

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:58:21
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные вопросы пореформенной России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Шмаков Олег Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные вопросы пореформенной России» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные вопросы пореформенной России» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История России XVIII-1-й пол. XIX вв.».

1.4 Дисциплина «Актуальные вопросы пореформенной России» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной истории России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирования у бакалавров способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития пореформенной России для формирования гражданской позиции.

1.6 Задачи дисциплины:

1) владеть способами приобретения, использования и обновления исторических знаний в учебной, научной и профессиональной деятельности,

2) сформировать профессиональные умения, связанные с применением принципов и методов исторического познания,

3) сформировать навыки изучения исторических источников и фактов

4) владеть способами аргументации своей точки зрения, навыками ведения дискуссии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать особенности исторического развития в данный период России
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умение работать с учебной литературой по курсу
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть умением передать учебную информацию по данному курсу
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знать цивилизационные особенности различных типов обществ
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Уметь отличать цивилизованные черты типов обществ
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеть навыками в изучении межпредметных связей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	18	10	8	36
Первый период контроля				
<i><Новый раздел></i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>36</i>
Буржуазные реформы второй половины XIX века	2	2		4
Первая русская революция	2	2		4
Эволюция государственного строя России в начале XX века	2	2		4
Аграрные преобразования П.А. Столыпина	2	2		4
Первая Мировая война	2	2		4
Планирование и реализация аграрной и сопутствующих реформ	2		2	4
Социально-политические последствия реформ в России в 1860-70-е гг.	2		2	4
Дисбаланс социально-политической ситуации в конце 1870-х-нач.1880-х гг.	2		2	4
Контрреформы – попытка стабилизации ситуации в стране	2		2	4
Итого по видам учебной работы	18	10	8	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Буржуазные реформы второй половины XIX века Задание для самостоятельного выполнения студентом: Экономические последствия реформ 1.Особенности экономического развития страны. 2.Сельское хозяйство пореформенной России. 3.Развитие промышленности и торговли. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Первая русская революция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формы самостоятельной работы: подготовка к работе на ПЗ, изучение источников и литературы. Формы отчетности: проверка конспектов. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.3. Эволюция государственного строя России в начале XX века Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формы самостоятельной работы: изучение источников и литературы, написание реферата Формы отчетности: реферат Учебно-методическая литература: 3, 4	2
1.4. Аграрные преобразования П.А. Столыпина Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Причины новой аграрной политики. - Реформа П.А.Столыпина и реализация её мероприятий. - Итоги реформы и оценки в отечественной историографии. Учебно-методическая литература: 4, 5	2
1.5. Первая Мировая война Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формы самостоятельной работы: чтение художественной литературы, просмотр учебного фильма о Первой мировой войне, работа с картой. Формы отчётности: отзывы о прочитанной литературе, рецензия на учебный фильм. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.6. Планирование и реализация аграрной и сопутствующих реформ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Александр III и идеология пореформенного консерватизма. - Сущность данного направления. - Идеологи: К.П.Победоносцев, М.Н.Катков, Л.А.Тихомиров. - Усиление политической реакции и корректировка либеральных реформ. - Тенденции в экономической сфере. - Оценка Александра III в исторической литературе. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

1.7. Социально-политические последствия реформ в России в 1860-70-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формы самостоятельной работы: составление таблицы «Политические партии в России». Формы отчётности таблица, понятия. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.8. Дисбаланс социально-политической ситуации в конце 1870-х-нач.1880-х гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Поиски баланса новаций и традиций в пореформенный период Подготовка реферата Учебно-методическая литература: 3, 4	2
1.9. Контрреформы – попытка стабилизации ситуации в стране Задание для самостоятельного выполнения студентом: Государственные Думы в России. - «Манифест 17 октября 1905 г.» - Государственные Думы: партийно-политический состав и их деятельность, - Опыт отечественного парламентаризма. Учебно-методическая литература: 4, 5	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Буржуазные реформы второй половины XIX века - Основные направления буржуазных реформ. -Реформы местного самоуправления, - Судебная и военная реформы. -Оценка реформ в исторической литературе. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Первая русская революция - Причины и расстановка политических сил: правительственный (консервативный) лагерь, либеральный (западнический), революционно-демократический (радикальный). - Основные этапы революции и тактика представителей политических сил. - Итоги революции: изменения в политической, экономической, социальной и духовной жизни общества. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.3. Эволюция государственного строя России в начале XX века - Российское самодержавие на рубеже эпох. - Причины изменения политического строя, - Этапы политической модернизации, - Оценка итогов изменения политической власти в России историками. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
1.4. Аграрные преобразования П.А. Столыпина - Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. - Крестьянский банк в аграрной политике. - Переселенческая политика. - Дискуссия о личности П.А.Столыпина и его аграрной реформы. Учебно-методическая литература: 4, 5	2

1.5. Первая Мировая война - Причины и военные планы России и её союзников. - Основные военные операции 1914-1916 гг.: Восточно-Прусская, Галицийская, Брусиловский прорыв и др. Тыл в годы войны. - Значение русского фронта в ходе Первой мировой войны. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Новый раздел>	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Планирование и реализация аграрной и сопутствующих реформ Планирование и реализация аграрной и сопутствующих реформ 1.Предпосылки отмены крепостного права. 2. Борьба за выработку формулы реформы. 3. Содержание реформы и ее проведение. 4.Предпосылки реформ. Судебная реформа. 5.Военная реформа. 6.Земская и городская реформы. 7.Реформы в области образования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Социально-политические последствия реформ в России в 1860-70-е гг. Социально-политические последствия реформ в России в 1860-70-е гг. 1.Предпосылки общественного движения. 2.Феномен разночинной интеллигенции и ее социокультурный облик. 3.Народничество-идеология пореформенного радикализма. 4.Течения в русском радикализме 1870-х гг. 5.Пореформенный либерализм и консерватизм. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.3. Дисбаланс социально-политической ситуации в конце 1870-х-нач.1880-х гг. Дисбаланс социально-политической ситуации в конце 1870-х-нач.1880-х гг. 1.Приостановка реформ. Назревание внутриполитического кризиса. 2. «Диктатура сердца» гр.М.Т.Лорис-меликова. 3. «Хождение в народ» в 1974 году и его результаты. 4.Общество «Земля и воля»: начало, кризис и раскол. 5.«Народная воля»: программа, организация. 6.Феномен народовольческого террора. События 1 марта 1881 года. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
1.4. Контрреформы – попытка стабилизации ситуации в стране Контрреформы – попытка стабилизации ситуации в стране 1.Личность Александра III. 2.Меры в аграрно-крестьянском вопросе. 3.Введение цензуры и изменения в системе образования. 4.Институт земских начальников. 5.Контрреформы в области местного самоуправления и суда. Учебно-методическая литература: 4, 5	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
2	История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Георгиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html
Дополнительная литература		
3	Адоньева И.Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 68 с. — 978-5-7782-2038-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44937.html
4	Аксенова Г.В. Русская книжная культура на рубеже XIX-XX веков [Электронный ресурс]: монография/ Аксенова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 200 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30411
5	Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23980

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1				
3.1 (ПК.1.1)			+	+
У.1 (ПК.1.2)		+		+
В.1 (ПК.1.3)	+			+
УК-5				
3.2 (УК 5.1)			+	+
У.2 (УК 5.2)		+		+
В.2 (УК 5.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Новый раздел>":

1. Коллоквиум

Дискуссионные проблемы.

Присоединение Средней Азии к России: формы и методы царизма в решении среднеазиатских проблем (ваша позиция).

Можно ли было решить Балканский (восточный) кризис 70-х гг. XIX в. Дипломатическим путём? (ваша точка зрения).

Было ли возможно предотвратить революцию 1905-1907 гг.

Дискуссия о личности П.А.Столыпина и его аграрной реформы.

Количество баллов: 10

2. Реферат

Темы рефератов

1. Планирование крестьянской реформы в России.
2. Проведение крестьянской реформы на периферии Российской империи.
3. Замысел судебной реформы в России.
4. Адвокаты и прокуратура в пореформенной России.
5. Армия России до и после «милютинской» реформы.
6. Система образования России по итогам реформ.
7. Реакция категорий населения России на манифест 19 февраля 1861 г.
8. Купечество в пореформенный период.
9. Иностранцы о либеральных реформах в России.
10. Пореформенный либерализм.
11. Пореформенный консерватизм.
12. Изменения в социально-экономическом положении разночинцев в пореформенные годы.
13. «Хождение» в народ и реакция «народа».
14. Террор как форма действий радикалов России в 1870-80-х гг.
15. Убийство Александра II: мнения современников.
16. Укрепление сословности как контрреформа.
17. Укрепление религиозного начала жизни как мера стабилизации.
18. Ограничения свободы слова в рамках контрреформ.

19. Мнение Александра III о реформах отца.
 20. Проблема баланса в реформах 1860-1870-х гг.
 Количество баллов: 10

3. Тест

Примерный тест

1. Причины отмены крепостного права: а) давление европейского общественного мнения, б) усиление крестьянского недовольства, в) необходимость завершения промышленного переворота, г) деятельность революционных народников.
 2. По «Манифесту 19 февраля 1861 г.» освобождались крестьяне: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
 3. На каких условиях крестьяне получали землю?: а) бесплатно, б) на правах аренды, в) за выкуп.
 4. Сумма выкупа определялась: а) по рыночной цене, б) цене помещика, в) величины крестьянского оброка.
 5. До какого момента сохранялась собственность помещиков на землю?: а) до перехода крестьян на выкуп, б) до подписания уставных грамот, в) до погашения выкупных платежей.
 6. Кто считался юридическим собственником земли?: а) вся крестьянская семья, б) отдельный домохозяин в) община.
 7. Какая категория крестьян получила при освобождении наибольший надел?: а) удельные, б) государственные, в) помещичьи.
 8. Итоги реформы для крестьян: а) освобождение от подушной подати, б) право перехода в другие сословия, в) право на общественные выборы.
 9. Установите последовательность реформ: а) земская, б) городская, в) судебная, г) военная.
 10. Кто такой присяжный поверенный?: а) помощник мирового судьи, б) член суда присяжных, в) адвокат.
- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. 2. Борьба за выработку формулы реформы.
3. 3. Содержание реформы и ее проведение.
4. 4. Судебная реформа.
5. 5. Военная реформа.
6. 6. Земская и городская реформы.
7. 7. Реформы в области образования.
8. 8. Сельское хозяйство пореформенной России.
9. 9. Развитие промышленности и торговли в пореформенной России.
10. 10. Феномен разночинной интеллигенции и ее социокультурный облик.
11. 11. Народничество-идеология пореформенного радикализма.
12. 12. Течения в русском радикализме 1870-х гг.
13. 13. Пореформенный либерализм и консерватизм.
14. 14. «Диктатура сердца» гр.М.Т.Лорис-меликова.
15. 15. «Хождение в народ» в 1974 году и его результаты.
16. 16. Общество «Земля и воля»: начало, кризис и раскол.
17. 17. «Народная воля»: программа, организация.
18. 18. Феномен народовольческого террора. События 1 марта 1881 года.
19. 19. Контрреформы в аграрно-крестьянском вопросе.
20. 20. Введение цензуры и изменения в системе образования.
21. 21. Контрреформы в области местного самоуправления и суда.
22. 22. Личность Александра III.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC