

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Степанова Наталья Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопсихология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Социализация детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Проектирование коррекционно-образовательного процесса», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов систему знаний об использовании ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с понятием «ассистивные технологии», их значением для реабилитации лиц с ОВЗ;
- 2) познакомить с классификацией ассистивных средств по их функциональному назначению в зависимости от категории нарушений развития;
- 3) сформировать представление о порядке использования различных ассистивных технологий в процессе коррекционной работы и включения лиц с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знает цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК.7.2 Умеет реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК.7.3 Владеет приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знает цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	З.1 цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках специального и инклюзивного образования
2	ОПК.7.2 Умеет реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.1 реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями и нарушениями психического развития
3	ОПК.7.3 Владеет приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями и нарушениями психического развития
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, владеет информацией о вариантах ассистивных средств и услуг
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психокоррекционных и/ или реабилитационных программ с применением ассистивных технологий, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

3	<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психокоррекционном и/ или реабилитационном процессе современных ассистивных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Общие аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании</i>	<i>4</i>		<i>18</i>	<i>22</i>
Общая характеристика ассистивных технологий	2		9	11
Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ	2		9	11
Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ		6	40	46
Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения		2	9	11
Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями		2	9	11
Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	9	11
Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра			13	13
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Общая характеристика ассистивных технологий План: 1. Понятие «ассистивные технологии». 2. Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах. 3. Классификация ассистивных технологий. 4. Ассистивные технологии в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. Учебно-методическая литература: 2, 3, 12	2
1.2. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ План: 1. Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ. 2. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 3. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС обучающихся с УО (ИН). 4. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС ДОО и ФГОС ООО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 10, 11	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения Форма проведения: представление сообщений с мультимедийными презентациями План: 1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях. 2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации. 3. Доступная среда для людей с нарушениями зрения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями Форма проведения: представление сообщений с мультимедийными презентациями План: 1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях. 2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации. 3. Доступная среда для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 7, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Форма проведения: представление сообщений с мультимедийными презентациями План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях. 2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации. 3. Доступная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <p>Учебно-методическая литература: 1, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Общая характеристика ассистивных технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах». 2. Схема «Классификация ассистивных технологий». <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
1.2. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационные задачи. 2. Мультимедийная презентация по теме: «Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ». 3. Тестовые задания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения Задание для самостоятельного выполнения студентом: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения». 2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения». <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 15</p>	9
2.2. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями». 2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями». <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9

<p>2.3. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». 2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата». <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 13, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.4. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра». 2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра». 3. Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ». 4. Тестовые задания. <p>Учебно-методическая литература: 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	13

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов*/И.Г.Захарова.-4-е изд. , стер.- М. :Академия,2008	
2	Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред. Е.А.Стребелева.-М.:Академия,2001,2002.	
Дополнительная литература		
3	Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология"/ сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.-М.:Гном и Д,2001,2005.	
4	Дружинина Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Текст]: учебно-методическое пособие/Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л. И. Плаксина.- Челябинск: Изд-во Южно-Ур. гос. гуманит.- пед. ун-та,2017.	
5	Леушева М. Г., Денискина В.З. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно-точечной системы Брайля.-М.:Б.и.,2001.	
6	Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования/И.А. Никольская.- Москва: Академия, 2011	
7	Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: практические рекомендации [Текст]: учебное пособие/ [под ред. О. А. Козыревой].-Красноярск:[Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-та],2015.	
8	Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сб. документов: учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений/Сост. Ф.Ф.Водоватов и др.-М.:Академия,2000.	
9	Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации/ [сост. Н.Г. Сошникова].-Челябинск:Изд-во Южно-Ур. гос. гуманит. пед. ун-та,2017.	
10	Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст]: практ. подходы: учебное пособие для вузов/[авт.-сост. Е.С. Будникова, Е.В.Резникова].-Челябинск:[Цицеро],2017.	
11	Социальная педагогика: учеб. для вузов/Ред. В.А. Никитин.-М.:Владос: Моск. гос. соц. ун-т,2000,2002.	
12	Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для вузов*/Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин.-М.:Академия.-Т.1: История специальной педагогики.-2007.	
13	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-394-02719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/60426.html
14	Королева, И. В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : пособие для учителя / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/60988.html
15	Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля : учебно-методическое пособие / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0614-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/79029.html

16	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/82674.html
----	---	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-7								
3.1 (ОПК.7.1)	+		+	+		+	+	+
У.1 (ОПК.7.2)	+		+	+		+	+	+
В.1 (ОПК.7.3)	+		+	+		+	+	+
ПК-3								
3.2 (ПК.3.1)	+	+			+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+	+			+	+		+
В.2 (ПК.3.3)	+	+			+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании":

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах»

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме: «Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ»

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи по теме: "Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ".

Пример ситуационных задач:

"Вы являетесь сотрудником ДООУ. В группу детей, с которыми Вы проводите занятия, добавился слабовидящий ребёнок. На основании каких нормативно-правовых актов для этого ребёнка будут предоставлены ассистивные технологии?"

"Вы являетесь сотрудником школы, работаете с учащимися начальной школы. В список учащихся был добавлен ребёнок с нарушением слуха (с кохлеарным имплантом). На основании каких нормативно-правовых актов для этого ребёнка будут предоставлены ассистивные технологии?"

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составление схемы «Классификация ассистивных технологий».

Количество баллов: 3

5. Тест

Тестовые задания по разделу 1 "Общие аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании".

Примеры тестовых заданий:

1. Что из перечисленного не относится к ассистивным технологиям:

- а) инвалидное кресло;
- б) собака-поводырь;
- в) звуковые сигналы светофоров;
- г) всё вышеперечисленное относится к ассистивным технологиям.

2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида не содержит:

- а) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы;
- б) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации;
- в) подробные рекомендации для специалистов образовательных учреждений по реализации образовательных программ.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

- 1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения».
- 2. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».
- 3. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
- 4. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра»

Количество баллов: 20

2. Задания к лекции

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ»

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

- 1. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения».
- 2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».
- 3. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
- 4. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

Количество баллов: 20

4. Тест

Тест по разделу 2 "Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ".

Примеры тестовых заданий:

1. Кохлеарный имплант - это...

- а) электронное медицинское устройство, которое выполняет работу поврежденного внутреннего уха (улитки) по передаче звуковых сигналов к мозгу;
- б) электронно-цифровое медицинское изделие, которое усиливает и преобразовывает звуки в соответствии с индивидуальными особенностями нарушения слуха;
- в) наушник, работающий за счёт костной проводимости.

2. Особенность шрифта Брайля состоит в том, что:

- а) с его помощью невозможно обозначить цифры;
- б) этим шрифтом нужно писать справа налево;
- в) его использование не регламентировано государственными стандартами.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «ассистивные технологии».
2. Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах.
3. Классификация ассистивных технологий.
4. Ассистивные технологии в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.
5. Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ.
6. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
7. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС обучающихся с УО (ИН).
8. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС ДОО и ФГОС ООО.
9. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения.
10. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения.
11. Доступная среда для людей с нарушениями зрения.
12. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
13. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
14. Доступная среда для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
15. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Доступная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.
19. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.
20. Доступная среда для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC