

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.09.2022 12:27:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные вопросы новой истории стран Запада

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Ткаченко Светлана Григорьевна
Декан факультета	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и закономерности развития стран Запада в Новое время		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет применять базовые знания и методы исследования по Новой истории стран Запада в различных формах организации образовательного процесса.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет практическими навыками в историческом образовании для решения профессиональных задач
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-экономического и культурного развития стран Запада в Новое время.		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Уметь анализировать особенности исторического развития стран Запада в Новое время	

УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеет навыками ведения дискуссий, составления аналитического материала, докладов, эссе.
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89

История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	1,89
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	1,89
История России с древнейших времен по ХVІІв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы пореформенной России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	3,45
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	3,45
История России с древнейших времен по ХVІІв.	3,45
История средневекового Востока	3,45
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---

УК-5	<p> Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История </p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.		
ПК-1 УК-5			
Знать знает содержание, особенности и закономерности развития стран Запада в Новое время Знать знает закономерности и особенности социально-экономического и культурного развития стран Запада в Новое время.	Доклад/сообщение Эссе		
Уметь умеет применять базовые знания и методы исследования по Новой истории стран Запада в различных формах организации образовательного процесса. Уметь уметь анализировать особенности исторического развития стран Запада в Новое время	Диалогическое высказывание Доклад/сообщение		
Владеть владеет практическими навыками в историческом образовании для решения профессиональных задач Владеть владеет навыками ведения дискуссий, составления аналитического материала, докладов, эссе.	Диалогическое высказывание Монологическое высказывание		
2	Новая фаза индустриальной цивилизации		
ПК-1 УК-5			
Знать знает содержание, особенности и закономерности развития стран Запада в Новое время Знать знает закономерности и особенности социально-экономического и культурного развития стран Запада в Новое время.	Доклад/сообщение Задача Конспект по теме		
Уметь умеет применять базовые знания и методы исследования по Новой истории стран Запада в различных формах организации образовательного процесса. Уметь уметь анализировать особенности исторического развития стран Запада в Новое время	Доклад/сообщение Задача Информационный поиск Конспект по теме Мультимедийная презентация Таблица по теме		
Владеть владеет практическими навыками в историческом образовании для решения профессиональных задач Владеть владеет навыками ведения дискуссий, составления аналитического материала, докладов, эссе.	Задача Информационный поиск Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Страны Европы и Америки в 1850- начале 1870-х гг.: на пути к индустриальному обществу.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад на тему "Ирландия: освободительная борьба в 1850-1860-е гг."

Сделать доклад на тему: "Борьба Международного Товарищества Рабочих с анархизмом П.Ж. Прудона и М.А. Бакунина"

2. Эссе:

Написать эссе по теме: " Развитие литературы. Главные проблемы бытия в Новое время"

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

Подготовить сценарий и провести интеллектуальную историческую игру "Новый мир в Новое время".

Разработка игры "Гражданская война в США: поиски путей развития." и ее проведение

2. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад на тему "Ирландия: освободительная борьба в 1850-1860-е гг."

Сделать доклад на тему: "Борьба Международного Товарищества Рабочих с анархизмом П.Ж. Прудона и М.А. Бакунина"

Задания для оценки владений

1. Диалогическое высказывание:

Подготовить сценарий и провести интеллектуальную историческую игру "Новый мир в Новое время".

Разработка игры "Гражданская война в США: поиски путей развития." и ее проведение

2. Монологическое высказывание:

Выступить с анализом новых исследований по вопросу объединения Германии Отто фон Бисмарком, его политики "железом и кровью". Цель оправдывает средства?

Выступить от имени политического деятеля

Раздел: Новая фаза индустриальной цивилизации

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Теория империализма на рубеже XIX — XX вв.

2. Эволюция консерватизма на рубеже XIX — XX вв.

3. Эволюция либерализма на рубеже XIX - XX вв.

4. Особенности развития социально-политической мысли во второй половине XIX в.

5. Фабианский социализм.

6. Разработка Ф. Энгельсом проблем теории социализма в 80-90-е гг. XIX в.

7. Исторические судьбы II Интернационала.

8. Особенности социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX — XX вв.

2. Задача:

Кроссворд по теме «Образование и деятельность II Интернационала».

ТРЕБОВАНИЯ К КРОССВОРДАМ

1. Тематические кроссворды, содержащие вопросы по конкретной теме, обычно состоят из 25—30 слов.
2. Кроссворд не должен содержать аббревиатур и сокращений.
3. Все слова должны быть в именительном падеже и единственном числе (имена собственные допускаются).
4. К кроссворду должен обязательно прилагаться список вопросов с ответами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

NB! Наибольшее количество баллов получают авторы сложных по виду кроссвордов, соответствующих всем заявленным требованиям и отражающих специфику темы.

3. Конспект по теме:

1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
5. «Империализм» как культурно-историческое явление.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

1. Теория империализма на рубеже XIX — XX вв.
2. Эволюция консерватизма на рубеже XIX — XX вв.
3. Эволюция либерализма на рубеже XIX - XX вв.
4. Особенности развития социально-политической мысли во второй половине XIX в.
5. Фабианский социализм.
6. Разработка Ф. Энгельсом проблем теории социализма в 80-90-е гг. XIX в.
7. Исторические судьбы II Интернационала.
8. Особенности социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX — XX вв.

2. Задача:

Кроссворд по теме «Образование и деятельность II Интернационала».

ТРЕБОВАНИЯ К КРОССВОРДАМ

1. Тематические кроссворды, содержащие вопросы по конкретной теме, обычно состоят из 25—30 слов.
2. Кроссворд не должен содержать аббревиатур и сокращений.
3. Все слова должны быть в именительном падеже и единственном числе (имена собственные допускаются).
4. К кроссворду должен обязательно прилагаться список вопросов с ответами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

NB! Наибольшее количество баллов получают авторы сложных по виду кроссвордов, соответствующих всем заявленным требованиям и отражающих специфику темы.

3. Информационный поиск:

КАРТОТЕКА ЖУРНАЛЬНЫХ СТАТЕЙ

1. Используя поисковую форму (<http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>) осуществите поиск журнальных статей, посвященных интересующей вас проблеме из курса новой истории стран Европы и Америки. Используйте различные основания для поиска. Обязательно включите в поиск ведущие исторические журналы (Новая и новейшая история, Вопросы истории, США и Канада: экономика, политика, культура, Общественные науки и современность, Преподавание истории в школе и др.).
2. Составьте тематическую картотеку журнальных статей (15-20 наименований) по образцу:
Сергеев Е.Ю.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ // Новая и новейшая история. 2014. № 2. С. 3-15.

Ключевые слова: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА, АНТАНТА И ЧЕТВЕРНОЙ СОЮЗ (ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ДЕР-ЖАВЫ), ПРИЧИНЫ ВОЙНЫ, ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИЯ, ВОЙНА И ОБЩЕСТВО, ИСТОРИОГРАФИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИСТОРИКОВ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
Аннотация: Статья посвящена анализу современных тенденций в отечественных и зарубежных исследованиях истории Первой мировой войны. События 1914-1918 гг. рассматриваются с точки зрения происхождения, периодизации, масштаба, характера, коалиционной стратегии и социально-культурных последствий. Рассказывается о деятельности Российской ассоциации историков Первой мировой войны.

Цит. в РИНЦ®: 3

NB! Наибольшее количество баллов наберут студенты, составившие картотеку в строгом соответствии с образцом. Обязательным условием является наличие публикаций, изданных за последние 5-10 лет (не менее 50% статей). При этом не менее 20% статей должны быть из ведущих исторических журналов и ежегодников. Также будет оцениваться «весомость» статей (полнота, глубина и степень соответствия тематике картотеки).

4. Конспект по теме:

1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
5. «Империализм» как культурно-историческое явление.

5. Мультимедийная презентация:

1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
5. «Империализм» как культурно-историческое явление.

6. Таблица по теме:

Заполнить таблицу: "Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв."

А) Классический консерватизм

Б) Новый консерватизм

В) Классический либерализм

Г) Новый либерализм

Критерии сравнения:

1. Представители
2. Личность и общество
3. Государство и право
4. Революция и эволюция
5. Собственность и трудовые отношения
6. Механизм формирования доминирующих социальных групп
7. Религиозные ценности
8. Семейные ценности
9. Цели и формы воспитания, образования, досуга

Задания для оценки владений

1. Задача:

Кроссворд по теме «Образование и деятельность II Интернационала».

ТРЕБОВАНИЯ К КРОССВОРДАМ

1. Тематические кроссворды, содержащие вопросы по конкретной теме, обычно состоят из 25—30 слов.
2. Кроссворд не должен содержать аббревиатур и сокращений.
3. Все слова должны быть в именительном падеже и единственном числе (имена собственные допускаются).
4. К кроссворду должен обязательно прилагаться список вопросов с ответами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

NB! Наибольшее количество баллов получают авторы сложных по виду кроссвордов, соответствующих всем заявленным требованиям и отражающих специфику темы.

2. Информационный поиск:

КАРТОТЕКА ЖУРНАЛЬНЫХ СТАТЕЙ

1. Используя поисковую форму (<http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>) осуществите поиск журнальных статей, посвященных интересующей вас проблеме из курса новой истории стран Европы и Америки. Используйте различные основания для поиска. Обязательно включите в поиск ведущие исторические журналы (Новая и новейшая история, Вопросы истории, США и Канада: экономика, политика, культура, Общественные науки и современность, Преподавание истории в школе и др.).
2. Составьте тематическую картотеку журнальных статей (15-20 наименований) по образцу:

Сергеев Е.Ю.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ // Новая и новейшая история. 2014. № 2. С. 3-15.

Ключевые слова: ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА, АНТАНТА И ЧЕТВЕРНОЙ СОЮЗ (ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ДЕР-ЖАВЫ), ПРИЧИНЫ ВОЙНЫ, ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИЯ, ВОЙНА И ОБЩЕСТВО, ИСТОРИОГРАФИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИСТОРИКОВ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: Статья посвящена анализу современных тенденций в отечественных и зарубежных исследованиях истории Первой мировой войны. События 1914-1918 гг. рассматриваются с точки зрения происхождения, периодизации, масштаба, характера, коалиционной стратегии и социально-культурных последствий. Рассказыва-ется о деятельности Российской ассоциации историков Первой мировой войны.

Цит. в РИНЦ®: 3

NB! Наибольшее количество баллов наберут студенты, составившие картотеку в строгом соответствии с образцом. Обязательным условием является наличие публикаций, изданных за последние 5-10 лет (не менее 50% статей). При этом не менее 20% статей должны быть из ведущих исторических журналов и ежегодников. Также будет оцениваться «весомость» статей (полнота, глубина и степень соответствия тематике картотеки).

3. Мультимедийная презентация:

1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
5. «Империализм» как культурно-историческое явление.

4. Реферат:

РЕФЕРАТ ИСТОРИЧЕСКОЙ МОНОГРАФИИ

1. Галкина Л.А. К критике идеологии фабианства. М., 1974.
2. Гинцберг Л.И. Карл Либкнехт. М., 1956.
3. Гурвич С.Н. Радикал-социалисты и рабочее движение во Франции в нач. XX в. М., 1976.
4. Давидсон А.Б. Сесиль Родс и его время. М., 1984.
5. Исследования по истории германского империализма начала XX века. М., 1987.
6. Кельнер В.Е. Том Манн – человек и революционер. М., 1983.
7. Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.
8. Кертман Л.Е., Рахшмир П.Ю. Буржуазия Западной Европы и Северной Америки на рубеже XIX-XX вв. М., 1984.
9. Кин Ц.И. Италия на рубеже веков: Из истории общественно-политической мысли. М., 1980.
10. Колмаков С.А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX в. М., 1984.
11. Кривогуз И.М. Второй Интернационал. 1889 – 1914 гг. М., 1964.
12. Куропятник Г.П. Фермерское движение в США. М., 1971.
13. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Пер. с англ. Т. 1-2. м., 1991.
14. Ливен Д. Аристократия в Европе. 1815–1914. СПб., 2000.
15. Лопухов Б.Р. Эволюция буржуазной власти в Италии. М., 1986.
16. Мизиано К.Ф. Итальянское рабочее движение на рубеже XIX и XX в. М., 1976.
17. Молчанов Н.И. Жорес. 1859 – 1914 гг. М., 1969.
18. Овчаренко Н.Е. Германская социал-демократия на рубеже веков. М., 1975.
19. Петренко Л.Е. Социалистическая доктрина Э.Бернштейна. М., 1990.
20. Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995.
21. Супоницкая И. Монополии и антимонопольное движение в США к. XIX в. М., 1991.
22. Фостер У.З. Негритянский народ в истории Америки. М., 1955.
23. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
24. Шлезингер А. Циклы американской истории. Пер. с англ. М., 1992.

5. Таблица по теме:

Заполнить таблицу: "Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв."

- А) Классический консерватизм
- Б) Новый консерватизм
- В) Классический либерализм
- Г) Новый либерализм

Критерии сравнения:

1. Представители
2. Личность и общество
3. Государство и право
4. Революция и эволюция
5. Собственность и трудовые отношения
6. Механизм формирования доминирующих социальных групп
7. Религиозные ценности

8. Семейные ценности
9. Цели и формы воспитания, образования, досуга

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности регионального развития США в середине XIX в. Причины Гражданской войны.
2. Гражданская война в США и ее итоги.
3. Реконструкция Юга в США и ее итоги.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
5. Внешняя политика Великобритании в 50-60-е гг. XIX в.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы Второй империи.
7. Внешняя политика Франции в годы Второй империи.
8. Причины падения Второй империи и возникновения Третьей республики во Франции.
9. Развитие процесса объединения Италии, этапы, их особенности.
10. Либеральный и революционный пути объединения Италии.
11. Завершение процесса объединения Италии, его особенности.
12. Социально-экономическое развитие германских государств в середине XIX в.
13. Австро-прусское соперничество в борьбе за объединение Германии.
14. О. фон Бисмарк и его политика объединения Германии «железом и кровью». Цель оправдывает средства?
15. Завершающий этап объединения Германии. Образование Германской империи.
16. Австрийская империя в 50-60-е гг. XIX в. Образование Австро-Венгрии.
17. Международная политика стран Запада в 50-60-е гг. XIX в.
18. Колониальная политика стран Запада и образование новых колониальных империй.
19. Развитие культуры стран Европы и Америки в Новое время. Основные тенденции развития.
20. Национальные особенности развития культуры стран Европы и Америки (на примере отдельных стран).

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-экономическое развитие Европы и США на рубеже XIX – XX веков. Основные тенденции.
2. Особенности политического развития стран Европы и США. Основные общественно-политические течения.
3. Изменения в повседневной жизни в Западной Европе и США.
4. Основные течения в социалистическом движении на рубеже XIX – XX веков.
5. Философская и научная мысль конца XIX - начала XX вв. Формирование основ неклассической научной методологии.
6. Эволюция реалистического направления в художественной культуре на рубеже XIX - XX вв.
7. Авангардистские течения в художественной культуре рубежа веков.
8. Основные подходы к трактовке понятия «империализм».
9. Особенности империализма как культурно-исторического явления.
10. Современные трактовки понятия «империализм».
11. Возможности использования понятия «империализм» в современной исторической науке.
12. Эволюция либеральной и консервативной идеологии на рубеже XIX - XX вв.
13. Либерализм: от классической концепции к социальной идее.
14. Социальный консерватизм.
15. Раскол международного рабочего движения - социалистическая и коммунистическая альтернативы.
16. Образование и деятельность Второго интернационала.
17. Марксистская идеология на рубеже XIX-XX вв.
18. "Закат Европы": духовный кризис индустриального общества в начале XX в.
19. Массовая и элитарная культура - в поисках новой философии искусства.
20. Влияние первой мировой войны на складывание авторитарных общественных систем.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

4. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».