

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 03.10.2022 16:16:32  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Археология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Виноградов Николай Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Археология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Археология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Археология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История России с древнейших времен по XVII в.», для проведения следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления об общих тенденциях развития человечества в древности и средневековье.

1.6 Задачи дисциплины:

1) наполнение конкретным содержанием периодов древнейшей истории Человечества.

2) формирование у студентов представлений о неразрывной связи природы и истории людей на всем протяжении древнейших периодов истории.

3) предполагает глубокое, самостоятельное освоение определенных тем.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития археологической науки

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по археологии и современные методы археологических исследований, осуществлять отбор содержания и методов
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть практическими навыками использования археологических материалов в преподавании истории и обществознания в общеобразовательной школе
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных изученных с помощью археологических источников обществ в этическом и философском контексте
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Уметь анализировать особенности культурных взаимодействий с использованием археологических источников в различные эпохи древней истории Человечества в этическом и философском контекстах
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеть навыками взаимодействия с людьми через ретроспективу исторического прошлого с учетом их социокультурных и этнических особенностей

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Каменный век</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
Каменный век. Палеолит	4	2	2	8
Каменный век. Мезолит	4	2	2	8
Каменный век. Неолит	6	2	4	12
<b>Эпоха палеометаллов</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
Энеолитический период	6	2	4	12
Бронзовый век	6	4	6	16
<b>Ранний железный век</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
Археология древнейших государств	6	2	4	12
Археология обществ ранних кочевников степей Евразии	6	2	4	12
Археология лесных обществ раннего железного века Евразии	4	2	2	8
<b>Средневековая археология</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Археология раннесредневековых государств	4	2	4	10
Археология средневековых кочевых обществ	4	2	4	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Итого по видам учебной работы</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Курсовая работа				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Каменный век</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	<b>14</b>
1.1. Каменный век. Палеолит  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Промежуточный контроль. Тест 1. Палеолит Рефераты по популярным книгам из перечня дополнительной литературы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.2. Каменный век. Мезолит  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Промежуточный контроль. Тест 2. Мезолит Рефераты по популярным книгам из перечня дополнительной литературы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
1.3. Каменный век. Неолит  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Промежуточный контроль. Контурная карта. Основные памятники каменного века Рефераты по популярным книгам из перечня дополнительной литературы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6
<b>2. Эпоха палеометаллов</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	<b>12</b>
2.1. Энеолитический период  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Промежуточный контроль. Тест 4. Энеолитический период Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы, работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6
2.2. Бронзовый век  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Промежуточный контроль. Тест 5. Бронзовый век Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6
<b>3. Ранний железный век</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	<b>16</b>
3.1. Археология древнейших государств  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Промежуточный контроль Тест №6 Ранний железный век Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6
3.2. Археология обществ ранних кочевников степей Евразии  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Промежуточный контроль Тест №6 Ранний железный век Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6

3.3. Археология лесных обществ раннего железного века Евразии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль Тест №6 Ранний железный век Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
<b>4. Средневековая археология</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
4.1. Археология раннесредневековых государств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест № 7. Средневековая археология Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
4.2. Археология средневековых кочевых обществ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Промежуточный контроль. Тест № 7. Средневековая археология Рефераты по книгам из списка дополнительной литературы. Работа с контурной картой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
<b>5. Курсовая работа</b> См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Каменный век</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Каменный век. Палеолит Тема 1.Палеолит Вопросы: 1. 1. История открытия и изучения эпохи палеолита 2. Периодизация и хронология палеолита 3. Природно – климатические изменения в палеолите 4. Ранний палеолит и его основные черты 5. Средний палеолит 6. Основные характеристики позднего палеолита Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Каменный век. Мезолит Тема 2.Мезолит Вопросы: 1. Изменение природных условий в конце плейстоцена 2. История открытия и изучения мезолита 3. Основные характеристики мезолитического периода Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.3. Каменный век. Неолит Тема 3. Неолит Вопросы: 1.Общая характеристика неолитического периода. 2.Технические открытия. 3.Неолитическая революция 4.Древнейшие культуры ранних земледельцев 5.Охотники, рыболовы и собиратели неолитического периода 6.Духовные представления людей неолитического периода. Погребения. Искусство Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

<b>2. Эпоха палеометаллов</b>		<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1)		
2.1. Энеолитический период		2
Тема 1. Энеолитический период		
Вопросы:		
1. Критерии выделения эпохи энеолита. Терминология эпохи		
2. Металлургия и прогресс человечества		
3. Формирование Балкано – Карпатской металлургической провинции и ее роль в развитии межкультурных связей		
4. Культурно – хозяйственные зоны в энеолите		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
2.2. Бронзовый век		4
Тема 2. Бронзовый век		
Вопросы:		
1. Природа и климат в бронзовом веке		
2. Общая характеристика бронзового века		
3. Металлургические провинции бронзового века		
4. Раннеземледельческие общества бронзового века		
5. Скотоводческие культуры степей Евразии в бронзовом веке		
6. Культуры лесной полосы Евразии в бронзовом веке		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
<b>3. Ранний железный век</b>		<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)		
3.1. Археология древнейших государств		2
Тема 1. Ранний железный век		
Вопросы:		
1. Природа и климат в раннем железном веке		
2. Общая характеристика раннего железного века		
3. Археология античных государств Северного Причерноморья и Средней Азии		
4. Археология культур ранних кочевников степного пояса Евразии раннего железного века		
5. Археологические культуры лесной полосы Евразии в раннем железном веке		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
3.2. Археология обществ ранних кочевников степей Евразии		2
Тема 1. Ранний железный век		
Вопросы:		
1. Природа и климат в раннем железном веке		
2. Общая характеристика раннего железного века		
3. Археология античных государств Северного Причерноморья и Средней Азии		
4. Археология культур ранних кочевников степного пояса Евразии раннего железного века		
5. Археологические культуры лесной полосы Евразии в раннем железном веке		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
3.3. Археология лесных обществ раннего железного века Евразии		2
Тема 1. Ранний железный век		
Вопросы:		
1. Природа и климат в раннем железном веке		
2. Общая характеристика раннего железного века		
3. Археология античных государств Северного Причерноморья и Средней Азии		
4. Археология культур ранних кочевников степного пояса Евразии раннего железного века		
5. Археологические культуры лесной полосы Евразии в раннем железном веке		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
<b>4. Средневековая археология</b>		<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
УК-5: З.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)		

<p>4.1. Археология раннесредневековых государств</p> <p>Тема 1. Средневековая археология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика археологии Средневековья</li> <li>2. Археология раннесредневековых государств Южной Сибири</li> <li>3. Археология Хазарского каганата</li> <li>4. Археология Волжской Булгарии</li> <li>5. Археология Древней Руси</li> <li>6. Археология средневековых кочевых культур</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>4.2. Археология средневековых кочевых обществ</p> <p>Тема 1. Средневековая археология (4 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика археологии Средневековья</li> <li>2. Археология раннесредневековых государств Южной Сибири</li> <li>3. Археология Хазарского каганата</li> <li>4. Археология Волжской Булгарии</li> <li>5. Археология Древней Руси</li> <li>6. Археология средневековых кочевых культур</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Каменный век</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Каменный век. Палеолит</p> <p>Тема 1. Палеолит</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Природно – климатические изменения в палеолите</li> <li>2.Ранний палеолит и его основные черты</li> <li>3.Средний палеолит</li> <li>4.Основные характеристики позднего палеолита</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.2. Каменный век. Мезолит</p> <p>Тема 2. Мезолит</p> <p>Вопросы:</p> <p>Изменение природных условий в конце плейстоцена</p> <p>Источники наших знаний о мезолите. Торфяниковые стоянки.</p> <p>Формирование нового образа жизни и его характеристики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>1.3. Каменный век. Неолит</p> <p>Тема 3. Неолит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Неолитическая революция</li> <li>2.Древнейшие культуры ранних земледельцев</li> <li>3.Охотники, рыболовы и собиратели неолитического периода</li> <li>4.Духовные представления людей неолитического периода. Погребения. Искусство</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<b>2. Эпоха палеометаллов</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	

<p>2.1. Энеолитический период</p> <p>Тема 1. Энеолитический период</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика энеолитического периода.</li> <li>Раннеземледельческие общества энеолита юга Средней Азии по данным археологии.</li> <li>Металл и прогресс энеолитических обществ Восточной Европы (культура Гумельница, Кукутени-Триполье, Среднестоговская культура, Хвалынская культура).</li> <li>Энеолитические культуры на территории Казахстана, Алтая и Южной Сибири (Ботайско-Терсекская культура, Афанасьевская культура).</li> <li>Постнеолитические культуры лесной полосы Евразии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>2.2. Бронзовый век</p> <p>Тема 2. Бронзовый век</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика бронзового века.</li> <li>Протогородские центры на юге Средней Азии (Алтын-тепе, Бактрийско-маргианский археологический комплекс).</li> <li>Культуры бронзового века Кавказа и Закавказья (куро-аракская, майкопская, северокавказская, триалетская, кобанская).</li> <li>Бронзовый век в степях Евразии (древнеямная культурно-историческая общность, катакомбная культурно-историческая общность, срубная культурно-историческая общность, андроновская культурно-историческая общность, хронологический горизонт культур «валиковой» керамики заключительного этапа бронзового века).</li> <li>Культуры бронзового века лесной полосы Евразии (фатьяновская, абашевская, гаринская и др.).</li> <li>Синтетический феномен.</li> <li>Сейминско-турбинский транскультурный феномен.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<b>3. Ранний железный век</b>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)</p> <p>3.1. Археология древнейших государств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Тема 1</li> </ol> <p>Археология античных государств Северного Причерноморья и Средней Азии</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Причины и ход греческой колонизации Северного Причерноморья.</li> <li>Географическая локализация греческих городов-государств в Причерноморье.</li> <li>Планиграфия, архитектура, хозяйство, социальная и социально – политическая организация жизни греческих городов – государств в Северном Причерноморье.</li> <li>Материальный мир греческих и римских городов в Северном Причерноморье.</li> <li>Археология Парфянского царства</li> <li>Археология Греко-Бактрии</li> <li>Археология Хорезма</li> <li>Археология Согдианы</li> <li>Кушанская археология</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>3.2. Археология обществ ранних кочевников степей Евразии</p> <p>Тема 2</p> <p>Археология обществ ранних кочевников степей Евразии</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ранний железный век в степях Евразии. Скифская археология</li> <li>Ранний железный век в степях Евразии. Савромато-сарматская археология</li> <li>Ранний железный век в степях Евразии. Сако-массагетская археология</li> <li>Ранний железный век в степях Евразии. Пазырыкская культура Алтая и Уюкская культура Тувы.</li> <li>Ранний железный век в степях Евразии. Тагарская и таштыкская культуры Южной Сибири.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4

3.3. Археология лесных обществ раннего железного века Евразии Тема 3 Археология лесных обществ раннего железного века Евразии	2
Вопросы: 1. Зарубинецкая культура 2. Дьяковская культура 3. Ананьевская и пьяноборская культурно-исторические общности 4. Саргатская культура Западной Сибири Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
<b>4. Средневековая археология</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
4.1. Археология раннесредневековых государств Тема 1. Археология Киевской Руси и Северо-Восточной Руси Вопросы: 1. Археология Древнего Киева 2. Археология Новгорода Великого. 3. Древний Псков и Старая Ладога 4. Археология древнерусских городов Северо-Восточной Руси: Владимир, Суздаль, Москва 5. Археология Старой Рязани Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
4.2. Археология средневековых кочевых обществ Тема 2. Археология средневековых тюркоязычных народов Южной Сибири (2 часа).  Вопросы: 1. Археологические памятники древних тюрок Южной Сибири. Древнетюркские каганаты и археология. 2. Древности Уйгурского каганата. 3. Археология Древнехакасского государства: культура чаатас, Тюхтятская культура, Аскизская культура  Тема 3. Археология Волжской Булгарии и Хазарского каганата (2 часа)  Вопросы: 1. Археология Хазарского каганата (1 час): поселения, религия и погребальный обряд; хозяйственная жизнь населения Хазарского каганата. 2. Археология Волжской Булгарии (1 час): территория и хронология; могильники; сельские поселения; города и быт горожан; городское ремесло; исламизация и исторические судьбы Волжской Булгарии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В.Л. Янина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006	
2	Мартынов А.И. Археология. Базовый курс. Учебник для бакалавров. 7 издание переработанное и дополненное – М.: Изд-во «Юрайт», 2013. – 460 с.	
3	Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 116 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30403.html">http://www.iprbookshop.ru/30403.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Кудрявцев А.А. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 227 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83256.html">http://www.iprbookshop.ru/83256.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебник/ Мартынов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Высшая школа, Абрис, 2012.— 487 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21355.html">http://www.iprbookshop.ru/21355.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008.— 232 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11261.html">http://www.iprbookshop.ru/11261.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990	
8	Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Реферат	Терминологический словарь/глоссарий	Технологическая карта урока	
ПК-1				Зачет/Экзамен
3.1 (ПК.1.1)		+		+
У.1 (ПК.1.2)			+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+
УК-5				
3.2 (УК 5.1)		+		+
У.2 (УК 5.2)			+	+
В.2 (УК 5.3)	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Каменный век":

##### 1. Реферат

Рефераты по книгам: А.П. Окладников «Утро искусства». - М.: Искусство, 1967; А.А. Формозов «Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.

Количество баллов: 10

##### 2. Терминологический словарь/глоссарий

Понятия и термины по разделу

Составление глоссария

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990 Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996. Основы археологии. Учебный терминологический словарь (методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения) / Сост. А.В. Епимахов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000

Количество баллов: 10

##### 3. Технологическая карта урока

Работа с контурными картами

Составление карт основных памятников археологии по периодам каменного века

География России. Атлас с комплектом контурных карт. Омск, 2006

Контурные карты по периодам раздела

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Эпоха палеометаллов":

##### 1. Реферат

Рефераты по книгам: А.П. Окладников «Утро искусства». - М.: Искусство, 1967; А.А. Формозов «Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.

Количество баллов: 10

##### 2. Терминологический словарь/глоссарий

Понятия и термины по разделу

Составление глоссария

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990 Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996. Основы археологии. Учебный терминологический словарь (методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения) / Сост. А.В. Епимахов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000

Количество баллов: 10

### **3. Технологическая карта урока**

Работа с контурными картами

Составление карт основных памятников археологии по периодам эпохи палеометаллов

География России. Атлас с комплектом контурных карт. Омск, 2006

Контурные карты по периодам раздела

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ранний железный век":

#### **1. Реферат**

Рефераты по книгам: А.П. Окладников «Утро искусства». - М.: Искусство, 1967; А.А. Формозов «Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.

Количество баллов: 10

#### **2. Терминологический словарь/глоссарий**

Понятия и термины по разделу

Составление глоссария

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990 Матюшин Г.Н. Археологический словарь.

М.: Просвещение, 1996. Основы археологии. Учебный терминологический словарь (методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения) / Сост. А.В. Епимахов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000

Количество баллов: 10

#### **3. Технологическая карта урока**

Работа с контурными картами

Составление карт основных памятников археологии раннего железного века

География России. Атлас с комплектом контурных карт. Омск, 2006

Контурные карты по периодам раздела

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Средневековая археология":

#### **1. Реферат**

Рефераты по книгам: А.П. Окладников «Утро искусства». - М.: Искусство, 1967; А.А. Формозов «Памятники первобытного искусства на территории СССР. М.: Наука, 1980.

Количество баллов: 10

#### **2. Терминологический словарь/глоссарий**

Понятия и термины по разделу

Составление глоссария

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.: Прогресс, 1990 Матюшин Г.Н. Археологический словарь.

М.: Просвещение, 1996. Основы археологии. Учебный терминологический словарь (методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения) / Сост. А.В. Епимахов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000

Количество баллов: 10

#### **3. Технологическая карта урока**

Работа с контурными картами

Составление карт основных памятников археологии

География России. Атлас с комплектом контурных карт. Омск, 2006

Контурные карты по периодам раздела

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Современные методы исследования в археологии

2. Методы датирования в археологии

3. История археологической науки в России с конца XVIII по начало XX вв.

4. Археологическая наука в России в XX – в начале XXI вв.

5. Общая характеристика эпохи палеолита

6. Олдувайская эпоха и ее характерные черты

7. Ашельская эпоха

8. Мустерская эпоха

9. Поздний (верхний) палеолит (кроме ранних форм искусства)

10. Ранние формы искусства в палеолите
11. Общая характеристика мезолитического периода
12. Общая характеристика неолитического периода (кроме характеристик отдельных культур)
13. Неолит степей и лесостепей Восточной Европы
14. Неолит лесной зоны Восточной Европы
15. Неолит Средней Азии и Казахстана
16. Неолит Сибири и Дальнего Востока
17. Общая характеристика эпохи палеометаллов (энеолит и бронзовый век)
18. Культуры Балкано-Карпатской металлургической провинции энеолитического периода (Гумельница, Кукутени-Триполье, Среднестоговская, Хвалынская)
19. Энеолит юга Средней Азии, Кавказа и Закавказья
20. Ранний бронзовый век в пределах Циркумпонтийской металлургической провинции (культура Трои I, куро-аракская культура, майкопская культура, ямная культурно-историческая общность, усатовская культура)
21. Средний бронзовый век в пределах циркумпонтийской металлургической провинции (Троя II – III, триалетская культура, катакомбная культурно-историческая общность, фатьяновско-балановская культурно-историческая общность)
22. Постнеолитические культуры охотников и рыболовов Северной Евразии (от Карелии до Западной Сибири)
23. Афанасьевская культура Саяно-Алтая
24. Культуры раннего и среднего бронзового века на юге Средней Азии: бактрийско-маргианский археологический комплекс (Гонур); протогородские центры (Алтын-тепе) как часть мира ранних земледельцев Ближнего Востока, Месопотамии и Индостанского субконтинента
25. Общая характеристика позднего бронзового века (кроме характеристик конкретных культур)
26. Культуры ранней фазы Евразийской металлургической провинции позднего бронзового века: синташтинская, абашевская, бабинская, петровская, раннесрубная культуры
27. Культуры ранней фазы Евразийской металлургической провинции позднего бронзового века: памятники сейминско-турбинского типа
28. Срубно-андроновский мир степей и лесостепей позднего бронзового века: алакульская, федоровская культуры
29. Срубно-андроновский мир степей и лесостепей позднего бронзового века: культуры срубной культурно-исторической общности
30. Общность культур валиковой керамики степей Евразии и «андроноидные» культуры заключительного этапа бронзового века
31. Культуры позднего бронзового века в Южной, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке
32. Кобанская культура Центрального Кавказа позднего бронзового века
33. Культуры позднего бронзового века в пределах Европейской металлургической провинции
34. Понятие «железный век». Основные стадии освоения железа
35. Хронология и география процесса наступления железного века. Основные культурно-исторические последствия
36. Гальштатская культурно-историческая общность и зона ее влияния
37. Латенская культурно-историческая общность и зона ее влияния
38. Общая характеристика скифской эпохи
39. Скифская археологическая культура раннего железного века и культуры скифского облика в степях Северного Причерноморья и на Северном Кавказе
40. «Савроматская» культура раннего железного века степей между Доном и Уралом
41. Культуры сако-массагетского круга раннего железного века Казахстана
42. Пазырыкская культура раннего железного века на Алтае и в Восточном Казахстане
43. Уюкская культура раннего железного века в Туве
44. Тагарская культура раннего железного века в Южной Сибири
45. Переход от скифской к сарматской эпохе в степях Евразии Сарматская культура раннего железного века
46. Таштыкская культура раннего железного века в Южной Сибири
47. Культура хунну раннего железного века в Центральной Азии
48. Зарубинецкая и дьяковская культуры раннего железного века Сравнительная характеристика
49. Ананьевская и пьяноборская культурно-исторические области раннего железного века
50. Ранний железный век лесостепной и лесной зон Сибири: общая характеристика и саргатская культурно-историческая общность
51. Культура античных государств Северного Причерноморья по данным археологии
52. Черняховская культура

53. Происхождение восточнославянских племен по данным археологии: пражская, пражско-корчакская культуры, киевская культура, Лука-Райковецкая культура, пеньковская и роменско-боршевская культуры раннего средневековья
54. Племена лесной зоны Восточной Европы V - XI вв.; тушемлинская культура
55. Славяне лесной зоны Восточной Европы: культура длинных курганов, культура сопок
56. Финно-угорское население Верхнего Поволжья и Волго-Окского междуречья: памятники мери, археология муромы
57. Кочевники 5-8 вв. в восточноевропейских степях: гунны
58. Археология Хазарского каганата
59. Археология кочевников южнорусских степей 9 – 13 вв.
60. Древняя Русь по археологическим данным
61. Организация сельской жизни и погребальный обряд населения Древней Руси по археологическим данным
62. Древнерусские города по данным археологии
63. Археология Волжской Болгарии
64. Археология Золотой Орды
65. Археология Руси второй половины XIII – XV вв.
66. Археология раннесредневековых государств тюркоязычных народов Южной Сибири (Тюркские каганаты, Уйгурский каганат, Древнехакасское государство)

### Второй период контроля

#### 1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. «Эксперимент в археологии»
2. «Трасология на службе у археологов»
3. «Радиоуглеродное датирование в археологии»
4. «Археология и генетика»
5. «Методика восстановления лица по черепу в археологии»
6. «Мустьерские погребения»
7. «Мезолитические древности Шигирского торфяника»
8. «Торфяниковые памятники»
9. «Древнейшее гончарство»
10. «Шахты в неолите»
11. «Наскальные рисунки неолитических святилищ Карелии»
12. «Древнейшие медные рудники и рудокопы Евразии. Культура Гумельница».
13. «Миграции в бронзовом веке. Причины, типы, закономерности и последствия»
14. «Каргалинские рудники в бронзовом веке»
15. «Арийская проблема и ее археологические свидетельства»
16. «Природа и человек в степях Евразии бронзового века»
17. «Античная расписная керамика»
18. «Монеты греческих городов-государств Северного Причерноморья»
19. «Ниса – столица раннего Парфянского царства»
20. «Медальерное искусство Греко-Бактрии»
21. «Круглая скульптура Топрак-Калы»
22. «Тилля-тепе. Золотой холм».
23. «Звериный стиль декоративно-прикладного искусства ранних кочевников степей Евразии»
24. «Погребальный обряд скифов по данным Геродота»
25. «Курганы с усами тасмолинской культуры Северного Казахстана раннего железного века»
26. «Татуировки тел погребенных в памятниках пазырыкской и уюкской культур раннего железного века»
27. «Орхоно-енисейская письменность. Памятники, содержание и значение»
28. «Грамотность в древнерусских городах по данным археологии»
29. «Общественные здания Булгара»

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **6. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC