

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 13:02:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Цифровизация и квалитетрическая оценка учебных достижений в образовательной организации

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор технических наук, доцент		Белевитин Владимир Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-8 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП			
ПК.8.1 Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	3.5 Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП		
ПК.8.2 Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу		У.5 Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу	
ПК.8.3 Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП			В.5 Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП
ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения			
ПК.21.1 Знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.3 Знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП		

ПК.21.2 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП		У.3 Умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	
ПК.21.3 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП			В.3 Владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП

ПК-16 способен применять инженерно-технические и программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности

ПК.16.1 Знает научные тенденции отечественных и зарубежных исследований перспективных технологий применения инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	З.1 Знает научные тенденции отечественных и зарубежных исследований перспективных технологий применения инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП		
--	--	--	--

ПК.16.2 Умеет применять перспективные технологические разработки инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП		У.1 Умеет применять перспективные технологические разработки инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	
ПК.16.3 Владеет научными основами практики применения перспективных технологических разработки инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, сов-ременного профессионального образования, ДПО и ДПП			В.1 Владеет научными основами практики применения перспективных технологических разработки инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, сов-ременного профессионального образования, ДПО и ДПП

ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	3.4 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы		
ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки		У.4 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	
ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания			В.4 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания

ПК-20 способен использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях

ПК.20.1 Знает способы применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	3.2 Знает способы применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП		
ПК.20.2 Умеет использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП		У.2 Умеет использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП	
ПК.20.3 Владеет применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП			В.2 Владеет применения инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.6 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта		
УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)		У.6 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)	

УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта			В.6 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-8 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	
Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	33,33
Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ	33,33
Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	33,33
ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения	
Единое информационное пространство организации профессионального образования	33,33
Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин	33,33
Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	33,33
ПК-16 способен применять инженерно-технические и программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности	
Программно-аппаратное обеспечение информационной безопасности	33,33
Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности образовательной организации	33,33
Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	33,33
ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	14,29
Менеджмент образовательной организации	14,29
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	14,29
Охрана труда в организациях профессионального образования	14,29
Проектирование научно-педагогического исследования	14,29
учебная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	14,29
ПК-20 способен использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях	

Единое информационное пространство организации профессионального образования	50,00
Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	50,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (педагогическая)	9,09
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	9,09
Образовательный менеджмент	9,09
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9,09
Менеджмент образовательной организации	9,09
Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	9,09
Методика руководства выпускной квалификационной работой	9,09
Охрана труда в организациях профессионального образования	9,09
Психология профессионализма	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа)	9,09
Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8	Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ, Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		
ПК-21	Единое информационное пространство организации профессионального образования, Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин, Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		
ПК-16	Программно-аппаратное обеспечение информационной безопасности, Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности образовательной организации, Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		

ПК-4	Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Менеджмент образовательной организации, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Охрана труда в организациях профессионального образования, Проектирование научно-педагогического исследования, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-20	Единое информационное пространство организации профессионального образования, Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		
УК-2	производственная практика (педагогическая), Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Образовательный менеджмент, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент образовательной организации, Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования, Методика руководства выпускной квалификационной работой, Охрана труда в организациях профессионального образования, Психология профессионализма, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества
ПК-16 ПК-20 ПК-21 ПК-4 ПК-8 УК-2	<p>Знать знает научные тенденции отечественных и зарубежных исследований перспективных технологий применения инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Знать знает способы применения инновационных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Знать знает современные способы расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Знать знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы</p> <p>Знать знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП</p> <p>Знать знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта</p>
<p>Уметь умеет применять перспективные технологические разработки инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Уметь умеет использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Уметь умеет использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Уметь умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> <p>Уметь умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу</p> <p>Уметь умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)</p>	<p>Анализ урока</p> <p>Аннотация</p>

<p>Владеть владеет научными основами практики применения перспективных технологические разработки инженерно-технических и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в практике ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Владеть владеет применением инновационных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальных вычислительных сетях в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Владеть владеет способами использования расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством установки нового оборудования и программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности в организациях ВО, современного профессионального образования, ДПО и ДПП</p> <p>Владеть владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>Владеть владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП</p> <p>Владеть владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>	Опрос
---	-------

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-8	ПК-8 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ...			
ПК-21	ПК-21 способен использовать расширения функциональных возможностей инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности посредством...			
ПК-16	ПК-16 способен применять инженерно-технические и программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности			
ПК-4	ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП			
ПК-20	ПК-20 способен использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, защите информации в виртуальны...			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Квалиметрия как наука и практика осуществления оценки качества

Задания для оценки знаний

1. Анализ урока:

Проанализировать выполнение учебно-образовательной, развивающей и воспитательной целей занятия, дать оценку по пятибалльной системе

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Проанализировать выполнение учебно-образовательной, развивающей и воспитательной целей занятия, составить краткую аннотацию

Задания для оценки владений

1. Опрос:

Контрольные вопросы:

1. Общие сведения о квалиметрии.
2. История и современное состояние квалиметрии в России и за рубежом.
3. Основные понятия о качестве.
4. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии.
5. Правомерность комплексных оценок.
6. Виды квалиметрических шкал.
7. Этапы квалиметрической процедуры.
8. Специфика квалиметрии в области человековедения.
9. Проблема построения квалиметрических моделей человека.
10. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.
11. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучаемого).
12. Квалиметрия коллектива (педагогического и/или ученического).
13. Квалиметрия педагогической системы (семья, школа и т.д.).
14. Методы педагогической квалиметрии.
15. Применение методов педагогической квалиметрии в оценке качества образования.
16. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения.
17. Методы диагностики предметных индексов.
18. Методы диагностики интегральных индексов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Традиционное содержание категории «качество».
2. Полное и исчерпывающее определение категории «качество».
3. «За» и «против» комплексных оценок качества.
4. Методы получения комплексной оценки: среднеарифметическая, среднегеометрическая, среднегармоническая.
5. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики.
6. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.
7. Сокращённые квалиметрические процедуры.
8. Полная и углублённая квалиметрические процедуры.
9. Углублённая квалиметрические процедуры.

10. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса.
11. Квалиметрия субъективных свойств участников образовательного процесса.
12. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса.
13. Психолого-педагогический «портрет» участника образовательного процесса.
14. Рекомендации и консультирование по итогам педагогической квалиметрии
15. Принципы выбора исходной педагогической диагностической методики.
16. Принципы квалиметрии.
17. Виды квалиметрических шкал.
18. Этапы квалиметрической процедуры.
19. Сущность понятия «педагогическая квалиметрия»
20. Критерии качества образовательного процесса.
21. Показатели качества образовательного процесса
22. Методика организации квалиметрического исследования в образовательной сфере.
23. Критерии диагностики ожидаемых результатов обучения
24. Технология диагностики ожидаемых результатов обучения
25. Диагностика предметных индексов
26. Диагностики интегральных индексов
27. Сущность понятия «ранжирование».
28. Сущность понятия «весовой коэффициент».
29. Сущность понятия ИКО- индекс качества образования
30. Сущность понятия ИСО- индекс степени обученности
31. Сущность понятия ИНО- индекс неуспешности в обучении.
32. Определение результативности выполнения работы
33. Определение объективности выставленных оценок
34. Инновации в оценивании образовательной деятельности
35. Методы сбора информации и оценка профессиональной деятельности педагогов.
36. Критерии и показатели профессиональной деятельности педагогов.
37. Национальные системы оценивания качества образования: цели, инструменты реализации программ оценивания.
38. Влияние международных программ оценки образовательных достижений на российское образование.
39. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.
40. Основные характеристики национальной системы оценивания США

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.