
39. Структура тренингового занятия.
40. Логика построения тренинговых программ.

Практические задания:

1. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

### **3. Мультимедийная презентация**



Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.