

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:16:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.01	Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с НОДА», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование лиц с РАС», «Информационные технологии в образовании лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с ТНР», «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и их применений в специальном и инклюзивном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений об ассистивных технологиях.
- 2) Сформировать систему знаний о назначении и особенностях использования основных технических средств для лиц с ОВЗ, о технологиях и условиях использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами с ОВЗ.
- 3) Формирование умений использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ
	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР
	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР
	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений
2	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР	У.1 разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую педагогическими необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.2 современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ОВЗ
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.2 навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	38	54
Первый период контроля				
<i>Общая характеристика ассистивных технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>38</i>	<i>54</i>
Ассистивные технологии и их значение для практической организации специального и инклюзивного образования	2	2	12	16
Применение компьютерных технологий в практике инклюзивного образования	2	4	12	18
Основные направления использования АТ в образовании учащихся-инвалидов Классификация АТ по функциональному назначению	2	4	14	20
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика ассистивных технологий и инклюзивного образования детей с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3), У.1 (ПК.5.2) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Ассистивные технологии и их значение для практической организации специального и инклюзивного образования 1 Понятие «ассистивные технологии», «технологии обеспечения возможностей», «вспомогательные технологии», «ассистивные средства», «вспомогательные устройства». 2 Отражение проблемы использования ассистивных технологий в «Конвенции ООН о правах инвалидов», Российской государственной программе «Доступная среда». 3 Функциональный подход к классификации ассистивных технологий. 4 Значение применения ассистивных технологий для организации и практической реализации специального и инклюзивного образования. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 11, 12, 13, 14	2
1.2. Применение компьютерных технологий в практике инклюзивного образования 1 Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. 2 Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. 3 Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения. 4 Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. 5 Характеристика различных компьютерных программ. 6 Ассистирующие устройства для детей с речевыми нарушениями. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 13	2
1.3. Основные направления использования АТ в образовании учащихся-инвалидов Классификация АТ по функциональному назначению 1. АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства). 2. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. 3. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). 4. Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 10, 12, 13, 14	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика ассистивных технологий и инклюзивного образования детей с ОВЗ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3), У.1 (ПК.5.2) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3)	

<p>1.1. Ассистивные технологии и их значение для практической организации специального и инклюзивного образования</p> <p>1. Понятие «ассистивные технологии», «технологии обеспечения возможностей», «вспомогательные технологии», «ассистивные средства», «вспомогательные устройства».</p> <p>2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.</p> <p>3. Классификация и типология АТ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 14</p>	2
<p>1.2. Применение компьютерных технологий в практике инклюзивного образования</p> <p>1 Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.</p> <p>2 Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.</p> <p>3 Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.</p> <p>4 Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.</p> <p>5 Характеристика различных компьютерных программ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8, 9</p>	4
<p>1.3. Основные направления использования АТ в образовании учащихся-инвалидов</p> <p>Классификация АТ по функциональному назначению</p> <p>1 Характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p> <p>2. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.</p> <p>3. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.</p> <p>4. Ассистивные технологии для лиц с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>5. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 12, 13</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика ассистивных технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3), У.1 (ПК.5.2) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Ассистивные технологии и их значение для практической организации специального и инклюзивного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить таблицу «Классификация ассистивных технологий»</p> <p>Разработать схему, отражающие основные понятия «ассистивные технологии», «технологии обеспечения возможностей», «вспомогательные технологии», «ассистивные средства», «вспомогательные устройства».</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 12, 13, 14</p>	12
<p>1.2. Применение компьютерных технологий в практике инклюзивного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить обзор современных научных публикаций по теме "Использование цифровой образовательной среды в инклюзивном образовании".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 10</p>	12
<p>1.3. Основные направления использования АТ в образовании учащихся-инвалидов</p> <p>Классификация АТ по функциональному назначению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить компьютерную презентацию по теме «Ассистивные устройства для лиц с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 11, 14</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М.Г. Гриф [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4.	http://www.iprbookshop.ru/44988.html
3	Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1.	http://www.iprbookshop.ru/44988.html
4	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
5	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html
6	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/83219.html
7	Зыбина А.В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / Зыбина А.В., Житкова Ю.С.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/97126.html
8	Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О.В. Вольская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с.	http://www.iprbookshop.ru/98615.html
9	Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Гладкая Е.С., Тюмасева З.И.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5.	http://www.iprbookshop.ru/83882.html
Дополнительная литература		

10	Дохоян, А.М. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 90 с. https://docviewer.yandex.ru/view/843184287/?page=2&*=-odvljor%2B9WpCfs65p3bfUE46Lnp7InVyBCI6Imh0dHA6Ly93d3cuYWdwdS5uZXQvZmFrdWx0L1BQRi9LYWZfU1NQaVAvTWV0b2RpY2hlc2tveWVPYmVzcGVjaGVuaXllLzIwMjAtMjAyMS9Eb2hveW5fTWFzbG92YV9BVHZJTj5wZGYiLCJ0aXRsZSI6IkRvaG95bl9NYXNsb3ZhX0FUdklPLnBkZiIsIm5vaWZyYW1lIjp0cnVlLCJ1aWQiOiI4NDMxODQyODQyODciLCJ0cyI6MTYxODMwMTMyNDYzNCwiXjE2MTQ1MjY5Iiwic2VybmF0b3QiOiJ1bmdG09MTYxODMwMTMyMCZ0bGQ9cnUmbmFtZT1Eb2hveW5fTWFzbG92YV9BVHZJTjY	
11	Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / Ковалева А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/102780.html
12	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html
13	Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи / Калягин В.А., Овчинникова Т.С.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 544 с.	
14	Забегалина С.В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / Забегалина С.В., Вершинина В.В., Тихонова А.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-5					
3.1 (ПК.5.1)	+	+		+	+
У.1 (ПК.5.2)				+	+
В.1 (ПК.5.3)			+		+
ПК-6					
3.2 (ПК.6.1)	+	+	+		+
У.2 (ПК.6.2)			+		+
В.2 (ПК.6.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая характеристика ассистивных технологий" инклюзивного образования детей с ОВЗ":

1. Аннотация

Аннотирование специальной литературы по тематике применения ассистивных технологий в специальном образовании.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему "Использование компьютерных технологий в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ".

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить компьютерную презентацию по теме «Отражение проблемы использования ассистивных технологий в «Конвенции ООН о правах инвалидов», Российской государственной программе «Доступная среда»».

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составление таблицы по теме: "Классификация ассистивных технологий"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «ассистивные технологии», «технологии обеспечения возможностей»
2. Понятие «вспомогательные технологии», «ассистивные средства», «вспомогательные устройства»

3. Отражение проблемы использования ассистивных технологий в «Конвенции ООН о правах инвалидов», Российской государственной программе «Доступная среда».
4. Функциональный подход к классификации ассистивных технологий.
5. Значение применения ассистивных технологий для организации и практической реализации специального и инклюзивного образования
6. Классификация ассистивных технологий
7. Типы ассистивных технологий
8. Компьютерные технологии в инклюзивной практике
9. Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании
10. Общая характеристика специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для и лиц с нарушениями речи.
11. Ассистивные средства для лиц с частичной речевой активностью.
12. Средства аудиовизуального распознавания речи; устройства, позволяющие синтезировать речь по тексту;
13. Приборы для аудиовизуального распознавания текста
14. Усиления речевого сигнала, телетайпные устройства для передачи текстовых сообщений; голосообразующие аппараты (электрогортань).
15. Ассистивные средства для лиц с полным отсутствием речевой активности: устройства для автоматического чтения речи с губ; программное обеспечение для компьютерного синтеза речи по тексту; средства для генерации языка жестов по тексту.
16. Обучающие компьютерные программы для лиц с нарушениями речи
17. Ассистивные технологии в создании безбарьерной среды для инвалидов с нарушением подвижности нижних конечностей.
18. Особенности ассистивных средств для инвалидов при отсутствии подвижности рук (ножная мышь и клавиатура, сенсорные экраны, альтернативные указывающие устройства).
19. Ассистивные средства для инвалидов при отсутствии подвижности рук и ног (средства для отслеживания движений головы, виртуальные клавиатуры, голосовое управление).
20. Ассистивные средства для инвалидов при неподвижности всех частей тела (системы отслеживания движений глаз, ротовые загубники и их функции, интерфейс мозг-компьютер).
21. Ассистивные ортотехнологии: экзоскостюмы, экзоскелеты.
22. Нормативные документы регламентирующие при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.
23. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.
24. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.
25. Получение рекомендованного ребенку оборудования АТ и обучение использованию.
26. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства)
27. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства)
28. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
29. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями)
30. АТ для лиц с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития)
31. Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний
32. Использование ИКТ в дистанционном обучении
33. Восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций
34. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта
35. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний
36. Использование ИКТ в дистанционном обучении.
37. Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты.
38. Использование АТ с лицами со сложной структурой дефекта
39. АТ для людей по общемедицинским показаниям

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология «образовательное событие»
5. Кейс-технологии
6. Тренинги
7. Технологии эвристического обучения
8. Технология педагогических мастерских
9. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
10. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC