

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:23:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Детская психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Содержание основных психологических теорий развития			
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей		
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 Использовать исследовательские и диагностические методы изучения психики ребенка	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Возрастные психологические особенности детей			

ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 Использовать различные подходы к психическому развитию ребенка	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		B.2 Организацией психолого-педагогического обследования ребенка в детском саду	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	5,88
Педагогика	5,88
Педагогические технологии	5,88
Детская психология	5,88
Детская практическая психология	5,88
Методика обучения и воспитания младших школьников	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	5,88
Педагогическая конфликтология	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	5,88
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,88
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,88
Теория и технология инклюзивного образования	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,88
Основы гендерной психологии и половое воспитание	5,88
Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5,88
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	5,88
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Детская психология	12,50

Дошкольная педагогика	12,50
Подготовка детей к обучению в школе	12,50
Детская практическая психология	12,50
Экспертные оценки в дошкольном образовании	12,50
Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации	12,50
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	12,50
Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психология, Педагогика, Педагогические технологии, Детская психология, Детская практическая психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Основы гендерной психологии и половое воспитание, Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)

ПК-2	<p>Детская психология, Дошкольная педагогика, Подготовка детей к обучению в школе, Детская практическая психология, Экспертные оценки в дошкольном образовании, Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), Формирование универсальных учебных действий у младших школьников</p>		<p>учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Введение в детскую психологию		
	ОПК-6	Знать содержание основных психологических теорий развития	Круглый стол
		Владеть использовать исследовательские и диагностические методы изучения психики ребенка	Задания к лекции
2	Познавательное развитие дошкольника		
	ОПК-6 ПК-2	Знать возрастные психологические особенности детей	Тест
		Уметь определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей	Ситуационные задачи
3	Развитие личности дошкольника		
	ПК-2	Уметь использовать различные подходы к психическому развитию ребенка	Круглый стол
		Владеть организацией психолого-педагогического обследования ребенка в детском саду	Кейс-задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в детскую психологию

Задания для оценки знаний

1. Круглый стол:

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличается детский возраст от других, более поздних возрастов?
2. Какие стороны развития ребенка изучает детская психология?
3. Как менялось отношение к детям и к детству в исторической перспективе?
4. Докажите, что качественные характеристики детства зависят от общественных условий.
5. С какими науками связана детская психология?
6. Перечислите предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область знаний.
7. В чем суть учения Л.С.Выготского о высших психических функциях?
8. В чем проявляется неравномерность психического развития?
9. Почему акселерация является социальной проблемой?
10. Объясните, почему ребенок, родившийся в человеческом обществе, но оказавшийся в условиях социальной депривации, не может стать полноценным человеком?
11. Объяснить высказывание Л.С.Выготского, опираясь на знания о возрастных закономерностях психического развития детей: «Если бы критические возрасты не были открыты чисто эмпирическим путем, понимание их следовало бы ввести в схему развития на основании теоретического анализа». (Л.С. Выготский, т.4, С. 252.)

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

1. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии».
2. Составить этические нормы проведения исследования детского развития и продумать особенности взаимодействия с родителями по этому вопросу.

Раздел: Познавательное развитие дошкольника

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест

- 1 Сенсорное развитие осуществляется через:
 - а) усвоение знаний об окружающем мире;
 - б) формирование чувств и эмоций;
 - в) ознакомление с сенсорными эталонами и развитие перцептивных действий;
 - г) развитие рефлексии.
- 2 Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект непосредственно не воспринимаемое в данный момент событие в виде образов, символов или знаков, связано с понятием:
 - а) регрессия;
 - б) подражание;
 - в) знаковая функция сознания;
 - г) сублимация.
- 3 Определите технологию развития творческого воображения детей:
 - а) технология коллективной деятельности;
 - б) технология дифференцированного обучения;
 - в) технология решения изобретательских задач;
 - г) технология парного обучения.
- 4 Мышление на основе наглядных знаков называется:

- а) наглядно-образным;
- б) схематическим;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

5 Система обучения М.Монтессори строится на основе

- а) дидактических методов;
- б) подготовленной среды;
- в) взаимодействия со сверстниками;
- г) систематичности в усвоении знаний.

6 Перцептивные действия – это:

- а) ориентировочные внутренние действия;
- б) действия руки и глаза;
- в) мыслительные приемы;
- г) эмоциональные проявления.

7 Суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка заключается в:

- а) неразличении психического и объективного;
- б) познавательном интересе;
- в) непроизвольном характере деятельности;
- г) особенностях самосознания.

8 Внимание и память ребенка отличаются:

- а) опорой на внешние действия;
- б) словесностью;
- в) непроизвольностью;
- г) конкретностью.

Задания для оценки умений

1. Ситуационные задачи:

Примерная ситуация

Кейс Паровоз

Мальчик стоит, флагом машет. Флагок белый, а палка коричневая. Паровоз сам зеленый, а колеса красные, звезда красная, труба желтая. Девочка держит куколку и мишку. Третий вагон красный. Девочка поехала в город к бабушке. А мальчик держит флагок. Одежда у него синяя.

Задание. Прочитайте детский рассказ и определите возраст ребенка. Обратите внимание на объем рассказа, логику, раскрытие темы, качество лексики, особенности синтаксиса, наличие выразительных средств. Определите направления работы над речью у данного ребенка и дайте педагогические рекомендации, направленные на совершенствование детской речи.

Ситуация. Наблюдая за детьми, исследователи заметили, что ответ ребенка о рассматриваемой картине может быть разным в зависимости от формулировки вопроса.

? Предположите, как будут отвечать дети 4–5 лет на приведенные ниже вопросы.

- ◆ Что нарисовано на картине?
- ◆ Что делают дети на картине?
- ◆ О чем хотел сказать художник в своей картине?
- ◆ Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Решение. В зависимости от характера поставленного вопроса дети будут пытаться отвечать следующим образом:

- а) перечислением изображенных предметов;
- б) описанием картины;
- в) истолкованием рисунка.

Ситуация. Детям разного возраста было предложено расставить мебель для кукол и рассказать, как это было сделано. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно.

1. В первой группе дети молча расставили стульчики, поставили стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше ее расположить: просто расставили рядом попадающиеся им предметы. По окончании работы они лишь жестами показали, куда что поставили.

2. Дети второй группы прежде, чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?», «Сюда поставлю сервант» и т. д. Произнесение отдельных фраз («За шкаф»; «Под стол»; «У окна») говорило о том, что у детей уже сформировался план действий, которым они будут руководствоваться. 3. Дети третьей группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращались к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», внимательно рассматривали интерьер получившейся комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

? Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.

? Как происходит развитие мыслительных действий дошкольника?

Решение. В первой группе – дети 4 лет. Для них характерно решение мыслительных задач в действии, которое предваряет их речевое высказывание.

Во второй группе – дети 5 лет. Их особенность – речевое действие с опорой на образ. Они пытаются планировать предстоящее действие.

В третьей группе – дети 6–7 лет. Для них характерно речевое действие с опорой на понятие. У детей этой группы наблюдается проявление внутреннего плана действия.

Основы развития мышления ребенка закладываются еще в раннем детстве. В зависимости от особенностей задачи, которая должна быть решена, ее сложности, от связи с прошлым опытом ребенка она может решаться наглядно–действенным или наглядно–образным путем. У младших дошкольников преобладает наглядно–действенное мышление, в среднем дошкольном возрасте при решении более сложных задач на помощь приходит наглядно–образное мышление. К концу дошкольного возраста у детей развивается умение решать довольно сложные задачи с помощью содержательного анализа.

Задания для оценки владений

Раздел: Развитие личности дошкольника

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Круглый стол:

Вопросы для обсуждения

- 1 Раскройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 2 Назовите особенности развития самосознания.
- 3 Раскройте новообразования, связанные с мотивационной сферой дошкольника.
- 4 Чем обусловлены особенности протекания чувств у дошкольников?
- 5 Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к жизненным ситуациям.
- 6 Выявите основные мотивы, побуждающие ребенка осуществлять волевое поведение.
- 7 Перечислите особенности развития самосознания дошкольника.
- 8 Какое значение для развития имеет самооценка?
- 9 Какую роль играет заниженная самооценка ребенка в его развитии?
- 10 Какой подход должен быть к ребенку с заниженной самооценкой?
- 11 Как самооценка может быть связана с уровнем притязания?
- 12 В каком возрасте появляется адекватная самооценка?
- 13 Как связано осознание себя во времени с самосознанием?
- 14 Как можно удовлетворить потребность ребенка в осознании своего прошлого?

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Кейс

Студенты педагогического института при просмотре открытого занятия в детском саду обратили внимание на то, что дети подготовительной к школе группы недостаточно самостоятельны при выполнении заданий воспитателя.

Задание 1. По каким проявлениям детей они могли сделать такое заключение?

Задание 2. Обоснуйте значение воспитания самостоятельности старших дошкольников для становления готовности к школьному обучению

Задание 3 .Составьте схему готовности детей к школе. Покажите взаимосвязь видов готовности к школе.

Задание 4. Составьте перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме « Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, педагогами детского сада, школы и семьи.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Детская психология в системе наук о человеке.
2. Задачи детской психологии в свете развития образования на современном этапе.
3. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
4. Развитие детской психологии в России (дореволюционный и советский этапы).
5. Детская психология на современном этапе. Основные психологические школы и направления
6. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования.
7. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.
8. Эмпирические методы исследования.
9. Организация психологического обследования ребенка в ДОУ. Роль педагога в изучении ребенка.
- Психологическая характеристика ребенка.**
10. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки.
11. Понятие возраста, как единицы анализа психики человека. Понятие о развитии.
12. Предпосылки, условия и движущие силы развития.
13. Возрастная периодизация психического развития.
14. Возрастные кризисы. Подход к детям в условиях кризиса.
15. Психическое развитие и обучение. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития.
16. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки.
17. Психоаналитические теории детского развития.
18. Основные положения концепции социального научения.
19. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
20. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
21. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии.
22. Характеристика перинатального периода развития.
23. Характеристика стадии новорожденности.
24. Развитие познавательных процессов в младенческом периоде.
25. Предпосылки развития речи. Развитие движений руки ребенка в младенчестве.
26. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.
27. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте, их значение в развитии личности.
28. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
29. Развитие видов предметных действий в раннем возрасте.
30. Роль бытовой деятельности в развитии ребенка.
31. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид мышления. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста.
32. Развитие речи ребенка раннего возраста.
33. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
34. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
35. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.
36. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
37. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.
38. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
39. Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
40. Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада.
41. Развитие элементов учебной деятельности дошкольника.
42. Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
43. Элементы труда и их развитие в дошкольном возрасте.
44. Общение с взрослыми как фактор развития личности дошкольника.
45. Отношение дошкольника к личности воспитателя.
46. Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.
47. Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе
48. Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников.
49. Изучение межличностных отношений в детской группе. Работа с изолированными детьми.
50. Развитие половой идентификации в дошкольном возрасте. Гендерное развитие.
51. Мотивы поведения дошкольников. Соподчинение мотивов как новообразование дошкольного возраста.
52. Произвольные действия как основа волевого развития дошкольника.
53. Становление этических инстанций у дошкольника. Усвоение моральных эталонов.
54. Особенности развития самопознания дошкольника. Формирование «образа Я».
55. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.

56. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
57. Основные направления в развитии чувств дошкольника.
58. Отрицательные эмоциональные состояния ребенка. Методы психологической коррекции.
59. Общая характеристика познавательного развития дошкольника.
60. Особенности развития речи дошкольников.
61. Развитие функций речи в дошкольном возрасте.
62. Сенсорное развитие. Закономерности усвоения сенсорных эталонов.
63. Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте.
64. Развитие видов восприятия дошкольника.
65. Особенности развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций и форм мышления.
66. Развитие видов мышления в дошкольном возрасте.
67. Развитие непроизвольного внимания дошкольника.
68. Развитие произвольного внимания дошкольника. Роль игры и обучения в развитии внимания.
69. Особенности памяти дошкольника. Развитие видов памяти.
70. Условия развития логического запоминания дошкольника.
71. Особенности воображения дошкольника.
72. Направления развития воображения в дошкольном возрасте.
73. Условия развития детского воображения.
74. Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.
75. Детская индивидуальность, ее проявления.
76. Учет особенностей возбудимых детей воспитателем.
77. Учет особенностей спокойных и медлительных детей.
78. Учет особенностей детей со слабым типом нервной системы.
79. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейной социализации.
80. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
81. Компоненты готовности к обучению в школе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.