

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 12:41:04  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Тараскина Инна Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>зинать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 характер воздействия вредных и опасных факторов на человека			
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 оценивать риск реализации вредных и опасных факторов на человека		
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.				В.1 законодательными основами в области безопасности и охраны здоровья
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики			
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.2 выбирать методы защиты от опасностей, способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности		

УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.2 приемами первой помощи, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>3,23</b>
Основы математической обработки информации	3,23
Педагогика	3,23
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,23
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,23
производственная практика (преддипломная)	3,23
Геология	3,23
Картография с основами топографии	3,23
Общее землеведение	3,23
Физическая география материков и океанов	3,23
Физическая география России	3,23
Общая экономическая и социальная география	3,23
Экономическая и социальная география России	3,23
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,23
Краеведение	3,23
производственная практика (педагогическая)	3,23
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	3,23
Маркетинг	3,23
Менеджмент	3,23
Налоги и налогообложение	3,23
Статистика	3,23
Управление персоналом	3,23
Финансы, денежное обращение и кредит	3,23
Экономико-математические методы и модели	3,23
Экономическая теория	3,23
Физика	3,23
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,23
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,23
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	3,23
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,23
учебная практика (ознакомительная по геологии и топографии)	3,23
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>16,67</b>
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	16,67
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
учебная практика (ознакомительная)	16,67
учебная практика по формированию цифровых компетенций	16,67
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Краеведение, производственная практика (педагогическая), Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Маркетинг, Менеджмент, Налоги и налогообложение, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Физика, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по геологии и топографии)</b></p>		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная по геологии и топографии)

УК-8	<b>Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""</b>		учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	---	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
		Формируемые компетенции	
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		
	ОПК-8	Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека	Мультимедийная презентация Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Уметь оценивать риск реализации вредных и опасных факторов на человека	Мультимедийная презентация Терминологический словарь/глоссарий Тест
		Владеть законодательными основами в области безопасности и охраны здоровья	Мультимедийная презентация Терминологический словарь/глоссарий Тест
2	Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них		
	УК-8	Знать основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Кейс-задачи Мультимедийная презентация Ситуационные задачи Тест
		Уметь выбирать методы защиты от опасностей, способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Кейс-задачи Мультимедийная презентация Ситуационные задачи Тест
		Владеть приемами первой помощи, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях	Кейс-задачи Мультимедийная презентация Ситуационные задачи Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.</p> <p>Свободно демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Свободно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Уверенно владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

**Задания для оценки знаний**

**1. Мультимедийная презентация:**

Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска.

Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности.

Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности

**2. Терминологический словарь/глоссарий:**

Составить словарь из 20 терминов по БЖД. Например, авария, катастрофа, опасное природное явление, биолого- социальные ЧС, пандемия, эпифитотия и т. д.

Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасность, риск, отказ, инцидент, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация (далее – ЧС), опасный (травмоопасный) фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, закон сохранения жизни

**3. Тест:**

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть:

- а) аварии на производстве;
- б) экологические бедствия;
- в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений;
- г) стихийные бедствия.

2. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к:

- а) национальным противоречиям;
- б) международным конфликтам;
- в) внешнеполитическим притязаниям;
- г) чрезвычайным ситуациям социального характера.

3. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) Стихийным бедствиям.

4. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

5. Авария - это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

1. Показатель тяжести травматизма характеризуется как ...

Укажите один вариант ответа

1. число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определенный период
2. средняя длительность нетрудоспособности, приходящаяся на один несчастный случай
3. средняя длительность нетрудоспособности из расчета на 1000 работающих за определенный период времени
4. число несчастных случаев из расчета на 1000 работающих за определенный период времени (обычно за

год)

2. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся принципы ...

Выберите не менее двух вариантов

1. замены оператора

2. ликвидации опасности

3. защиты временем

4. слабого звена

3. К физическим перегрузкам относятся перегрузки ...

Выберите не менее двух вариантов

1. статические

2. анализаторов

3. динамические

4. умственные

4. К факторам технического риска относятся ...

Выберите не менее двух вариантов

1. неправильный выбор конструкционных материалов

2. использование техники не по назначению

3. интенсивная мелиорация

4. низкий уровень медицинского обслуживания

5. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

Укажите один вариант ответа

1. зарождения

2. кульминации

3. затухания

4. инициирования

6. В системе обеспечения безопасности города основными службами являются ...

Укажите один вариант ответа

1. пожарная охрана, городская справка, аварийно-спасательная служба

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска.

Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности.

Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности

#### **2. Терминологический словарь/глоссарий:**

Составить словарь из 20 терминов по БЖД. Например, авария, катастрофа, опасное природное явление, биолого- социальные ЧС, пандемия, эпифитотия и т. д.

Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасность, риск, отказ, инцидент, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация (далее – ЧС), опасный (травмоопасный) фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, закон сохранения жизни

#### **3. Тест:**

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть:

а) аварии на производстве;

б) экологические бедствия;

в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений;

г) стихийные бедствия.

2. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к:

а) национальным противоречиям;

б) международным конфликтам;

- в) внешнеполитическим притязаниям;
  - г) чрезвычайным ситуациям социального характера.
3. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
- а) ЧС экологического характера;
  - б) ЧС природного характера;
  - в) ЧС техногенного характера;
  - г) Стихийным бедствиям.

4. Чем отличается катастрофа от аварии:
- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
  - б) воздействием поражающих факторов на людей;
  - в) воздействием на природную среду.

5. Авария - это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

1. Показатель тяжести травматизма характеризуется как ...

Укажите один вариант ответа

- 1. число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определенный период
- 2. средняя длительность нетрудоспособности, приходящаяся на один несчастный случай
- 3. средняя длительность нетрудоспособности из расчета на 1000 работающих за определенный период времени

4. число несчастных случаев из расчета на 1000 работающих за определенный период времени (обычно за год)

2. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся принципы ...

Выберите не менее двух вариантов

- 1. замены оператора
- 2. ликвидации опасности
- 3. защиты временем
- 4. слабого звена

3. К физическим перегрузкам относятся перегрузки ...

Выберите не менее двух вариантов

- 1. статические
- 2. анализаторов
- 3. динамические
- 4. умственные

4. К факторам технического риска относятся ...

Выберите не менее двух вариантов

- 1. неправильный выбор конструкционных материалов
- 2. использование техники не по назначению
- 3. интенсивная мелиорация
- 4. низкий уровень медицинского обслуживания

5. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

Укажите один вариант ответа

- 1. зарождения
- 2. кульминации
- 3. затухания
- 4. инициирования

6. В системе обеспечения безопасности города основными службами являются ...

Укажите один вариант ответа

- 1. пожарная охрана, городская справка, аварийно-спасательная служба

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование опасностей, анализ (качественный, количественный), оценка риска.

Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности.

Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности

## **2. Терминологический словарь/глоссарий:**

Составить словарь из 20 терминов по БЖД. Например, авария, катастрофа, опасное природное явление, биолого- социальные ЧС, пандемия, эпифитотия и т. д.

Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасность, риск, отказ, инцидент, происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация (далее – ЧС), опасный (травмоопасный) фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, закон сохранения жизни

## **3. Тест:**

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть:

- а) аварии на производстве;
- б) экологические бедствия;
- в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений;
- г) стихийные бедствия.

2. Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к:

- а) национальным противоречиям;
- б) международным конфликтам;
- в) внешнеполитическим притязаниям;
- г) чрезвычайным ситуациям социального характера.

3. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) Стихийным бедствиям.

4. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

5. Авария - это ЧС:

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

1. Показатель тяжести травматизма характеризуется как ...

Укажите один вариант ответа

1. число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определенный период
2. средняя длительность нетрудоспособности, приходящаяся на один несчастный случай
3. средняя длительность нетрудоспособности из расчета на 1000 работающих за определенный период времени
4. число несчастных случаев из расчета на 1000 работающих за определенный период времени (обычно за год)

2. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся принципы ...

Выберите не менее двух вариантов

1. замены оператора
2. ликвидации опасности
3. защиты временем
4. слабого звена

3. К физическим перегрузкам относятся перегрузки ...

Выберите не менее двух вариантов

1. статические
2. анализаторов
3. динамические
4. умственные

4. К факторам технического риска относятся ...

Выберите не менее двух вариантов

1. неправильный выбор конструкционных материалов
2. использование техники не по назначению
3. интенсивная мелиорация

4. низкий уровень медицинского обслуживания

5. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

Укажите один вариант ответа

1. зарождения
2. кульминации
3. затухания
4. инициирования

6. В системе обеспечения безопасности города основными службами являются ...

Укажите один вариант ответа

1. пожарная охрана, городская справка, аварийно-спасательная служба

Раздел: Опасности природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них

### **Задания для оценки знаний**

#### **1. Кейс-задачи:**

1. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными.

1.1. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
- фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств
- дать пострадавшему горячее питье, пищу
- вызвать скорую помощь

1.2. По данным МЧС, в горном массиве ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Каков объем снега в лавине? Укажите в тыс. м<sup>3</sup>

1.3 Обморожения, когда у пострадавшего на коже имеются изменения в виде пузырей, относятся к ..... степени обморожения.

#### **2. Мультимедийная презентация:**

Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов).

Геологические ЧС (сели, оползни, обвалы, лавины, пыльные бури, курумы, карст и т.д.).

Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).

Космические и геоаэрофизические ЧС.

Гидрологические и морские опасности.

Метеорологические ЧС

Причины пожаров и взрывов. Необходимые условия горения.

Способы прекращения горения. Воздействие опасных факторов пожара на человека.

Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы на транспорте, их последствия.

Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и радиоактивных веществ биологически опасных веществ, их последствия.

Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ, биологически опасных веществ.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения (аварии на канализационных системах, на водопроводе, на тепловых сетях, на коммунальном газопроводе), их последствия.

Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей Правила поведения населения при гидродинамических авариях.

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека.

Шантаж. Мошенничество, виды.  
Кражи. Предотвращение квартирных краж, карманных краж.  
Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности.  
Правила, принципы и средства безопасного поведения.  
Действия при столкновении с похитителем. Киднепинг.  
Компьютерная безопасность. Кража номера ICQ. Логин и пароль пользователя.  
Хакеры, признаки атаки хакеров. Спам.  
Продовольственная безопасность. Лекарственные препараты в продуктах животноводства и птицеводства.  
Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей, их профилактика.  
Тerrorизм. Формы терроризма и его причины.  
Захват заложников, причины данного преступления. Действия заложника.  
Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников.  
Биологические опасные явления  
Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных и растений.  
Особо опасные инфекции (ООИ). Этиология, симптомы, защита от инфекций.  
Классификации инфекционных заболеваний.  
Опасные инфекционные заболевания. Этиология, симптомы, защита от инфекций.  
Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП).

### **3. Ситуационные задачи:**

Задача 1. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдохнуть туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Задача 2. Вы поехали отдохнуть на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 4. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при звялаговременном оповещении о землетрясении?

Задача 5. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Задача 6. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

### **4. Тест:**

Примеры типовых тестовых заданий

1. Фактор, приведший к возникновению ракового заболевания, называют ....
  2. ЧС, при которых происходят необратимые изменения окружающей природной среды называются....
  3. Озоновый слой защищает биосферу от ...излучения.
  4. Для приема, регистрации и размещения в загородной зоне эвакуированного населения создаются ...комиссии
- Повреждения на теле человека, возникающие в результате воздействия острого режущего оружия, имеющие ровные края, малую зону поражения, но сильно кровоточащие, называются.....ранами

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Кейс-задачи:**

1. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными.
- 1.1. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.
- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
  - фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств
  - дать пострадавшему горячее питье, пищу

- вызвать скорую помощь

1.2. По данным МЧС, в горном массиве ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Каков объем снега в лавине? Укажите в тыс. м<sup>3</sup>

1.3 Обморожения, когда у пострадавшего на коже имеются изменения в виде пузырей, относятся к ..... степени обморожения.

## **2. Мультимедийная презентация:**

Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов).

Геологические ЧС (сели, оползни, обвалы, лавины, пыльные бури, курумы, карст и т.д.).

Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).

Космические и геофизические ЧС.

Гидрологические и морские опасности.

Метеорологические ЧС

Причины пожаров и взрывов. Необходимые условия горения.

Способы прекращения горения. Воздействие опасных факторов пожара на человека.

Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы на транспорте, их последствия.

Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и радиоактивных веществ биологически опасных веществ, их последствия.

Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ, биологически опасных веществ.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения (аварии на канализационных системах, на водопроводе, на тепловых сетях, на коммунальном газопроводе), их последствия.

Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей Правила поведения населения при гидродинамических авариях.

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека.

Шантаж. Мошенничество, виды.

Кражи. Предотвращение квартирных краж, карманных краж.

Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности.

Правила, принципы и средства безопасного поведения.

Действия при столкновении с похитителем. Киднепинг.

Компьютерная безопасность. Кража номера ICQ. Логин и пароль пользователя.

Хакеры, признаки атаки хакеров. Спам.

Продовольственная безопасность. Лекарственные препараты в продуктах животноводства и птицеводства.

Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей, их профилактика.

Тerrorизм. Формы терроризма и его причины.

Захват заложников, причины данного преступления. Действия заложника.

Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников.

Биологические опасные явления

Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных и растений.

Особо опасные инфекции (ООИ). Этиология, симптомы, защита от инфекций.

Классификации инфекционных заболеваний.

Опасные инфекционные заболевания. Этиология, симптомы, защита от инфекций.

Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП).

## **3. Ситуационные задачи:**

Задача 1. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдохнуть туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Задача 2. Вы поехали отдохнуть на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 4. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при залаговременном оповещении о землетрясении?

Задача 5. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Задача 6. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

#### 4. Тест:

Примеры типовых тестовых заданий

1. Фактор, приведший к возникновению ракового заболевания, называют ....
2. ЧС, при которых происходят необратимые изменения окружающей природной среды называются....
3. Озоновый слой защищает биосферу от ...излучения.
4. Для приема, регистрации и размещения в загородной зоне эвакуированного населения создаются ...комиссии

Повреждения на теле человека, возникающие в результате воздействия острого режущего оружия, имеющие ровные края, малую зону поражения, но сильно кровоточащие, называются.....ранами

#### *Задания для оценки владений*

##### 1. Кейс-задачи:

1. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Гавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными.

1.1. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку
- фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств
- дать пострадавшему горячее питье, пищу
- вызвать скорую помощь

1.2. По данным МЧС, в горном массиве ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Каков объем снега в лавине? Укажите в тыс. м<sup>3</sup>

1.3 Обморожения, когда у пострадавшего на коже имеются изменения в виде пузырей, относятся к ..... степени обморожения.

##### 2. Мультимедийная презентация:

Геофизические ЧС (землетрясения, извержения вулканов).

Геологические ЧС (сели, оползни, обвалы, лавины, пыльные бури, курумы, карст и т.д.).

Природные пожары (лесные, торфяные и т.п.).

Космические и геоаэрофизические ЧС.

Гидрологические и морские опасности.

Метеорологические ЧС

Причины пожаров и взрывов. Необходимые условия горения.

Способы прекращения горения. Воздействие опасных факторов пожара на человека.

Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы на транспорте, их последствия.

Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и радиоактивных веществ биологически опасных веществ, их последствия.

Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивных веществ, биологически опасных веществ.

Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения (аварии на канализационных системах, на водопроводе, на тепловых сетях, на коммунальном газопроводе), их последствия.

Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей Правила поведения населения при гидродинамических авариях.

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека.

Шантаж. Мошенничество, виды.

Кража. Предотвращение квартирных краж, карманных краж.

Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности.

Правила, принципы и средства безопасного поведения.

Действия при столкновении с похитителем. Киднепинг.

Компьютерная безопасность. Кража номера ICQ. Логин и пароль пользователя.

Хакеры, признаки атаки хакеров. Спам.

Продовольственная безопасность. Лекарственные препараты в продуктах животноводства и птицеводства.

Инфекционные, паразитарные заболевания и пищевые отравления, вызванные недоброкачественной пищей, их профилактика.

Тerrorизм. Формы терроризма и его причины.

Захват заложников, причины данного преступления. Действия заложника.

Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников.

Биологические опасные явления

Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных и растений.

Особо опасные инфекции (ООИ). Этиология, симптомы, защита от инфекций.

Классификации инфекционных заболеваний.

Опасные инфекционные заболевания. Этиология, симптомы, защита от инфекций.

Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП).

### **3. Ситуационные задачи:**

Задача 1. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдохнуть туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Задача 2. Вы поехали отдохнуть на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 4. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при залаговременном оповещении о землетрясении?

Задача 5. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Задача 6. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

### **4. Тест:**

Примеры типовых тестовых заданий

1. Фактор, приведший к возникновению ракового заболевания, называют ....
  2. ЧС, при которых происходят необратимые изменения окружающей природной среды называются....
  3. Озоновый слой защищает биосферу от ...излучения.
  4. Для приема, регистрации и размещения в загородной зоне эвакуированного населения создаются ...комиссии
- Повреждения на теле человека, возникающие в результате воздействия острого режущего оружия, имеющие ровные края, малую зону поражения, но сильно кровоточащие, называются.....ранами

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
2. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
3. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
4. Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.
5. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
6. Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности.
7. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
8. Современный городской общественный транспорт – зона повышенной опасности. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
9. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
10. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
11. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
13. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
14. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
16. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
17. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
18. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
19. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
20. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
21. Особенности транспортировки пострадавших при различных повреждениях.
22. Первая помощь при поражении химическими веществами.
23. Первая помощь при укусах животных.
24. Первая помощь при ушибах и растяжениях.
25. Первая помощь при черепно-мозговой травме.
26. Пожары и взрывы. Поражающие факторы пожаров и взрывов.
27. Поражающие факторы при аварии на радиационно-опасных объектах. Правила поведения на радиационно-загрязненной местности.
28. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь при электротравме.
29. Правила обращения с бытовой химией.
30. Правила поведения в завале. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
31. Правила поведения на воде и первая помощь при утоплении.
32. Причины возникновения пожара в быту и на производстве.
33. Причины и вероятность возникновения аварий на производстве. Фазы развития ЧС.
34. Производственные факторы, вызывающие профессиональные заболевания. Профилактика производственного травматизма.
35. Раны и их классификация. Особенности оказания первой помощи.
36. Характеристика источников бактериологической опасности и методы защиты.
37. Характеристика микроклиматических условий производственных помещений.
38. Характеристика терминальных состояний. Реанимационные мероприятия.
39. Чрезвычайные ситуации социально-политического происхождения. Защита населения от их последствий.
40. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Защита населения от их последствий.
41. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
42. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
43. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
44. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.

Практические задания:

1. Задача 1. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдохнуть туда, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?
2. Задача 2. Вы поехали отдохнуть на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
3. Задача 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
4. Задача 4. Вы попали в район землетрясения или узнали о его приближении. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении?
5. Задача 5. Во время землетрясения вас завалило обломками здания и землей. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?
6. Задача 6. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».