

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:49
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные проблемы истории России

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор исторических наук, доцент		Сидоренко Надежда Семеновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 основные концепции, раскрывающие психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общей школы			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования				В.1 Владеть навыками организации политических дискуссий в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса			

УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации		У.2 соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира	
УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей		B.2 навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом B.3 историческими методами анализа социальных явлений	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Актуальные проблемы истории России	6,25
Социальная антропология	6,25
Методика преподавания истории в высшей школе	6,25
Правовое регулирование труда педагогических работников	6,25
Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования	6,25
Актуальные проблемы всеобщей истории	6,25
Историческая политика	6,25
Медиатехнологии в истории и обществознании	6,25
Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации	6,25
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	6,25
Россия в мире: история, современность, перспективы	6,25
Урегулирование споров и конфликтов в образовании	6,25
учебная практика (управленческая)	6,25
Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)	6,25
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Деловой иностранный язык	12,50
Актуальные проблемы истории России	12,50
Социальная антропология	12,50
Актуальные проблемы всеобщей истории	12,50
Историческая политика	12,50

История и методология исторической науки	12,50
Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт	12,50
Россия в мире: история, современность, перспективы	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Методика преподавания истории в высшей школе, Правовое регулирование труда педагогических работников, Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, Медиатехнологии в истории и обществознании, Организационно-правовые основы социокультурной деятельности образовательной организации, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы, Урегулирование споров и конфликтов в образовании, учебная практика (управленческая), Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (управленческая)

УК-5	<p>Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы истории России, Социальная антропология, Актуальные проблемы всеобщей истории, Историческая политика, История и методология исторической науки, Охрана памятников истории и культуры: отечественный и зарубежный опыт, Россия в мире: история, современность, перспективы</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Раздел 1. Историография и методология исследования истории российского парламентаризма		
	ПК-1 УК-5		
	Знать основные концепции, раскрывающие психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общей школы Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса	Доклад/сообщение	
	Уметь уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования Уметь соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира	Диалогическое высказывание Таблица по теме Терминологический словарь/глоссарий	
	Владеть историческими методами анализа социальных явлений	Доклад/сообщение	
2	Становление парламентской практики в России в начале XX в.		
	ПК-1 УК-5		
	Знать основные концепции, раскрывающие психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общей школы Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса	Доклад/сообщение Таблица по теме	
	Уметь уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования Уметь соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира	Диалогическое высказывание Таблица по теме	
	Владеть владеть навыками организации политических дискуссий в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования Владеть навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом	Доклад/сообщение	
3	Российский парламент в условиях Первой мировой войны		
	ПК-1 УК-5		
	Знать основные концепции, раскрывающие психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общей школы Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса	Доклад/сообщение Таблица по теме	
	Уметь уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования Уметь соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира	Диалогическое высказывание Таблица по теме	
	Владеть владеть навыками организации политических дискуссий в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования Владеть навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза понятийно-терминологическим аппаратом Владеть историческими методами анализа социальных явлений	Доклад/сообщение Опрос	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-5	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Раздел 1. Историография и методология исследования истории российского парламентаризма

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Поготовьте доклады по теме на выбор:

1. Сергей Андреевич Муромцев – первый спикер Государственной думы Российской империи
2. Головин Федор Александрович – Председатель II Государственной думы

Литература для подготовки доклада:

по 1-му докладу:

Аронов Д.В. Сергей Андреевич Муромцев – первый спикер: опыт научной биографии // Таврические чтения.2012. Актуальные проблемы истории парламентаризма. Спб., 2013. С. 5–18
https://elibrary.ru/download/elibrary_23347562_17334420.pdf

Муромцева Л.П. С.А. Муромцев во главе I Государственной думы // Таврические чтения.2013. Актуальные проблемы истории парламентаризма. Спб., 2014. Ч. I. С. 265–275.
https://elibrary.ru/download/elibrary_23803217_67109353.pdf

по 2-му докладу:

Голостенов М.Е.. Головин Федор Александрович (Председатель II Государственной думы) // Политические деятели России 1917: Биографический словарь. М., 1993.

Российский либерализм: идеи и люди / 2 е изд., испр. и доп., под общ. ред. А. А. Кара Мурзы. М.: Новое издательство, 2007. — 904 с. [Электронный ресурс]. М., 2007. (биографика) // http://rusliberal.ru/books/Ros_liberaly_v.pdf

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

Как вы можете прокомментировать характеристики, данные современниками деятельности представительного учреждения в России (1906–1917):

I Дума – «Дума народного гнева»; II Дума – «Дума народной печали», III Дума – «Дума народного хамства» («Голос Москвы», 1912 г.).

2. Таблица по теме:

Составьте таблицу "Работа I Думы"

по следующим основным вопросам:

Время работы Думы Фракционный состав Основные обсуждаемые законопроекты Итоги работы

3. Терминологический словарь/глоссарий:

парламент, политические фракции, дебаты, законодательный процесс, правовой статус депутата, депутатский иммунитет

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Поготовьте доклады по теме на выбор:

1. Сергей Андреевич Муромцев – первый спикер Государственной думы Российской империи
2. Головин Федор Александрович – Председатель II Государственной думы

Литература для подготовки доклада:

по 1-му докладу:

Аронов Д.В. Сергей Андреевич Муромцев – первый спикер: опыт научной биографии // Таврические чтения.2012. Актуальные проблемы истории парламентаризма. Спб., 2013. С. 5–18
https://elibrary.ru/download/elibrary_23347562_17334420.pdf

Муромцева Л.П. С.А. Муромцев во главе I Государственной думы // Таврические чтения.2013. Актуальные проблемы истории парламентаризма. Спб., 2014. Ч. I. С. 265–275.
https://elibrary.ru/download/elibrary_23803217_67109353.pdf

по 2-му докладу:

Голостенов М.Е.. Головин Федор Александрович (Председатель II Государственной думы) // Политические деятели России 1917: Биографический словарь. М., 1993.

Российский либерализм: идеи и люди / 2 е изд., испр. и доп., под общ. ред. А. А. Кара Мурзы. М.: Новое издательство, 2007. — 904 с. [Электронный ресурс]. М., 2007. (биографика) // http://rusliberal.ru/books/Ros_liberaly_v.pdf

Раздел: Становление парламентской практики в России в начале XX в.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Тема доклада:

1. Создание Прогрессивного блока: оценка его программы и деятельности в современной отечественной историографии.

2. Таблица по теме:

Практические задания:

1. Продолжить составление таблицы: Деятельность III Государственной думы

Время работы Думы Фракционный состав Основные обсуждаемые законопроекты Итоги работы

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

Согласны ли вы с данной оценкой деятельности думцев в первом российском парламенте:

Нормальное сотрудничество Государственной думы первою созыва с императорским правительством не сложилось. Основной причиной этого были неумеренные амбиции депутатов. "Идеалом лидеров Думы (первого созыва — В. Д.) был не рабочий парламент, трудащийся над положительным законодательством, а Assemblee nationale 1789 года, бросающая в мир принципы. Но эта Assemblee nationale и имела исторической миссией совершить революцию, а не мирно преобразовать государство"¹

Демин В.А. Государственная дума России (1906–1917): Механизм функционирования. М., 1996. С. 54.

2. Таблица по теме:

Практические задания:

1. Продолжить составление таблицы: Деятельность III Государственной думы

Время работы Думы Фракционный состав Основные обсуждаемые законопроекты Итоги работы

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Тема доклада:

1. Создание Прогрессивного блока: оценка его программы и деятельности в современной отечественной историографии.

Раздел: Российский парламент в условиях Первой мировой войны

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Тема доклада:

1. М. В. Родзянко – председатель IV Государственной думы.

2. Таблица по теме:

Продолжить составление таблицы: Деятельность IV Думы

Время работы Думы Фракционный состав Основные обсуждаемые законопроекты Итоги работы

Задания для оценки умений

1. Диалогическое высказывание:

По инициативе Думы были созданы особые совещания при некоторых министерствах (первоначально, летом 1915 г., Особое совещание по обеспечению действующей армии предметами боевого и материального снабжения, затем с августа 1915 г. Особое совещание по обороне государства, по продовольственному делу, по обеспечению топливом, по перевозке, по устройству беженцев), в которых наряду с чиновниками были включены представители законодательных палат (34 члена и столько же зам.).

Это означало наряду с другими фактами резкое увеличение политического значения Государственной думы. Согласны ли вы с данным высказыванием?

2. Таблица по теме:

Продолжить составление таблицы: Деятельность IV Думы
Время работы Думы Фракционный состав Основные обсуждаемые законопроекты Итоги работы

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Тема доклада:

1. М. В. Родзянко – председатель IV Государственной думы.

2. Опрос:

Вопросы:

1. Можем ли мы говорить о росте влияния Государственной Думы в политическом процессе Российской империи в условиях военного времени? Если «да», то в чем это проявилось?
2. Насколько глубоко укоренилась в общественном сознании российского общества идея парламентаризма? Был ли шанс «быстрого» перехода от строя думской монархии к полноценному парламенту в России в 1906–1917 гг.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Что такое парламент и каковы основные функции данного института?
2. 2. Сопоставьте конструкцию представительного учреждения в России (1906–1917) с мировой практикой парламентаризма. Соответствовала ли она мировой практике? Можно ли считать Государственную думу России (1906–1917) парламентом?
3. 3. Сравните избирательное право в России в начале XX в. с мировой практикой парламентаризма. Соответствовало ли оно мировой практике?
4. 4. Охарактеризуйте правовой статус депутата Государственной Думы Российской империи. Определите его особенности в сравнении с мировой практикой парламентаризма. Соответствовал ли он мировой практике?
5. 5. Какое качество приобрел парламентский политический процесс в России (1906–1917) в связи с законодательным закреплением принципа многопартийности? Какое это имело значение?
6. 6. Каковы современные подходы к определению сущности политического строя, установившегося в стране с введением представительного учреждения?
7. 7. Изменилась ли конструкция представительного учреждения и его место в политической системе Российского общества (1906–1917) в связи с принятием закона от 3 июня 1907 г.? Являются ли события 3 июня 1907 г. государственным переворотом?
8. 8. Охарактеризуйте законодательную практику деятельности Государственной Думы первого и второго созывов.
9. 9. Определите причины невысокой законотворческой активности в работе Думы периода революции.
10. 10. Охарактеризуйте законодательную практику деятельности Государственной Думы третьего созыва. Определите причины более высокой степени работоспособности III Думы по сравнению с предыдущими.
11. 12. Как вы можете прокомментировать характеристики, данные современниками деятельности представительного учреждения в России (1906–1917):

12. I Дума – «Дума народного гнева»; II Дума – «Дума народной печали», III Дума – «Дума народного хамства» («Голос Москвы», 1912 г.).
13. 13. Охарактеризуйте изменения во фракционном составе IV Думы. Как это отразилось на ее законотворческой деятельности до начала Первой мировой войны?
14. 14. Какую позицию заняли основные фракции Думы в связи с началом Первой мировой войны? В чем это выражалось?
15. 15. Раскройте причины и главные цели создания Прогрессивного блока в ходе работы Государственной Думы четвертого созыва. Чем закончилось противостояние между Думой и правительством?
16. 16. Какие факты свидетельствуют о росте влияния Государственной Думы в политическом процессе Российской империи в период Первой мировой войны?
17. 17. Раскройте содержание требований оппозиции под лозунгами «ответственное министерство» и «министерство общественного доверия». В чем заключалась различие между ними? Какие фракции выдвигали данные лозунги?
18. 18. Что такое «черный блок»? В каких целях были предприняты попытки его создания?
19. 19. Какую роль сыграла Государственная Дума в революционных событиях февраля 1917 года?
20. 20. Причины ухода с исторической сцены российского парламента в 1917 г. Насколько глубоко укоренилась в общественном сознании российского общества идея парламентаризма? Был ли шанс «быстрого» перехода от строя думской монархии к полноценному парламенту в России в 1906–1917 гг.
21. 21. Востребован ли опыт деятельности Государственной Думы Российской империи (1906–1917) в работе современной Думы Российской Федерации?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».