

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.10.2022 12:04:21
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Анатомия, физиология и гигиена

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осолодкова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.1 Знать основные закономерности онтогенеза; особенности сенситивных периодов развития детского организма; особенности функционирования систем организма			
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.1 Умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований		
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.1 Владеть основными понятиями возрастной анатомии, физиологии и гигиены; методами определения и оценки уровня морфологического и функционального развития ребенка	
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 Особенности ВНД, влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.		У.2 Уметь учитывать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		

УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			В.2 Владеет способами оценки функциональных возможностей организма человека как факторов риска
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
производственная практика (преддипломная)	16,67
Психолого-педагогический практикум	16,67
Введение в профессию	16,67
Анатомия, физиология и гигиена	16,67
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	16,67
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Физическая культура	33,33
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)	33,33
Анатомия, физиология и гигиена	33,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Анатомия, физиология и гигиена, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся		производственная практика (преддипломная)
УК-7	Физическая культура, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины), Анатомия, физиология и гигиена		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Возрастные особенности онтогенеза человека	УК-6	
	Знать знать основные закономерности онтогенеза; особенности сенситивных периодов развития детского организма; особенности функционирования систем организма		Опрос
	Уметь умеет организовывать образовательный процесс с учетом принципов гигиены всех функциональных систем организма и основных санитарно-гигиенических требований		Конспект по теме
	Владеть владеть основными понятиями возрастной анатомии, физиологии и гигиены; методами определения и оценки уровня морфологического и функционального развития ребенка		Тест
2	Организм человека как открытая биологическая система	УК-7	
	Знать особенности ВНД, влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		Опрос
	Уметь уметь учитывать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека		Мультимедийная презентация
	Владеть владеет способами оценки функциональных возможностей организма человека как факторов риска		Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-7	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Возрастные особенности онтогенеза человека

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Подготовиться к письменному опросу.

Терминологический минимум по разделу 1: акселерация, антропометрические показатели, вегетативная (автономная) нервная система, гомеостаз, гормон, гуморальный механизм регуляции, катаболизм, критические периоды развития, нейрон, нерв, нервная регуляция, онтогенез, ориентировочный рефлекс, парасимпатическая нервная система, периферическая нервная система, постнатальный период развития, пренатальный период, пубертатный период развития, ретардация, сенситивные периоды, соматическая нервная система.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Составить конспект по теме: "Рефлекторная деятельность организма"

1. Строение и функции центральной и периферической нервной системы: соматическая нервная система; вегетативная нервная система (симпатическая, парасимпатическая).
2. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы.
3. Возбудимость, возбудимые ткани. Процессы возбуждения и торможения, их свойства.
4. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Структура рефлекса.
5. Принципы рефлекторной деятельности: причинной обусловленности, анализа и синтеза, структурности.
6. Низшая нервная деятельность. Характеристика и классификация безусловных рефлексов.
7. Ориентировочный рефлекс, его особенности и значение.
8. Характеристика условных рефлексов. Динамический стереотип.
9. Условия и механизмы выработки условных рефлексов.
10. Условное и безусловное торможение: виды и значение.

Задания для оценки владений

1. Тест:

1. К субклеточным уровням организации организма человека не относят ... уровень
 - а) биохимический;
 - б) мембранный;
 - в) органный;
 - г) органоидный.
2. Биологический возраст определяется по уровню развития ...
 - а) обменных, структурно-физиологических и регуляторных процессов;
 - б) навыков общения со сверстниками и взрослыми людьми;
 - в) эмоционально-волевой сферы;
 - г) интеллекта.
3. В легких происходит ...
 - а) согревание воздуха;
 - б) увлажнение воздуха;
 - в) газообмен;
 - г) очищение воздуха.
4. К пищеварительным железам НЕ относят ...
 - а) слюнные;
 - б) надпочечники;
 - в) печень;
 - г) поджелудочную.
5. Ассимиляция (пластический обмен) – это процесс ...
 - а) синтеза сложных органических веществ с поглощением энергии;
 - б) выведение продуктов обмена из организма;

- в) переваривание пищи;
г) расщепление сложных органических веществ с освобождением энергии.
6. Орган чувств представляет собой совокупность рецепторов и ...
а) вспомогательных структур, необходимых для возбуждения рецепторов;
б) нервных центров;
в) сенсорной зоны коры больших полушарий;
г) нервов.
7. Для произвольного внимания необходимо обязательное участие ...
а) коры больших полушарий мозга;
б) среднего мозга;
в) спинного мозга;
г) мозжечка.
8. Учение о первой и второй сигнальных системах действительности было предложено ...
а) А.А. Ухтомским;
б) И.М. Сеченовым;
в) И.П. Павловым;
г) П.К. Анохиным.
9. К соматическим рефлексам относится ...
а) вздрагивание при резком звуке;
б) сужение зрачков при ярком свете;
в) усиление сердечной деятельности при испуге;
г) расширение зрачков при испуге.
10. Сильные процессы возбуждения и торможения, легко сменяющие друг друга, относительная легкость переделки динамических стереотипов характерны для людей с ... темпераментом.
а) холерическим;
б) сангвенистическим;
в) флегматическим;
г) меланхолическим

Раздел: Организм человека как открытая биологическая система

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

Приготовиться к письменному опросу.

Терминологический минимум по разделу 2: гиподинамия, гипокинезия, гипоксия, гуморальный иммунитет, иммунитет врожденный (наследственный), кифоз, клеточный иммунитет, метаболизм, обмен энергетический, общий обмен, осанка, сколиоз, близорукость, внимание, восприятие, вторая сигнальная система, высшая нервная деятельность, дальновидность, динамический стереотип, память, образная память, объем внимания, речь, сенсорные системы, темперамент, тип высшей нервной деятельности, эмоция.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Примерная тематика презентаций

1. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
2. Влияние социальной среды на состояние здоровья детей.
3. Влияние природных факторов окружающей среды на состояние здоровья детей.
4. Закаливание детей.
5. Вредные привычки у детей и их профилактика.
6. Развитие речи у детей.
7. Гигиена питания у детей.
8. Витамины и их роль в изменении обмена веществ в организме.
9. Сон и сновидения. Гипноз.
10. Профилактика и коррекция нарушений осанки у детей.
11. Охрана зрения у детей.
12. Закаливание детей.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

1. Обмен веществ как основное свойство живой материи
2. Эндокринный аппарат
3. Значение, строение, функции опорно-двигательного аппарата
4. Сердечно-сосудистая система. Особенности у детей. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
5. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность
6. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков
7. Адаптация детей к школе
8. Вредные привычки у детей
9. Готовность детей к школе
10. Уроки здоровья в школе
11. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе
12. Психофизиологические особенности памяти младших школьников.
13. Зависимость познавательной деятельности младших школьников от состояния здоровья.
14. Профилактика утомления младших школьников в учебном процессе.
15. Функциональная готовность детей к обучению в школе и ее влияние на учебную деятельность.
16. Состояние умственной работоспособности младших школьников в зависимости от сложности учебных предметов.
17. Зависимость умственной работоспособности от состояния здоровья детей начальных классов.
18. Морффункциональная готовность детей к школе.
19. Фитотерапия как фактор профилактики простудных заболеваний у детей.
20. Гигиена питания детей.
21. Физическое развитие детей младшего школьного возраста.
22. Сравнительная характеристика физической подготовленности городских и сельских школьников.
23. Комплексная оценка состояния здоровья младших школьников.
24. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольников.
25. Адаптация выпускников ДОУ к условиям начальной школы.
26. Развитие физических качеств у детей.
27. Профилактика утомления у детей.
28. Формирование осанки у детей и профилактика ее нарушений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение предмета «анатомия», «физиология», «гигиена». Основные цели и задачи.
2. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
3. Основные закономерности роста и развития организма человека.
4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
5. Строение головного мозга. Основные структуры головного мозга, их функции.
6. Строение коры больших полушарий, функции.
7. Сенсорные и моторные зоны, речевые зоны.
8. Вегетативная нервная система: анатомия и физиология.
9. Возрастные особенности развития нервной системы.
10. Рефлекс и рефлекторная дуга. Рефлекторная теория.
11. Условные и безусловные рефлексы. Их значение в жизни человека.
12. Высшая нервная деятельность.
13. Роль учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
14. Типы высшей деятельности, их роль в формировании поведения.
15. Общий план строения и функции сенсорных систем.
16. Анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора. Возрастные особенности.
17. Внутренняя среда организма. Возрастные особенности внутренней среды.
18. Понятие об иммунитете.
19. Нарушения органов зрения и их профилактика.
20. Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора. Возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности.
22. Дисгармоничность физического развития. Нарушения осанки. Плоскостопие.
23. Гигиенические факторы, влияющие на формирование опорно-двигательного аппарата.

24. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений.
25. Эндокринные железы. Строение и функции. Возрастные особенности. Возможные нарушения и их профилактика.
26. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Профилактика нарушений сердечно-сосудистой системы.
28. Возрастные особенности кровообращения. Большой и малый круг кровообращения.
29. Анатомия и физиология и гигиена дыхательной системы. Возрастные особенности
30. Анатомия и физиология, гигиена выделительной системы. Возрастные особенности.
31. Анатомия и физиология гигиена органов пищеварения.
32. Эндокринные железы. Их влияние на рост и развитие детского организма.
33. Витамины, их физиологическое значение.
34. Гигиенические требования к деятельности образовательных учреждений.
35. Гигиена кожи ребенка, требования к одежде.
36. Режим питания. Рациональное питание.
37. Физическое воспитание, закаливание.
38. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к обучению в школе.
39. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
40. Возрастные особенности ВНД. Внимание. Память.
41. Оценка показателей физического развития. Темпы физического развития.
42. Акселерация и ретардация.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».