

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 12:05:10
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Безопасность жизнедеятельности |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психология и педагогика начального образования |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |  | Осолодкова Елена Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---|
| кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 10 | 13.06.2019 |  |
| кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 1 | 10.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|---|---|--|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-8 способен руководить проектной и исследовательской деятельностью, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся | | | |
| ПК.8.1 Знает сущность, цель, задачи, содержание, формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе, методику планирования проектной и исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 3.1 основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики. | | |
| ПК.8.2 Умеет: составлять планы проектов и исследовательских работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | У.2 выбирать и эффективно применять методы защиты от опасностей и угроз применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | |
| ПК.8.3 Владеет способами анализа проектной и исследовательской деятельности, обсуждать отдельные проекты и исследования в диалоге с сокурсниками, педагогами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции | | | В.2 способами обеспечения жизни и здоровья обучающихся применительно к сфере своей профессиональной деятельности |
| УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. | 3.2 опасности, возникающие в повседневной жизни и характеристику экстремальных ситуаций, возникающих в городских условиях и в природной среде | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. | | У.1 применить полученные знания в различных экстремальных ситуациях; | |
| УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения | | | В.1 владеть навыками использования средств индивидуальной защиты и медицинских средств в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ПК-8 способен руководить проектной и исследовательской деятельностью, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся | |
| Безопасность жизнедеятельности | 100,00 |
| УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Безопасность жизнедеятельности | 25,00 |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 25,00 |
| учебная практика (ознакомительная) | 25,00 |
| производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению) | 25,00 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-8 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению) | | учебная практика (ознакомительная), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению) |

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | |
|--|---|------------------------|
| Формируемые компетенции | | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | | Виды оценочных средств |
| 1 | Человек и среда обитания | |
| ПК-8 | | |
| Знать основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики. | | Конспект по теме |
| Уметь выбирать и эффективно применять методы защиты от опасностей и угроз применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | | Реферат |
| Владеть способами обеспечения жизни и здоровья обучающихся применительно к сфере своей профессиональной деятельности | | Тест |
| 2 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | |
| УК-8 | | |
| Знать опасности, возникающие в повседневной жизни и характеристику экстремальных ситуаций, возникающих в городских условиях и в природной среде | | Конспект по теме |
| Уметь применить полученные знания в различных экстремальных ситуациях; | | Реферат |
| Владеть владеть навыками использования средств индивидуальной защиты и медицинских средств в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях | | Конспект по теме |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-8 | ПК-8 способен руководить проектной и исследовательской деятельностью, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся | | | |
| УК-8 | УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п... | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Человек и среда обитания

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Изучите теоретический материал по вопросам:
Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
Основные анализаторы организма человека и их характеристика.
Суточные изменения освещенности.
Влияние освещенности на зрительный анализатор.
Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
Требования к системе освещения.
2. Составьте конспект по всем вопросам.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

1. Электромагнитные поля жилых помещений как фактор ухудшения здоровья человека, меры безопасности.
2. Противопожарный режим в школе.
3. Действия персонала и детей при возникновении пожара в школе.
4. Профилактика пожаров в быту: действия при возникновении возгораний.
5. Средства пожаротушения. Правила пользования огнетушителем.
6. Понятие «социальные опасности». Классификация социальных опасностей.
7. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
8. Безопасное существование детей и подростков, правила поведения.
9. Террористический акт: действия попавших в ситуации с захватом заложников.
10. Виды физического воздействия на человека, защита от них.
11. Действия при сообщении о заложенном взрывном устройстве и срабатывании взрывного устройства.
12. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
13. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ.
14. Наркомания: понятие, возникновение зависимостей, стадии развития.
15. Курение как фактор, разрушающий общее и репродуктивное здоровье.

Задания для оценки владений

1. Тест:

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:
а) негативных воздействий среды;
б) смертельных случаев;
в) экстремальных ситуаций;
г) несчастных случаев.
2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):
а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
б) недостаточное, несбалансированное питание;
в) низкий уровень заработной платы;
г) экологическое загрязнение окружающей среды.
3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет ____ лет:
а) 75;
б) 59;
в) 80;
г) 65.
4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:

- а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
 - б) знание основных положений охраны труда;
 - в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
 - г) своевременное посещение лечебных учреждений.
5. В дисциплине Безопасность жизнедеятельности важнейшими понятиями являются:
- а) экология, опасность и безопасность;
 - б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
 - в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
 - г) безопасность, средства и методы защиты.
6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):
- а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
 - б) патогенные микроорганизмы;
 - в) микроэлементы;
 - г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:
- а) неожиданные и предсказуемые;
 - б) химические и биологические;
 - в) вредные и травмирующие;
 - г) природные и антропогенные.
8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:
- а) пандемией;
 - б) эндемией;
 - в) статистической эпидемией;
 - г) спорадической заболеваемостью.
9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:
- а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
 - б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
 - в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
 - г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:
- а) эпизоотией;
 - б) бедствием;
 - в) эпифитотией;
 - г) эпидемией.
11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
- а) типа селевого потока;
 - б) зоны селеобразования и зоны транзита;
 - в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
 - г) насыщенности потока и селевой волны.
12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
- а) социального характера;
 - б) биолого-социального характера;
 - в) экологического характера;
 - г) природного характера.

Раздел: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

1. Изучить теоретический материал по вопросам:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий. Классификация чрезвычайных ситуаций, природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.). Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
2. Составить тезисы по каждому вопросу.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

1. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Безопасность пищи и питания.
3. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях.
5. Общественный транспорт.
6. Выживание в условиях автономного существования.
7. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
8. Насилие.
9. Безопасность при стихийных бедствиях.
10. Землетрясение.
11. Социальная безопасность.
12. Потеря работы. Поиски работы.
13. Терроризм. Поведение заложников.
14. Загрязнители воздуха в доме.
15. Дети в криминогенной обстановке.
16. Пожар в доме.
17. Газовые плиты и бытовой газ.
18. Основы самозащиты.
19. Самооборона и ее пределы.
20. Квартира как источник опасности.
21. Биологические опасности.
22. Ребенок на улице.
23. Терроризм

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Изучить теоретический материал по вопросам:
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий. Классификация чрезвычайных ситуаций, природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.). Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
2. Составить тезисы по каждому вопросу.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от их источников в системе «человек — среда обитания».
3. Классификация опасностей в системе «человек — среда обитания». Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек — среда обитания».

5. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
6. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
7. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
8. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
9. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
10. Сущность процесса горения.
11. Основные поражающие факторы огня.
12. Защита населения от пожаров.
13. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека.
14. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
15. Город как источник опасности.
16. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
17. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
18. Современный городской общественный транспорт - зона повышенной опасности.
19. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
20. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
21. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
22. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях.
23. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
24. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
25. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
26. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
27. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
28. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
29. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
30. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
31. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.
32. Изменение состава атмосферы (воздушной среды) в результате антропогенного воздействия.
33. Изменение состава гидросферы (водной среды) вследствие антропогенного воздействия.
34. Изменение состояния суши в результате хозяйственной деятельности человека.
35. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
36. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
37. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
38. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
39. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
40. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
41. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
42. Социальная защита граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».