

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:49
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные проблемы всеобщей истории

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Никитин Леонид Витальевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Основную актуальную проблематику мировой истории в проекции на образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий для реализации образовательного процесса		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Навыками углубленного рассмотрения в сравнительном ключе актуальных вопросов всеобщей истории для реализации образовательного процесса	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 Конфессиональные и этнокультурные особенности различных обществ в рамках новейшего времени и на современном этап			

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации		У.2 Анализировать актуальные проблемы всеобщей истории с учетом конфессионального и этнокультурного разнообразия	
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей			В.2 Навыками анализа актуальных вопросов всеобщей истории в контексте процессов межкультурного взаимодействия

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Актуальные проблемы истории России	6,25
Социальная антропология	6,25
Методика преподавания истории в высшей школе	6,25
Правовое регулирование труда педагогических работников	6,25
Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	6,25
Актуальные проблемы всеобщей истории	6,25
Историческая политика	6,25
Медиатехнологии в истории и обществознании	6,25
Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	6,25
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	6,25
Россия в мире: история, современность, перспективы	6,25
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	6,25
учебная практика (управленческая)	6,25
Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)	6,25
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Деловой иностранный язык	12,50
Актуальные проблемы истории России	12,50
Социальная антропология	12,50
Актуальные проблемы всеобщей истории	12,50
Историческая политика	12,50
История и методология исторической науки	12,50

Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	12,50
Россия в мире: история, современность, перспективы	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиатехнологии в истории и обществознании, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая)

УК-5	<p>Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, История и методология исторической науки, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы</p>		
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы.		
	ПК-1		
	Знать основную актуальную проблематику мировой истории в проекции на образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Тест	
	Уметь анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий для реализации образовательного процесса	Тест	
	Владеть навыками углубленного рассмотрения в сравнительном ключе актуальных вопросов всеобщей истории для реализации образовательного процесса	Тест	
2	Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период		
	УК-5		
	Знать конфессиональные и этнокультурные особенности различных обществ в рамках новейшего времени и на современном этап	Тест	
	Уметь анализировать актуальные проблемы всеобщей истории с учетом конфессионального и этнокультурного разнообразия	Тест	
	Владеть навыками анализа актуальных вопросов всеобщей истории в контексте процессов межкультурного взаимодействия	Тест	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-5	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие тенденции мирового экономического развития в конце XX – начале XXI вв. Особенности современного экономического и политического развития стран Северной Америки и Западной Европы.

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.?

- A) стагфляция
- Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы
- В) серия суверенных дефолтов в странах Латинской Америки
- Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке

2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше?

- A) США
- Б) Великобритания
- В) Бразилия
- Г) Чили

3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели?

- А) при Р. Никсоне
- Б) при Дж. Форде
- В) при Дж. Картере
- Г) при Р. Рейгане

4. Расставьте страны в порядке из вступления в ЕЭС (ЕС)

- А) Франция
- Б) Испания
- В) Дания
- Г) Финляндия

5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА?

- А) Мексика
- Б) Колумбия
- В) Сальвадор
- Г) Венесуэла

6. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы?

А) в Великобритании

Б) в Испании

В) в Италии

Г) во Франции

7. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории?

А) в Италии

Б) в Великобритании

В) в Австралии

Г) в Канаде

8. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году?

А) Хорватия

Б) Словакия

В) Литва

Г) Чехия

9. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания:

А) Румыния

Б) Эстония

В) Польша

Г) Чехия

10. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания:

А) США

Б) Россия

В) Люксембург

Г) КНР

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.?

А) стагфляция

Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы

В) серия суворенных дефолтов в странах Латинской Америки

Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке

2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше?

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Бразилия
- Г) Чили

3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели?

- А) при Р. Никсоне
- Б) при Дж. Форде
- В) при Дж. Картере
- Г) при Р. Рейгане

4. Расставьте страны в порядке из вступления в ЕЭС (ЕС)

- А) Франция
- Б) Испания
- В) Дания
- Г) Финляндия

5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА?

- А) Мексика
- Б) Колумбия
- В) Сальвадор
- Г) Венесуэла

6. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы?

- А) в Великобритании
- Б) в Испании
- В) в Италии
- Г) во Франции

7. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории?

- А) в Италии
- Б) в Великобритании
- В) в Австралии
- Г) в Канаде

8. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году?

А) Хорватия

Б) Словакия

В) Литва

Г) Чехия

9. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания:

А) Румыния

Б) Эстония

В) Польша

Г) Чехия

10. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания:

А) США

Б) Россия

В) Люксембург

Г) КНР

Задания для оценки владений

1. Тест:

1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.?

А) стагфляция

Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы

В) серия суверенных дефолтов в странах Латинской Америки

Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке

2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше?

А) США

Б) Великобритания

В) Бразилия

Г) Чили

3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели?

А) при Р. Никсоне

Б) при Дж. Форде

В) при Дж. Картере

Г) при Р. Рейгане

4. Расставьте страны в порядке из вступления в ЕЭС (ЕС)

А) Франция

Б) Испания

В) Дания

Г) Финляндия

5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА?

А) Мексика

Б) Колумбия

В) Сальвадор

Г) Венесуэла

6. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы?

А) в Великобритании

Б) в Испании

В) в Италии

Г) во Франции

7. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории?

А) в Италии

Б) в Великобритании

В) в Австралии

Г) в Канаде

8. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году?

А) Хорватия

Б) Словакия

В) Литва

Г) Чехия

9. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания:

А) Румыния

Б) Эстония

В) Польша

Г) Чехия

10. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания:

А) США

Б) Россия

В) Люксембург

Г) КНР

Раздел: Страны Центральной и Восточной Европы в постсоциалистический период

Задания для оценки знаний

1. Тест:

1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.?

А) стагфляция

Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы

В) серия суверенных дефолтов в странах Латинской Америки

Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке

2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше?

А) США

Б) Великобритания

В) Бразилия

Г) Чили

3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели?

А) при Р. Никсоне

Б) при Дж. Форде

В) при Дж. Картере

Г) при Р. Рейгане

4. Расставьте страны в порядке из вступления в ЕЭС (ЕС)

А) Франция

Б) Испания

В) Дания

Г) Финляндия

5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА?

А) Мексика

Б) Колумбия

В) Сальвадор

Г) Венесуэла

6. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы?

- А) в Великобритании
- Б) в Испании
- В) в Италии
- Г) во Франции

7. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории?

- А) в Италии
- Б) в Великобритании
- В) в Австралии
- Г) в Канаде

8. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году?

- А) Хорватия
- Б) Словакия
- В) Литва
- Г) Чехия

9. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания:

- А) Румыния
- Б) Эстония
- В) Польша
- Г) Чехия

10. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания:

- А) США
- Б) Россия
- В) Люксембург
- Г) КНР

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.?

- А) стагфляция
- Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы
- В) серия суверенных дефолтов в странах Латинской Америки

Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке

2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше?

А) США

Б) Великобритания

В) Бразилия

Г) Чили

3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели?

А) при Р. Никсоне

Б) при Дж. Форде

В) при Дж. Картере

Г) при Р. Рейгане

4. Расставьте страны в порядке из вступления в ЕЭС (ЕС)

А) Франция

Б) Испания

В) Дания

Г) Финляндия

5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА?

А) Мексика

Б) Колумбия

В) Сальвадор

Г) Венесуэла

6. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы?

А) в Великобритании

Б) в Испании

В) в Италии

Г) во Франции

7. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории?

А) в Италии

Б) в Великобритании

В) в Австралии

Г) в Канаде

8. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году?

- А) Хорватия
- Б) Словакия
- В) Литва
- Г) Чехия

9. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания:

- А) Румыния
- Б) Эстония
- В) Польша
- Г) Чехия

10. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания:

- А) США
- Б) Россия
- В) Люксембург
- Г) КНР

Задания для оценки владений

1. Тест:

1. Какое из названных явлений не относится к 1970-м гг.?

- А) стагфляция
- Б) распад Бреттон-Вудской валютной системы
- В) серия суворенных дефолтов в странах Латинской Америки
- Г) резкое повышение цен на энергоносители вследствие войны на Ближнем Востоке

2. Какая из названных стран начала системный переход к неолиберальной экономической модели раньше?

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Бразилия
- Г) Чили

3. При каком президенте в США начался системный переход к неолиберальной экономической модели?

- А) при Р. Никсоне
- Б) при Дж. Форде
- В) при Дж. Картере
- Г) при Р. Рейгане

4. Расставьте страны в порядке из вступления в ЕЭС (ЕС)

- А) Франция
- Б) Испания
- В) Дания
- Г) Финляндия

5. Какая из названных стран была в 1992 – 1993 гг. в числе основателей НАФТА?

- А) Мексика
- Б) Колумбия
- В) Сальвадор
- Г) Венесуэла

6. В какой из перечисленных стран в начале 1990-х гг. произошла конституционная реформа и радикальная трансформация партийно-политической системы?

- А) в Великобритании
- Б) в Испании
- В) в Италии
- Г) во Франции

7. В какой из перечисленных стран в 1980-е – 1990-е гг. дважды проводились официальные референдумы о возможном отделении части ее территории?

- А) в Италии
- Б) в Великобритании
- В) в Австралии
- Г) в Канаде

8. Какая из названных стран не вошла в состав Европейского Союза при его расширении в 2004 году?

- А) Хорватия
- Б) Словакия
- В) Литва
- Г) Чехия

9. Расставьте страны ЦВЕ по численности населения в порядке убывания:

- А) Румыния
- Б) Эстония
- В) Польша
- Г) Чехия

10. Расставьте страны по величине среднедушевого ВВП в порядке убывания:

- А) США
- Б) Россия
- В) Люксембург
- Г) КНР

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. Кризис кейнсианской экономической модели.
- 2. Поиски альтернативы кейнсианству и начало неолиберального поворота на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
- 3. США во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
- 4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
- 5. Франция во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
- 6. ФРГ во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
- 7. Италия во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
- 8. Страны Восточной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
- 9. Международные отношения во второй половине 1970-х – первой половине 1980-х гг.
- 10. Международные отношения в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны»
- 11. США в 1990-е – 2000-е гг.
- 12. Великобритания в 1990-е – 2000-е гг.
- 13. Франция в 1990-е – 2000-е гг.
- 14. Германия в 1990-е – 2000-е гг.
- 15. Италия в 1990-е – 2000-е гг.
- 16. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2000-е гг. Общие направления экономической и политической трансформации.
- 17. Кризис и распад Югославии в 1990-е – 2000-е гг.
- 18. Страны ЦВЕ и процессы европейской интеграции
- 19. Международные отношения в 1990-е гг.
- 20. Международные отношения в 2000-2010-е гг.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».