

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:18:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Охрана труда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной готовности обеспечения безопасности в детском оздоровительном лагере.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в детском оздоровительном лагере.
- 2) Освоить практические навыки техники безопасности при организации деятельности детей в детском оздоровительном лагере.
- 3) Освоить практические навыки действий при чрезвычайных ситуациях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знать способы обеспечения безопасности деятельности в ДОЛ.

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Уметь оценивать риски, связанные с обеспечением безопасности воспитанников в ДОЛ
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеть навыками техники безопасности при организации и проведении различных видов мероприятий в ДОЛ
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Знать требования к организации безопасности в ДОЛ и источники чрезвычайных ситуаций в процессе воспитательных мероприятий
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Уметь разрабатывать и реализовывать на практике инструкции по технике безопасности по видам деятельности
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеть навыками действий при чрезвычайных ситуациях в ДОЛ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы безопасности в детском оздоровительном лагере</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>36</i>
Безопасность организации детского оздоровительного лагеря	2	2		4
Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в детском оздоровительном лагере.	2	2	4	8
Пожарная безопасность в детском оздоровительном лагере	2	2	6	10
Безопасность детей при чрезвычайных ситуациях	2	2		4
Социальная безопасность детей в ДОЛ	2	2	6	10
<i>Охрана труда в детском оздоровительном лагере</i>		<i>12</i>	<i>24</i>	<i>36</i>
Безопасность при организации перевозки детей автотранспортом		2		2
Безопасность при организации и проведении занятий в кружке и спортивной секции		2	6	8
Безопасность проведения спортивных мероприятий и соревнований.		2	4	6
Безопасность при организации купания детей на открытых водоемах.		2	4	6
Организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий		2	6	8
Безопасность проведения трудовых акций в ДОЛ.		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности в детском оздоровительном лагере	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Безопасность организации детского оздоровительного лагеря План 1. Требования к организации детского оздоровительного лагеря. (СанПиН 2.4.4.3155-13) 2. Требования к земельному участку при размещении детского оздоровительного лагеря 3. Требования к зданиям, помещениям и оборудованию 4. Требования к водоснабжению и канализации 5. Требования к отоплению, вентиляции и воздушно-тепловому режиму в помещениях 6. Требования к естественному и искусственному освещению и инсоляции Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в детском оздоровительном лагере. План 1. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы. 2. Требования к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Пожарная безопасность в детском оздоровительном лагере План 1. Системы обеспечения пожарной безопасности в детском оздоровительном лагере. 2. Документация по пожарной безопасности в ДОЛ. 3. Мероприятия по профилактике пожарной безопасности в ДОЛ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.4. Безопасность детей при чрезвычайных ситуациях План 1. Классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Причины проявления чрезвычайных ситуаций. 3. Защита детей в чрезвычайных ситуациях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.5. Социальная безопасность детей в ДОЛ План 1. Понятие "социальная безопасность". 2. Источникам угроз социальной безопасности. 3. Методы формирования устойчивого детского коллектива в условиях ДОЛ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности в детском оздоровительном лагере	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Безопасность организации детского оздоровительного лагеря План 1. Требования к режиму дня. 2. Организация воздушных и солнечных ванн. 3. Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в детском оздоровительном лагере. План 1. Проведение вводного, первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте. 2. Целевой инструктаж. 3. Требования к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
1.3. Пожарная безопасность в детском оздоровительном лагере План 1. Права и обязанности организаций в области пожарной безопасности. 2. Перечень необходимой документации по пожарной безопасности в организации. 3. Профилактические мероприятия по пожарной безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.4. Безопасность детей при чрезвычайных ситуациях План 1. Основные положения по защите детей. 2. Особенности защиты детей при стихийных бедствиях, авариях и катастроф. 3. Правила эвакуации детей и средства индивидуальной защиты детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.5. Социальная безопасность детей в ДОЛ План 1. Оздоровление и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде. 2. Воспитание гражданственности. 3. Формирование адаптационных навыков жизни в обществе, развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Охрана труда в детском оздоровительном лагере	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) УК-8: У.2 (УК.8.2)	
2.1. Безопасность при организации перевозки детей автотранспортом План 1. Требование безопасности при организации автоперевозки детей. 2. Требования к водителю. 3. Правила поведения детей во время поездки. 4. Требования безопасности во время санитарной остановки. 5. Правила поведения в аварийной ситуации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.2. Безопасность при организации и проведении занятий в кружке и спортивной секции План 1. Виды кружковой деятельности в ДОЛ. 2. Требования к технике безопасности при проведении занятий. 3. Инструкции по охране труда по видам деятельности (видам спорта). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
2.3. Безопасность проведения спортивных мероприятий и соревнований. План 1. Общие требования к спортивным сооружениям в ДОЛ. 2. Требования безопасности к спортивному инвентарю. 3. Требования безопасности при подготовке к соревнованию. 4. Требования безопасности во время соревнования. 5. Требования безопасности после проведения соревнования. 6. Действия при чрезвычайных ситуациях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.4. Безопасность при организации купания детей на открытых водоемах. План 1. Обязанности руководителя ДОЛ, воспитателя, медицинского работника. 2. Организация зоны купания. 3. Техника безопасности купания детей в открытом водоеме. 4. Техника безопасности купания в море. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.5. Организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий План 1. Определение и характеристика туристического похода экскурсии, экспедиции. 2. Обязанности руководителя. 3. Методика организации и проведения туристического похода. 4. Методика организации и проведения экспедиции. 5. Методика организации и проведения экскурсии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.6. Безопасность проведения трудовых акций в ДОЛ. План 1. Воспитательное значение трудовых акций. 2. Требования к организаторам трудовых акций с детьми. 3. Нормативные документы определяющие возможность проведения трудовых акций с детьми. 4. Разрешенные виды трудовой деятельности детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы безопасности в детском оздоровительном лагере	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.2 (УК.8.1), В.2 (УК.8.3) ПК-2: У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в детском оздоровительном лагере. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить презентацию по требованиям СанПиН 2.4.4.3155-13. 2. Составить конспект по требованиям выполнения санитарных правил работниками ДОЛ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

1.2. Пожарная безопасность в детском оздоровительном лагере Задание для самостоятельного выполнения студентом: Доклад 1. Меры пожарной безопасности в ДОЛ. 2. Средства пожаротушения. 3. Профилактика пожарной безопасности в ДОЛ. 4. Действия при пожаре. 5. Эвакуация при пожаре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.3. Социальная безопасность детей в ДОЛ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать воспитательное мероприятие по формированию здорового образа жизни. 2. Разработать воспитательное мероприятие патриотической направленности. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5	6
2. Охрана труда в детском оздоровительном лагере	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) УК-8: У.2 (УК.8.2)	
2.1. Безопасность при организации и проведении занятий в кружке и спортивной секции Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать инструкции по технике безопасности по видам спорта: пляжный волейбол, футбол, настольный теннис. 2. Сделать подбор воспитательных средств для сплочения коллектива во время поездки и досуга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2.2. Безопасность проведения спортивных мероприятий и соревнований. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать спортивное мероприятие в соответствии с требованиями техники безопасности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.3. Безопасность при организации купания детей на открытых водоемах. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать мультимедийную презентацию о техниках оздоровления на открытом водоеме. 2. Разработать флайер по пропаганде правил поведения на воде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.4. Организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать маршрут экскурсии в природу. 2. Разработать комплект инструкций о технике безопасности на маршруте экскурсии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2.5. Безопасность проведения трудовых акций в ДОЛ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Написать эссе "Роль трудового воспитания в становлении гражданина". 2. Контрольная работа: - Общие принципы профилактики детского травматизма. - Основные мероприятия по профилактике несчастных случаев в образовательной. - Первая помощь при детском травматизме. - Алгоритм действий при несчастном случае. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буслаева Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 89 с.	http://www.iprbookshop.ru/1496.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Минаев Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минаев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, Университетская книга, 2009.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/9088.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/65283.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Кравченко А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Кравченко А.В., Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/75799.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ М.Д. Батаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/75813.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Медицинское обеспечение детского организованного отдыха [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.К. Перевощикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006.— 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/6155.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Широкова Т.И. Детский травматизм и его предупреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Широкова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/26467.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-2								
3.1 (ПК.2.1)		+	+	+	+		+	+
У.1 (ПК.2.2)	+			+			+	+
В.1 (ПК.2.3)						+	+	+
УК-8								
3.2 (УК.8.1)	+			+			+	+
У.2 (УК.8.2)		+	+	+	+	+	+	+
В.2 (УК.8.3)							+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы безопасности в детском оздоровительном лагере":

1. Доклад/сообщение

1. Меры пожарной безопасности в ДОЛ.
2. Средства пожаротушения.
3. Профилактика пожарной безопасности в ДОЛ.
4. Действия при пожаре.
5. Эвакуация при пожаре.

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать воспитательное мероприятие по правилам поведения детей в чрезвычайных ситуациях.
2. Разработать воспитательное мероприятие по формированию здорового образа жизни.
3. Разработать воспитательное мероприятие патриотической направленности.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по требованиям СанПиН 2.4.4.3155-13.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Охрана труда в детском оздоровительном лагере":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать спортивное мероприятие в соответствии с требованиями техники безопасности.
2. Разработать маршрут экскурсии в природу.

Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Разработать инструкции по технике безопасности по видам спорта: пляжный волейбол, футбол, настольный теннис.
2. Сделать подбор воспитательных средств для сплочения коллектива во время поездки и досуга.
3. Разработать комплект инструкций о технике безопасности на маршруте экскурсии.

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

1. Составить конспект правил поведения руководителя, водителя, педагога, детей во время поездки.
2. Сделать подбор воспитательных средств для сплочения коллектива во время поездки.

Количество баллов: 2

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Общие принципы профилактики детского травматизма.
2. Основные мероприятия по профилактике несчастных случаев в образовательной.
3. Первая помощь при детском травматизме.
4. Алгоритм действий при несчастном случае.

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию о техниках оздоровления на открытом водоеме.

Разработать флайер по пропаганде правил поведения на воде.

Количество баллов: 10

6. Эссе

Роль трудового воспитания в становлении гражданина.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Требования к организации детского оздоровительного лагеря. (СанПиН 2.4.4.3155-13)
2. Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей.
3. Требования к зданиям, помещениям и оборудованию.
4. Требования к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала.
5. Системы обеспечения пожарной безопасности в детском оздоровительном лагере.
6. Мероприятия по профилактике пожарной безопасности в ДОЛ.
7. Особенности защиты детей при стихийных бедствиях, авариях и катастроф.
8. Оздоровление и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
9. Методы формирования устойчивого детского коллектива в условиях ДОЛ.
10. Требование безопасности при организации автоперевозки детей.
11. Требования к технике безопасности при проведении занятий в кружке.
12. Инструкции по охране труда по видам деятельности (видам спорта).
13. Требования безопасности при проведении спортивных мероприятий.
14. Общие требования к спортивным сооружениям в ДОЛ.
15. Требования безопасности к спортивному инвентарю.
16. Обязанности руководителя ДОЛ, воспитателя, медицинского работника при организации купания детей.
17. Техника безопасности купания детей в открытом водоеме.
18. Определение и характеристика туристического похода экскурсии, экспедиции.
19. Требования к организаторам трудовых акций с детьми.
20. документы определяющие возможность проведения трудовых акций с детьми.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC