

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 25.10.2022 15:08:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Числовые системы

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
И.о. заведующего кафедрой			Шумакова Екатерина Олеговна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	10	13.06.2019	
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает основные положения о числовых системах, их идеи и методы, важнейшие методы доказательства теорем, роль и место числовых систем в системе других математических дисциплин; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по математике в соответствии с профилем обучения		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет выбрать нужную алгебраическую структуру в качестве модели задачи, применить соответствующий алгоритм для ее решения, реализовать соответствующие методы при доказательстве теорем, осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения математике в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет систематизированными основными положениями и практическими навыками в области математики при доказательстве теорем и решении задач профессиональной деятельности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Абстрактная и компьютерная алгебра	1,82
Архитектура компьютера	1,82
Дискретная математика	1,82
Информационные системы	1,82
Исследование операций и методы оптимизации	1,82
Компьютерное моделирование	1,82
Программирование	1,82
Сети и Интернет-технологии	1,82
Математическая логика	1,82
Математический анализ	1,82
Операционные системы	1,82
Основы искусственного интеллекта	1,82
Теоретические основы информатики	1,82
Теория алгоритмов	1,82
Робототехника	1,82
Свободное программное обеспечение	1,82
Виртуальная реальность	1,82
Программирование на языке 1С	1,82
Компьютерная графика	1,82
производственная практика (преддипломная)	1,82
Технологии создания образовательного портала	1,82
Практикум по решению задач школьного курса информатики	1,82
Актуальные проблемы защиты информации	1,82
Основы криптографии	1,82
Образовательная робототехника	1,82
Web-дизайн	1,82
Алгебра	1,82
Геометрия	1,82
Методика обучения и воспитания (математика)	1,82
Теория чисел	1,82
Числовые системы	1,82
Элементарная математика	1,82
Вводный курс математики	1,82
Дифференциальная геометрия и топология	1,82
Дифференциальные уравнения	1,82
Практикум по тригонометрии	1,82
Практикум по элементарной алгебре	1,82
Практикум по элементарной геометрии	1,82
Проективная геометрия	1,82
Технологии программирования	1,82
Актуальные проблемы обучения информатике	1,82
Методика обучения и воспитания (информатика)	1,82
Практикум по решению задач на ЭВМ	1,82
Физика	1,82
Теория вероятностей	1,82
Информационные технологии дистанционного обучения	1,82
Базы данных	1,82

Информационно-образовательная среда школы	1,82
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,82
Методы статистической обработки информации	1,82
Теория функций комплексного и действительного переменного	1,82
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	1,82
Образовательные программы 1С	1,82
Численные методы в программировании	1,82
учебная практика (по математике и информатике)	1,82

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Дискретная математика, Информационные системы, Исследование операций и методы оптимизации, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математическая логика, Математический анализ, Операционные системы, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Робототехника, Свободное программное обеспечение, Виртуальная реальность, Программирование на языке 1С, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), Технологии создания образовательного портала, Практикум по решению задач школьного курса информатики, Актуальные проблемы защиты информации, Основы криптографии, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Алгебра, Геометрия, Методика обучения и воспитания (математика), Теория чисел, Числовые системы, Элементарная математика, Вводный курс математики, Дифференциальная геометрия и топология, Дифференциальные уравнения, Практикум по тригонометрии, Практикум по элементарной алгебре, Практикум по элементарной геометрии, Проективная геометрия, Технологии программирования, Актуальные проблемы обучения информатике, Методика обучения и воспитания (информатика), Практикум по решению задач на ЭВМ, Физика, Теория вероятностей, Информационные технологии дистанционного обучения, Базы данных, Информационно-образоват		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по математике и информатике)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Системы натуральных, целых и рациональных чисел	
ПК-1		
	Знать знает основные положения о числовых системах, их идеи и методы, важнейшие методы доказательства теорем, роль и место числовых систем в системе других математических дисциплин; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по математике в соответствии с профилем обучения	Коллоквиум Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме
	Уметь умеет выбрать нужную алгебраическую структуру в качестве модели задачи, применить соответствующий алгоритм для ее решения, реализовать соответствующие методы при доказательстве теорем, осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения математике в различных формах организации образовательного процесса	Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме
	Владеть владеет систематизированными основными положениями и практическими навыками в области математики при доказательстве теорем и решении задач профессиональной деятельности	Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме
2	Система действительных и комплексных чисел	
ПК-1		
	Знать знает основные положения о числовых системах, их идеи и методы, важнейшие методы доказательства теорем, роль и место числовых систем в системе других математических дисциплин; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по математике в соответствии с профилем обучения	Коллоквиум Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме
	Уметь умеет выбрать нужную алгебраическую структуру в качестве модели задачи, применить соответствующий алгоритм для ее решения, реализовать соответствующие методы при доказательстве теорем, осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения математике в различных формах организации образовательного процесса	Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме
	Владеть владеет систематизированными основными положениями и практическими навыками в области математики при доказательстве теорем и решении задач профессиональной деятельности	Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Системы натуральных, целых и рациональных чисел

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Система аксиом Пеано. Метод математической индукции. Свойства натуральных чисел
Сложение натуральных чисел. Свойства сложения натуральных чисел.
Умножение натуральных чисел. Свойства умножения натуральных чисел.
Отношение порядка на множестве натуральных чисел. Свойства отношения порядка.
Упорядоченные множества, наибольшие и наименьшие элементы.
Упорядоченные группы, свойства.
Упорядоченные кольца, свойства.
Теорема об упорядоченной области целостности.
Критерий порядка кольца.
Критерий однозначности линейного порядка кольца.
Критерий продолжения линейных порядков колец.
Архимедовски упорядоченные группы. Свойства архимедовски упорядоченных групп.
Теорема о рациональном приближении элементов линейно и архимедовски упорядоченного поля.
Аддитивная группа целых чисел.
Отношения порядка на множестве целых чисел.
Теорема существования поля частных области целостности.
САТ рациональных чисел.
Отношение порядка на множестве рациональных чисел, свойства.

2. Конспект по теме:

Категоричность САТ натуральных чисел
Теорема о непротиворечивости САТ целых чисел.
Теорема о категоричности САТ целых чисел
Категоричность САТ рациональных чисел.
Непротиворечивость САТ рациональных чисел

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Доказать для натуральных чисел тождество
Доказать равенство в САТ $N \ 6+3=9$
Доказать, что уравнение $5x=2$ не имеет решений в целых числах

Задания для оценки умений

1. Коллоквиум:

Система аксиом Пеано. Метод математической индукции. Свойства натуральных чисел
Сложение натуральных чисел. Свойства сложения натуральных чисел.
Умножение натуральных чисел. Свойства умножения натуральных чисел.
Отношение порядка на множестве натуральных чисел. Свойства отношения порядка.
Упорядоченные множества, наибольшие и наименьшие элементы.
Упорядоченные группы, свойства.
Упорядоченные кольца, свойства.
Теорема об упорядоченной области целостности.
Критерий порядка кольца.
Критерий однозначности линейного порядка кольца.
Критерий продолжения линейных порядков колец.
Архимедовски упорядоченные группы. Свойства архимедовски упорядоченных групп.
Теорема о рациональном приближении элементов линейно и архимедовски упорядоченного поля.
Аддитивная группа целых чисел.

Отношения порядка на множестве целых чисел.
Теорема существования поля частных области целостности.
САТ рациональных чисел.
Отношение порядка на множестве рациональных чисел, свойства.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Доказать для натуральных чисел тождество
Доказать равенство в САТ $N \ 6+3=9$
Доказать, что уравнение $5x=2$ не имеет решений в целых числах

Задания для оценки владений

1. Коллоквиум:

Система аксиом Пеано. Метод математической индукции. Свойства натуральных чисел
Сложение натуральных чисел. Свойства сложения натуральных чисел.
Умножение натуральных чисел. Свойства умножения натуральных чисел.
Отношение порядка на множестве натуральных чисел. Свойства отношения порядка.
Упорядоченные множества, наибольшие и наименьшие элементы.
Упорядоченные группы, свойства.
Упорядоченные кольца, свойства.
Теорема об упорядоченной области целостности.
Критерий порядка кольца.
Критерий однозначности линейного порядка кольца.
Критерий продолжения линейных порядков колец.
Архимедовски упорядоченные группы. Свойства архимедовски упорядоченных групп.
Теорема о рациональном приближении элементов линейно и архимедовски упорядоченного поля.
Аддитивная группа целых чисел.
Отношения порядка на множестве целых чисел.
Теорема существования поля частных области целостности.
САТ рациональных чисел.
Отношение порядка на множестве рациональных чисел, свойства.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Доказать для натуральных чисел тождество
Доказать равенство в САТ $N \ 6+3=9$
Доказать, что уравнение $5x=2$ не имеет решений в целых числах

Раздел: Система действительных и комплексных чисел

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Поле вещественных чисел, свойства.
Системы счисления
Приближение действительного числа в различных формах
Поле комплексных чисел, свойства.
Действия с комплексными числами в алгебраической форме
Действия с комплексными числами в тригонометрической форме
Геометрическая интерпретация комплексных чисел
Линейные алгебры над полем, примеры.
Алгебра кватернионов.
Теорема Фробениуса.

2. Конспект по теме:

Категоричность САТ действительных чисел.
Непротиворечивость САТ действительных чисел

Категоричность САТ комплексных чисел.
Непротиворечивость САТ комплексных чисел

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Представить десятичную дробь в виде q-ичной
Решить уравнение в алгебре кватернионов $(-3i+k)x = -13i+6k$
Выполнить действия с комплексными числами

Задания для оценки умений

1. Коллоквиум:

Поле вещественных чисел, свойства.
Системы счисления
Приближение действительного числа в различных формах
Поле комплексных чисел, свойства.
Действия с комплексными числами в алгебраической форме
Действия с комплексными числами в тригонометрической форме
Геометрическая интерпретация комплексных чисел
Линейные алгебры над полем, примеры.
Алгебра кватернионов.
Теорема Фробениуса.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Представить десятичную дробь в виде q-ичной
Решить уравнение в алгебре кватернионов $(-3i+k)x = -13i+6k$
Выполнить действия с комплексными числами

Задания для оценки владений

1. Коллоквиум:

Поле вещественных чисел, свойства.
Системы счисления
Приближение действительного числа в различных формах
Поле комплексных чисел, свойства.
Действия с комплексными числами в алгебраической форме
Действия с комплексными числами в тригонометрической форме
Геометрическая интерпретация комплексных чисел
Линейные алгебры над полем, примеры.
Алгебра кватернионов.
Теорема Фробениуса.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Представить десятичную дробь в виде q-ичной
Решить уравнение в алгебре кватернионов $(-3i+k)x = -13i+6k$
Выполнить действия с комплексными числами

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Система аксиом Пеано.
2. Метод математической индукции.
3. Свойства натуральных чисел

4. Сложение натуральных чисел.
5. Свойства сложения натуральных чисел.
6. Умножение натуральных чисел.
7. Свойства умножения натуральных чисел.
8. Отношение порядка на множестве натуральных чисел.
9. Свойства отношения порядка.
10. Категоричность САТ теории натуральных чисел.
11. Упорядоченные множества, наибольшие и наименьшие элементы.
12. Упорядоченные группы, свойства.
13. Упорядоченные кольца, свойства.
14. Теорема об упорядоченной области целостности.
15. Критерий порядка кольца.
16. Критерий однозначности линейного порядка кольца.
17. Критерий продолжения линейных порядков колец.
18. Архимедовски упорядоченные группы.
19. Свойства архимедовски упорядоченных групп.
20. Теорема о рациональном приближении элементов линейно и архимедовски упорядоченного поля.
21. Аддитивная группа целых чисел.
22. Отношения порядка на множестве целых чисел.
23. Теорема существования поля частных области целостности.
24. САТ рациональных чисел.
25. Отношение порядка на множестве рациональных чисел, свойства.
26. Поле вещественных чисел, свойства.
27. Системы счисления
28. Приближение действительного числа в различных формах
29. Поле комплексных чисел, свойства.
30. Действия с комплексными числами в алгебраической форме
31. Действия с комплексными числами в тригонометрической форме
32. Геометрическая интерпретация комплексных чисел
33. Линейные алгебры над полем, примеры.
34. Алгебра кватернионов.
35. Теорема Фробениуса.

Практические задания:

1. Доказать для натуральных чисел тождество
2. Доказать равенство в САТ $N \ 6+3=9$
3. Доказать, что уравнение $5x=2$ не имеет решений в целых числах
4. Представить десятичную дробь в виде q -ичной
5. Решить уравнение в алгебре кватернионов $(-3i+k)x=-13i+6k$
6. Выполнить действия с комплексными числами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».