

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:21:46
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Детская практическая психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Детская практическая психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Знать основные закономерности возрастного развития детей, закономерности и принципы развития личности.			
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации развития.		
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.				В.1 Владеть методами разработки программы индивидуального развития.
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знать способы достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями детей.			

ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 Уметь применять методы объективной оценки результатов деятельности детей на основе методов педагогического контроля.	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 Владеть навыками организации осуществления контроля и оценки достижений детей, результатов освоения программы.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	5,88
Педагогика	5,88
Педагогические технологии	5,88
Детская психология	5,88
Детская практическая психология	5,88
Методика обучения и воспитания младших школьников	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	5,88
Педагогическая конфликтология	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	5,88
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,88
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,88
Теория и технология инклюзивного образования	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,88
Основы гендерной психологии и половое воспитание	5,88
Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5,88
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	5,88
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Детская психология	12,50

Дошкольная педагогика	12,50
Подготовка детей к обучению в школе	12,50
Детская практическая психология	12,50
Экспертные оценки в дошкольном образовании	12,50
Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации	12,50
учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)	12,50
Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психология, Педагогика, Педагогические технологии, Детская психология, Детская практическая психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Основы гендерной психологии и половое воспитание, Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)

ПК-2	<p>Детская психология, Дошкольная педагогика, Подготовка детей к обучению в школе, Детская практическая психология, Экспертные оценки в дошкольном образовании, Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), Формирование универсальных учебных действий у младших школьников</p>		<p>учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Деятельность педагога-психолога ДОО		
	ПК-2		
	Знать знать способы достижения образовательных результатов в соответствии с возрастными особенностями детей.	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация	
2	Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО		
	ОПК-6		
	Знать знать основные закономерности возрастного развития детей, закономерности и принципы развития личности.	Тест	
	Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации развития.	Таблица по теме	
	Владеть владеть методами разработки программы индивидуального развития.	Ситуационные задачи	
3	Организационно-методическая работа педагога-психолога ДОО		
	ПК-2		
	Уметь уметь применять методы объективной оценки результатов деятельности детей на основе методов педагогического контроля.	Опрос	
	Владеть владеть навыками организации осуществления контроля и оценки достижений детей, результатов освоения программы.	Круглый стол	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Деятельность педагога-психолога ДОО

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Приготовить доклад: Формы взаимодействия педагога-психолога ДОО и родителей воспитанников.

Доклад: Формы взаимодействия педагога-психолога ДОО и родителей воспитанников.

2. Мультимедийная презентация:

Приготовить мультимедийную презентацию: Этический кодекс педагога-психолога ДОУ.

Разработать этический кодекс педагога-психолога ДОО представить его в форме мультимедийной презентации.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Основные виды деятельности педагога-психолога ДОО

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Вопросы тестирования:

1. Уровень психологической профилактики, при котором психолог работает с детьми, которые имеют не значительные эмоциональные и поведенческие расстройства:
 - а) первичный;
 - б) вторичный;
 - в) третичный;
 - г) все предложенные варианты.
2. Основными направлениями деятельности службы являются:
 - а) педагогическое;
 - б) научное;
 - в) психологическое;
 - г) прикладное;
 - д) проектировочное;
 - е) практическое.
3. Психологическая диагностика проводится:
 - а) во второй половине дня, в начале недели
 - б) в первой половине дня, в конце недели
 - в) в первой половине дня, в середине недели
4. Сколько видов деятельности психолога существует:
 - а) 6
 - б) 5
 - в) 4
5. Какой принцип психокоррекции предполагает тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне «актуального развития» ребёнка?
 - а) деятельностный принцип
 - б) принцип коррекции «снизу вверх»
 - в) принцип коррекции «сверху вниз»
6. На сколько зон делится кабинет психолога?
 - а) на 2
 - б) на 3
 - в) на 4.
7. К каким психоdiagностическим методикам относятся беседы и интервью?
 - а) к строгоформализованным,
 - б) к среднеформализованным,

- в) к малоформализованным.
8. Какие наблюдения проводятся в течение длительного времени, предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения?
- а) лонгитюдные
 - б) периодические
 - в) единичные.
9. В какой стране психологическая служба начала действовать раньше?
- а) в России
 - б) во Франции
 - в) в США.
10. Вид документации психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную сторону его деятельности?
- а) специальная
 - б) нормативная
 - в) организационно-методическая
11. Совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности?
- а) хронометраж
 - б) график
 - в) план
12. Совокупность результатов профессиональной деятельности психолога в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане?
- а) диагноз,
 - б) заключение,
 - в) итоговый отчет.
13. Развернутая картина психических взаимодействий с определением коррекционной стратегии?
- а) психологическое заключение
 - б) коррекционная карта
 - в) психологическая характеристика.
14. Что отражает особенности психического развития ребенка и позволяет составить психологический портрет ребенка?
- а) психологическое заключение,
 - б) коррекционная карта,
 - в) психологическая характеристика;
15. Вид коррекции, направленный на источники и причины отклонений?
- а) каузальная,
 - б) симпатическая,
 - в) индивидуальная.
16. Психопрофилактика, как один из видов деятельности психолога - это...
- а) Деятельность психолога направленная на помощь в решении проблем клиента.
 - б) Специфический вид деятельности детского психолога направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.
 - в) Приобщение всех участников образовательного процесса и психологическим знаниям.

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания
- 1.1. Уровень психологической профилактики, при котором психолог работает с детьми, которые имеют не значительные эмоциональные и по-веденческие расстройства:
- а) первичный;
 - б) вторичный;
 - в) третичный;
 - в) все предложенные варианты.
2. Психологическая диагностика проводится:
- а) во второй половине дня, в начале недели
 - б) в первой половине дня, в конце недели
 - в) в первой половине дня, в середине недели
3. Какой принцип психокоррекции предполагает тренировку уже имеющихся способностей, находящихся в зоне «актуального развития» ребёнка?
- а) деятельностный принцип

- б) принцип коррекции «снизу-вверх»
в) принцип коррекции «сверху вниз»
4. К каким психодиагностическим методикам относятся беседы и интервью?
- а) к строгоформализованным,
б) к среднеформализованным,
в) к малоформализованным.
5. Какие наблюдения проводятся в течение длительного времени, предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения?
- а) лонгитюдные
б) периодические
в) единичные.
6. Вид документации психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную сторону его деятельности?
- а) специальная
б) нормативная
в) общая
7. Совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности?
- а) хронометраж
б) календарь
в) планирование
8. Совокупность результатов профессиональной деятельности психолога в соответствии с целями и задачами, поставленными в годовом плане?
- а) итоговый запрос,
б) оценка,
в) итоговый отчет.
9. Сколько часов приходится на ставку педагога-психолога?
- а) 36 часов в неделю;
б) 24 часа в неделю;
в) 20 часов в неделю;
г) 42 часа в неделю.
10. Педагог-психолог не имеет права:
- а) на получение профессиональных льгот, предусмотренных «Законом об образовании»;
б) самостоятельно формулировать задачи работы с детьми и взрослыми;
в) отказываться от выполнения распоряжений администрации;
г) доводить результаты исследования до всех заинтересованных лиц.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Пример: Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Вопросы: Как называется это явление и каковы причины его возникновения?

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Пример: Миша, 3 г. 11 мес. Очень сложно привыкает к детскому саду. Топает ногами, кричит на маму, когда та приводит ее в детский сад. Отказывается от общения с другими детьми. Предпочитает сидеть в углу. Если к ней подходят другие дети, замахивается на них рукой, может ударить».

Задание:

1. Какие возможные причины, по Вашему мнению, могли привести к подобному поведению ребенка?
2. Предложите выходы из сложившейся ситуации.

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Составить таблицу: Методики психологической диагностики детей дошкольного возраста (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, межличностные отношения)

Составить в форме таблицы: Методики диагностики детей дошкольного возраста, с указанием названия методики, автора, цели и источника, где представлен тест.

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Решить представленные задачи:

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношением в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Мамочка, куда ты положила мой подарок?
- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.
- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бесактного поведения мамы?

Задача 4. После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, Мишенька обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас я вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Почкинив игрушку, воспитательница сказала:

- Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.
- Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Вопросы: 1. Объясните линию поведения воспитательницы. 2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница? 3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Задача 5. Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!»

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Вопросы: Ребёнок хочет помочь воспитателю. Он «активно» участвует в проведении режимных моментов: заставляя детей всё съедать, грозя им уколами, во время одевания на прогулку всё делает за детей.

- Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?
- Почему ребёнок так старается?

Задача 6. На занятие к Ольге Васильевне пришла заведующая. Она удобно устроилась за последним столом.

Дети бойко отвечали на вопросы. Воспитатель оживляла в их памяти картины увиденного ранее (луг, река, поляна), и дети рассказывали, их трудно было остановить.

И только один мальчик молчал, даже не пытался вставить слово.

- А что Серёже нездоровится? - спросила заведующая.
- Ему неинтересно, сидит, скучает, - ответила Ольга Васильевна.

Оказалось, Серёжа до 5 лет сидел дома и в детский сад пришёл недавно. А дома родители с ним много занимались. Мальчик уже умел считать до ста, писать, обнаруживал знания в географии, ботанике.

- А почему вы его не спрашиваете, - удивилась заведующая.
- А зачем? - ответила воспитательница.
- Права ли воспитательница?
- Какова будет реакция заведующей?

- Как поступили бы вы?

Задача 7. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

- Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть? -
предлагает педагог.

Войдя в умывальную комнату, девочка сама берёт мыло и намыливает руки. «А теперь лицо умоем», - напоминает воспитатель приветливым голосом и весело говорит: «Водичка, водичка, умой Даше личико». Девочка сама трёт нос, а педагог помогает перевести руки на щёки, лоб. Потом Даша полотенцем вытирает лицо, педагог помогает повесить его аккуратно на крючок. Девочка подходит к зеркалу: «Вот как глазки заблестели, вот как щёчки заалели! Это всё водичка - умыла Даше личико».

Даша торжественно проходит мимо удивлённой мамы:

- Правильный ли приём использует педагог для воспитания культурно -гигиенических навыков?
- Какие ещё Вы знаете приёмы формирования культурно - гигиенических навыков у дошкольников?
- Какую роль играют культурно - гигиенические навыки в жизни детей?

Задача 7. Вечер. Дети собираются домой. Рядом шкафчики Вовы и Лены. За Вовой пришла мама, а за Леной - папа. Вова достал из шкафчика пальто Лены, и помогает ей одеться. Отец Лены наблюдает с улыбкой за детьми. Вдруг мама Вовы отталкивает детей, берёт одежду сына и говорит: «Что у неё рук нет. Пусть отец её одевает. Одевайся сам быстро». У Вовы брызнули слёзы: «Мама, воспитательница говорила, что девочкам надо помогать». «Мне некогда. Это надо делать, когда вы собираетесь на прогулку, а не тогда, когда мама спешит».

Вопросы: Права ли мама? Как поступили бы Вы?

Задача 8. Катя отняла у Нины конфету, девочка заплакала. В ответ на это Катя крепче зажала конфету в руке. А когда ей сказали, что Нина перестанет плакать, когда получит конфету обратно, Катя сунула её в рот и стала быстро жевать. Воспитательница наказала девочку, посадив её на стул. Катя заплакала.

- Как должна была поступить воспитательница?
- Права ли она в своём поступке?
- В каком возрасте можно наблюдать такое явление? Почему?
- Какой должна быть реакция взрослого на подобные поступки?

Задача 9. Нина (4 года) сидела у бабушки на коленях и рассматривала в книге картинки. Нина слышала, что эта книга на немецком языке.

К столу подсел дедушка и попросил у Нины книжку. Нина сказала:

- Никто немецкие книжки читать не умеет. Читать немецкие книги умею только я.

Дедушка попросил её прочитать книжку. Нина начала громко называть картинки: это мишка, это лиса схватила петушка и т. д. Дедушка хвалил Нину за чтение и помогал ей рассматривать и называть картинки.

Бабушка строго сказала:

- Нина, ты не умеешь читать ни по-русски, ни по-немецки и перестань болтать.

Кто из взрослых прав и почему?

Задача 10. Через 8-10 дней после поступления в сад Юра (5 лет 7 мес.) как-то утром забыл поздороваться с воспитательницей. Не поздоровалась и она. Прошла утренняя гимнастика, дети, помыв руки, сели за стол завтракать, и вдруг раздался голос Юры: « Здравствуйте, Нина Павловна!» Дети громко засмеялись. Юре стало не по себе. « Ничего смешного нет, - строго сказала воспитательница. - Мы сегодня с Юрай не успели поздороваться». Смех прекратился, Юра покраснел до ушей.

1) Проанализируйте поведение Юры, воспитательницы и детей.

2) Свидетельствует ли данный поступок об отсутствии культурных навыков у Юры?

3) В чём проявился твой педагог?

Задача 11. Двухлетнему малышу дали карандаш и бумагу. Через две секунды бумага, на которой проведена одна линия, валяется под столом. Ещё несколько секунд малыш чертит на столе и стене, а затем карандаш летит вслед за бумагой. В руках уже машина. Повозив её немного по комнате, он карабкается на стул, затем на диван, чтобы сунуть пальчик в электрическую розетку, или бежит на кухню вертеть краник газовой плиты.

1) Чем можно объяснить быструю смену действий малыша? Дайте родителям советы по воспитанию такого ребёнка.

2) Как помочь малышу задержать его внимание подольше на каком-нибудь одном объекте?

Задача 12. Они медленно шли по тихой улице - мама и дочка. Наверное, гуляли. Мама держала девочку за руку, но, как мне показалось, каждый из них был сам по себе. Малышка, правда, пыталась «заявлять отношения»: «Посмотри, мамочка, какие у дерева руки большие!» мама ничего не ответила, а дочка уже разглядывала большой булыжник, лежавший у обочины дороги.

- Эти дырочки - камневые глазки, да? Он через них видит?

- Чего ты, Маша, только не придумаешь. Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от любой работы. Иди спокойно.

Маша подчинилась, шла смирно и уже не видела ни «камневых глазок», ни «рук деревьев».

Вопросы: В чём педагогическая ценность совместных прогулок родителей с детьми? Эффективна ли прогулка с дочкой в описанной ситуации?

Задача 13. В день Наташа задаёт несколько десятков вопросов: почему? Что это такое? Как? Откуда? Зачем? И так далее. Отвечать на многие из них нелегко.

В общении с дочерью мама не отмахивается от вопросов, проявляет к ним интерес, умело отвечает, побуждает дочь к новым вопросам. Не допускает безразличия, равнодушия.

Мать заставляет её подумать, стремится возбудить интерес встречным вопросом, направить на поиск, на наблюдение. Например, «Мама! Почему пластилин твёрдый, а вчера был мягкий?» - спрашивает Наташа. Мама советует дочке положить его на тёплую плиту. Девочка сама находит ответ, что в тепле пластилин становится мягким, в холода затвердевает. Мать использует различные ситуации для расширения знаний Наташи.

Вопросы: Как следует и как не следует отвечать на вопросы детей? какие качества стремились формировать мать у дочери в общении, в разговоре с ней? Проанализируйте, умеете ли вы отвечать на детские вопросы «почему». Что удается и что трудно? Почему?

Задача 14. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет его к дальнейшему разговору. Ребенку будет приятно узнать, что взрослый его понимает.

Вопросы: Как взрослый должен повторять слова ребенка: подражая малышу или давать речевой образец?

Задача 15. Большинство необходимых для письма навыков развиваются у ребенка на 6—7-м году его жизни.

Вопросы: Нужно ли родителям заниматься подготовкой ребенка к овладению навыками письма?

Задача 16. Некоторые родители (в том случае, если их ребенок не слушается) говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть — придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться — милиционер заберет» и т.д.

Вопросы: Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

Задача 17. Дети 6 лет играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитанами, и никто не хотел быть водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

Вопросы: Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась? Как должен поступить взрослый, чтобы у детей появилось желание выполнить роль водолаза?

Задача 18. Исследования показали, что в группе статус детей разный: всегда выделяются «звезды», «популярные» и «непопулярные» дети.

Вопросы: Зависят ли притязания ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

Задача 19. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын — 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Вопросы: Объясните причину подобного явления.

Задача 20. Некоторые родители считают, что умением учиться ребенок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить еще рано.

Вопросы: Правы ли эти родители? Будет ли их ребенок хорошо усваивать школьную программу?

Задача 21. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» — Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Вопросы: С чем связано подобное явление?

Представить анализ и решение следующих задач:

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношением в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своем уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработатьсь».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Мамочка, куда ты положила мой подарок?
- Вот ешё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.

- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бес tactного поведения мамы?

Задача 4. После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, Мишенька обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас я вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Пochинив игрушку, воспитательница сказала:

— Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

— Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Вопросы: 1. Объясните линию поведения воспитательницы. 2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница? 3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Задача 5. Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!»

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Вопросы: Ребёнок хочет помочь воспитателю. Он «активно» участвует в проведении режимных моментов: заставляя детей всё съедать, грозя им уколами, во время одевания на прогулку всё делает за детей.

- Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?

- Почему ребёнок так старается?

Задача 6. На занятие к Ольге Васильевне пришла заведующая. Она удобно устроилась за последним столом.

Дети бойко отвечали на вопросы. Воспитатель оживляла в их памяти картины увиденного ранее (луг, река, поляна), и дети рассказывали, их трудно было остановить.

И только один мальчик молчал, даже не пытался вставить слово.

- А что Серёже нездоровится? - спросила заведующая.

- Ему неинтересно, сидит, скучает, - ответила Ольга Васильевна.

Оказалось, Серёжа до 5 лет сидел дома и в детский сад пришёл недавно. А дома родители с ним много занимались. Мальчик уже умел считать до ста, писать, обнаруживал знания в географии, ботанике.

- А почему вы его не спрашиваете, - удивилась заведующая.

- А зачем? - ответила воспитательница.

- Права ли воспитательница?

- Какова будет реакция заведующей?

- Как поступили бы вы?

Задача 7. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

- Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть? -

предлагает педагог.

Войдя в умывальную комнату, девочка сама берёт мыло и намыливает руки. «А теперь лицо умоем», - напоминает воспитатель приветливым голосом и весело говорит: «Водичка, водичка, умой Даше лицико». Девочка сама трёт нос, а педагог помогает перевести руки на щёки, лоб. Потом Даша полотенцем вытирает лицо, педагог помогает повесить его аккуратно на крючок. Девочка подходит к зеркалу: «Вот как глазки засияли, вот как щёчки заалели! Это всё водичка - умыла Даше лицико».

Даша торжественно проходит мимо удивлённой мамы:

- Правильный ли приём использует педагог для воспитания культурно -гигиенических навыков?

- Какие ещё Вы знаете приёмы формирования культурно - гигиенических навыков у дошкольников?

- Какую роль играют культурно - гигиенические навыки в жизни детей?

Задача 7. Вечер. Дети собираются домой. Рядом шкафчики Вовы и Лены. За Вовой пришла мама, а за Леной - папа. Вова достал из шкафчика пальто Лены, и помогает ей одеться. Отец Лены наблюдает с улыбкой за детьми. Вдруг мама Вовы отталкивает детей, берёт одежду сына и говорит: «Что у неё рук нет. Пусть отец её одевает. Одевайся сам быстро». У Вовы брызнули слёзы: «Мама, воспитательница говорила, что девочкам надо помогать». «Мне некогда. Это надо делать, когда вы собираетесь на прогулку, а не тогда, когда мама спешит».

Вопросы: Права ли мама? Как поступили бы Вы?

Задача 8. Катя отняла у Нины конфету, девочка заплакала. В ответ на это Катя крепче зажала конфету в руке. А когда ей сказали, что Нина перестанет плакать, когда получит конфету обратно, Катя сунула её в рот и стала быстро жевать. Воспитательница наказала девочку, посадив её на стул. Катя заплакала.

- Как должна была поступить воспитательница?

- Права ли она в своём поступке?

- В каком возрасте можно наблюдать такое явление? Почему?

- Какой должна быть реакция взрослого на подобные поступки?

Задача 9. Нина (4 года) сидела у бабушки на коленях и рассматривала в книге картинки. Нина слышала, что эта книга на немецком языке.

К столу подсел дедушка и попросил у Нины книжку. Нина сказала:

- Никто немецкие книжки читать не умеет. Читать немецкие книги умею только я.

Дедушка попросил её прочитать книжку. Нина начала громко называть картинки: это мишка, это лиса схватила петушка и т. д. Дедушка хвалил Нину за чтение и помогал ей рассматривать и называть картинки.

Бабушка строго сказала:

- Нина, ты не умеешь читать ни по-русски, ни по-немецки и перестань болтать.

Кто из взрослых прав и почему?

Задача 10. Через 8-10 дней после поступления в сад Юра (5 лет 7 мес.) как-то утром забыл поздороваться с воспитательницей. Не поздоровалась и она. Прошла утренняя гимнастика, дети, помыв руки, сели за стол завтракать, и вдруг раздался голос Юры: « Здравствуйте, Нина Павловна!» Дети громко засмеялись. Юрэ стало не по себе. « Ничего смешного нет, - строго сказала воспитательница. - Мы сегодня с Юрой не успели поздороваться». Смех прекратился, Юра покраснел до ушей.

1) Проанализируйте поведение Юры, воспитательницы и детей.

2) Свидетельствует ли данный поступок об отсутствии культурных навыков у Юры?

3) В чём проявился такт педагога?

Задача 11. Двухлетнему мальшу дали карандаш и бумагу. Через две секунды бумага, на которой проведена одна линия, валяется под столом. Ещё несколько секунд мальш чертит на столе и стене, а затем карандаш летит вслед за бумагой. В руках уже машина. Повозив её немного по комнате, он карабкается на стул, затем на диван, чтобы сунуть пальчик в электрическую розетку, или бежит на кухню вертеть краник газовой плиты.

1) Чем можно объяснить быструю смену действий малыша? Дайте родителям советы по воспитанию такого ребёнка.

2) Как помочь малышу задержать его внимание подольше на каком-нибудь одном объекте?

Задача 12. Они медленно шли по тихой улице - мама и дочка. Наверное, гуляли. Мама держала девочку за руку, но, как мне показалось, каждый из них был сам по себе. Малышка, правда, пыталась «заявлять отношения»: «Посмотри, мамочка, какие у дерева руки большие!» мама ничего не ответила, а дочка уже разглядывала большой булыжник, лежавший у обочины дороги.

- Эти дырочки - камневые глазки, да? Он через них видит?

- Чего ты, Маша, только не придумаешь. Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от любой работы. Иди спокойно.

Маша подчинилась, шла спокойно и уже не видела ни «камневых глазок», ни «рук деревьев».

Вопросы: В чём педагогическая ценность совместных прогулок родителей с детьми? Эффективна ли прогулка с дочкой в описанной ситуации?

Задача 13. В день Наташа задаёт несколько десятков вопросов: почему? Что это такое? Как? Откуда? Зачем? И так далее. Отвечать на многие из них нелегко.

В общении с дочерью мама не отмахивается от вопросов, проявляет к ним интерес, умело отвечает, побуждает дочь к новым вопросам. Не допускает безразличия, равнодушия.

Мать заставляет её подумать, стремится возбудить интерес встречным вопросом, направить на поиск, на наблюдение. Например, «Мама! Почему пластилин твёрдый, а вчера был мягкий?» - спрашивает Наташа. Мама советует дочке положить его на тёплую плиту. Девочка сама находит ответ, что в тепле пластилин становится мягким, в холоде затвердевает. Мать использует различные ситуации для расширения знаний Наташи.

Вопросы: Как следует и как не следует отвечать на вопросы детей? какие качества стремились формировать мать у дочери в общении, в разговоре с ней? Проанализируйте, умеете ли вы отвечать на детские вопросы «почему». Что удается и что трудно? Почему?

Задача 14. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет его к дальнейшему разговору. Ребенку будет приятно узнать, что взрослый его понимает.

Вопросы: Как взрослый должен повторять слова ребенка: подражая малышу или давать речевой образец?

Задача 15. Большинство необходимых для письма навыков развиваются у ребенка на 6—7-м году его жизни.

Вопросы: Нужно ли родителям заниматься подготовкой ребенка к овладению навыками письма?

Задача 16. Некоторые родители (в том случае, если их ребенок не слушается) говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь есть — придет врач, сделает тебе укол», «Не будешь слушаться — милиционер заберет» и т.д.

Вопросы: Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

Задача 17. Дети 6 лет играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитанами, и никто не хотел быть водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

Вопросы: Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась? Как должен поступить взрослый, чтобы у детей появилось желание выполнить роль водолаза?

Задача 18. Исследования показали, что в группе статус детей разный: всегда выделяются «звезды», «популярные» и «непопулярные» дети.

Вопросы: Зависят ли притязания ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

Задача 19. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын — 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Вопросы: Объясните причину подобного явления.

Задача 20. Некоторые родители считают, что умением учиться ребенок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить еще рано.

Вопросы: Правы ли эти родители? Будет ли их ребенок хорошо усваивать школьную программу?

Задача 21. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» — Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Вопросы: С чем связано подобное явление?

Раздел: Организационно-методическая работа педагога-психолога ДОО

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Опрос:

Опрос:

1. Каковы требования к оформлению кабинета педагога-психолога ДОУ?
2. Перечислите, что входит в специальную документацию педагога-психолога ДОУ?
3. Назовите основные документы регламентирующие деятельность педагога-психолога в ДОУ?
4. Какие требования предъявляются к составлению годового плана педагога-психолога ДОУ?
5. Назовите основные формы отчетности педагога-психолога ДОУ?

Задания для оценки владений

1. Круглый стол:

Круглый стол: " Трудности в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации". подготовить вопросы для обсуждения, обозначить проблемные зоны.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога в ДОО.
2. История и современное состояние психологической службы образования.
3. Принцип единства диагностики и коррекции развития.
4. Задачи психологической службы образования.
5. Принципы организации коррекции психического развития.
6. Психическое и психологическое здоровье.
7. Требования к оформлению коррекционно-развивающей программы.
8. Современные особенности социального запроса.
9. Основные направления психокоррекционной работы с дошкольниками.
10. Принципы практической психологии.
11. Коррекция агрессивности и конфликтности в отношениях со сверстниками.
12. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
13. 12. Методы психологической диагностики дошкольников.
14. Взаимодействие психолога с коллективом образовательного учреждения.
15. Понятие общего психического недоразвития ребенка, многообразие вариантов недоразвития.
16. Стадии «созревания» коллектива.

17. Понятие условной нормы и нормального психического развития в психологии.
18. «Психологический климат» коллектива, его составляющие компоненты.
19. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
20. Профессиональные требования к практическому психологу.
21. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
22. Необходимость комплексной подготовки детского практического психолога.
23. Методы диагностики взаимоотношений ребенка в семье.
24. Индивидуальные особенности ребенка, их учет в практической психологии.
25. Методы диагностики взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Социограмма.
26. Права и обязанности практического психолога образования.
27. Педагогическая и психологическая диагностика игровой деятельности.
28. Этический кодекс практического психолога образования.
29. Методы диагностики мотивационной сферы, самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации.
30. Характеристика специальной документации педагога-психолога.
31. Понятие эмоционального благополучия. Методы диагностики эмоционального благополучия.
32. Формы работы детского практического психолога.
33. Работа с семьей как приоритетное направление психокоррекционной службы.
34. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте.
35. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога ДОУ.
36. Специфика разделения работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка.
37. Назначение кабинета психолога в ДОУ.
38. Особенность статуса ребенка как клиента в детской практической психологии.
39. Требования к подбору и использованию диагностико-коррекционного материала.
40. Просвещение как вид психологической практики.
41. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
42. Особенности психологического просвещения детей старшего дошкольного возраста.
43. Оценка психологической готовности к обучению в школе.
44. Понятие психологической профилактики.
45. Оценка степени адаптации детей к условиям ДОУ.
46. Ситуация и процедура психологического диагностирования.
47. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
48. Основные задачи психопрофилактической деятельности практического психолога.
49. Методы диагностики интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.
50. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога в образовании.
51. Уровни психопрофилактической работы в ДОУ.
52. Формы психологической работы с родителями.
53. Цели и задачи психологического консультирования.
54. Процедура психологического консультирования. Структура консультации.
55. Особенности планирования работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.
56. Виды деятельности практического психолога ДОУ.
57. Диагностика как отрасль психологии. Цели и задачи психологической диагностики.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.