

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 09:32:26
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| B1.B | Актуальные вопросы по реформенной России |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Обществознание |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| Доцент | кандидат исторических наук, доцент | | Шмаков Олег Николаевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра отечественной истории и права | Коршунова Надежда Владимировна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра отечественной истории и права | Уваров Павел Борисович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|---|---|---|--------------|--|
| Индикаторы ее достижения | | знатъ | уметь | владеть |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 Знать особенности исторического развития в данный период России | | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.1 Умение работать с учебной литературой по курсу | | |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | | В.1 Владеть умением передать учебную информацию по данному курсу |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | 3.2 Знать цивилизационные особенности различных типов обществ | | | |
| УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | У.2 Уметь отличать цивилизованные черты типов обществ | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | | | В.2 Владеть навыками в изучении межпредметных связей |
|--|--|--|--|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Образовательное право | 1,89 |
| Основы математической обработки информации | 1,89 |
| История Урала | 1,89 |
| производственная практика (преддипломная) | 1,89 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | 1,89 |
| Историография всеобщей истории | 1,89 |
| Историография истории России | 1,89 |
| Конституционное право России | 1,89 |
| Конституционное право зарубежных стран | 1,89 |
| Методика обучения и воспитания (история) | 1,89 |
| История древнего мира | 1,89 |
| История средних веков | 1,89 |
| Новая история стран Европы и Америки | 1,89 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | 1,89 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | 1,89 |
| Новейшая история России | 1,89 |
| Археология | 1,89 |
| Современная история | 1,89 |
| Этнология | 1,89 |
| Историческое краеведение | 1,89 |
| Административное право | 1,89 |
| Гражданское право | 1,89 |
| Гражданское процессуальное право | 1,89 |
| Криминология | 1,89 |
| Международное право | 1,89 |
| Методика обучения и воспитания (право) | 1,89 |
| Муниципальное право | 1,89 |
| Правоохранительные органы | 1,89 |
| Семейное право | 1,89 |
| Теория государства и права | 1,89 |
| Трудовое право | 1,89 |
| Уголовное право | 1,89 |
| Уголовное процессуальное право | 1,89 |
| Экологическое право | 1,89 |
| Спецкурс по всеобщей истории | 1,89 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | 1,89 |
| Налоговое право | 1,89 |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный" | 1,89 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 1,89 |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада | 1,89 |
| Актуальные вопросы преформенной России | 1,89 |
| Актуальные вопросы современной истории России | 1,89 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | 1,89 |

| | |
|---|-------------|
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | 1,89 |
| История России с древнейших времен по XVIIв. | 1,89 |
| История средневекового Востока | 1,89 |
| Международные отношения и внешняя политика России в новое время | 1,89 |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций | 1,89 |
| Спецкурс по истории России | 1,89 |
| Спецсеминар по истории России | 1,89 |
| Введение в право | 1,89 |
| учебная практика (история) | 1,89 |
| учебная практика (методологическая) | 1,89 |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Философия | 3,45 |
| История Урала | 3,45 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | 3,45 |
| Культурология | 3,45 |
| История древнего мира | 3,45 |
| История средних веков | 3,45 |
| Новая история стран Европы и Америки | 3,45 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | 3,45 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | 3,45 |
| Новейшая история России | 3,45 |
| Археология | 3,45 |
| Современная история | 3,45 |
| Этнология | 3,45 |
| Историческое краеведение | 3,45 |
| Спецкурс по всеобщей истории | 3,45 |
| Спецсеминар по всеобщей истории | 3,45 |
| Модуль 6 "Предметно - содержательный" | 3,45 |
| Актуальные вопросы новой истории стран Запада | 3,45 |
| Актуальные вопросы пореформенной России | 3,45 |
| Актуальные вопросы современной истории России | 3,45 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | 3,45 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | 3,45 |
| История России с древнейших времен по XVIIв. | 3,45 |
| История средневекового Востока | 3,45 |
| Международные отношения и внешняя политика России в новое время | 3,45 |
| Переходные эпохи в истории цивилизаций | 3,45 |
| Спецкурс по истории России | 3,45 |
| Спецсеминар по истории России | 3,45 |
| История | 3,45 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p> |
|------|--|--|---|

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-5 | <p>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. ХХвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p> | | |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | Виды оценочных средств |
|---|----------------|--|--|------------------------|
| 1 | <Новый раздел> | | | |
| | | ПК-1 УК-5 | | |
| | | Знать знать особенности исторического развития в данный период России Знать знать цивилизационные особенности различных типов обществ | | Тест |
| | | Уметь умение работать с учебной литературой по курсу Уметь уметь отличать цивилизованные черты типов обществ | | Реферат |
| | | Владеть владеть умением передать учебную информацию по данному курсу Владеть владеть навыками в изучении межпредметных связей | | Коллоквиум |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... | | | |
| УК-5 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: <Новый раздел>

Задания для оценки знаний

1. Тест:

Тест

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
2. По «Манифести 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
- 5 . До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Темы рефератов

- 1.Планирование крестьянской реформы в России.
- 2.Проведение крестьянской реформы на периферии Российской империи.
- 3.Замысел судебной реформы в России.
- 4.Адвокаты и прокуратура в пореформенной России.
- 5.Армия России до и после «милютинской» реформы.
- 6.Система образования России по итогам реформ.
- 7.Реакция категорий населения России на манифест 19 февраля 1861 г.
- 8.Купечество в пореформенный период.
- 9.Иностранцы о либеральных реформах в России.
10. Пореформенный либерализм.
- 11.Пореформенный консерватизм.
- 12.Изменения в социально-экономическом положении разночинцев в пореформенные годы.
13. «Хождение» в народ и реакция «народа».
14. Террор как форма действий радикалов России в 1870-80-х гг.
15. Убийство Александра II: мнения современников.
16. Укрепление сословности как контреформа.
- 17.Укрепление религиозного начала жизни как мера стабилизации.
18. Ограничения свободы слова в рамках контреформ.
19. Мнение Александра III о реформах отца.
20. Проблема баланса в реформах 1860-1870-х гг.

Задания для оценки владений

1. Коллоквиум:

Дискуссионные проблемы.

1. Присоединение Средней Азии к России: формы и методы царизма в решении среднеазиатских проблем (ваша позиция).
2. Можно ли было решить Балканский (восточный) кризис 70-х гг. XIX в. Дипломатическим путём? (ваша точка зрения).
3. Было ли возможность предотвратить революцию 1905-1907 гг.
4. Дискуссия о личности П.А.Столыпина и его аграрной реформы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. Борьба за выработку формулы реформы.
3. Содержание реформы и ее проведение.
4. Судебная реформа.
5. Военная реформа.
6. Земская и городская реформы.
7. Реформы в области образования.
8. Сельское хозяйство пореформенной России.
9. Развитие промышленности и торговли в пореформенной России.
10. Феномен разночинной интеллигенции и ее социокультурный облик.
11. Народничество-идеология пореформенного радикализма.
12. Течения в русском радикализме 1870-х гг.
13. Пореформенный либерализм и консерватизм.
14. «Диктатура сердца» гр.М.Т.Лорис-Меликова.
15. «Хождение в народ» в 1974 году и его результаты.
16. Общество «Земля и воля»: начало, кризис и раскол.
17. «Народная воля»: программа, организация.
18. Феномен народовольческого террора. События 1 марта 1881 года.
19. Контрреформы в аграрно-крестьянском вопросе.
20. Введение цензуры и изменения в системе образования.
21. Контрреформы в области местного самоуправления и суда.
22. Личность Александра III.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».