

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:22:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Акмеология физической культуры и спорта
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Здоровый и безопасный образ жизни», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Психология».

1.4 Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социология физической культуры», «Теоретические основы безопасности человека», «Управление персоналом в спортивной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений у студентов о закономерностях развития и саморазвития в области акмеологии физической культуры и спорта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить закономерности и механизмы развития и саморазвития человека на ступени ранней, средней и поздней взрослости.

2) Развивать представление о путях достижения человеком вершины в своем физическом здоровье, в проявлениях и поступках своего духовного и гражданского потенциала.

3) Развивать умения самопознания себя как личности и определять направления самосовершенствования в сфере физической культуры и спорта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 закономерности и этапы изменений зрелой личности и процесс ее развития в сфере физической культуры и спорта

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 применять технологии сопровождения профессионального самосовершенствования спортивного педагога
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 навыками совершенствования и достижения профессионализма в области физической культуры
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	З.2 пути достижения профессионального роста в области физической культуры и спорта.
2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 применять акмеологические технологии личностного и профессионального развития спортивного педагога.
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 навыком формирования системы личностного отношения к физической культуре и спорту.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методологические основы акмеологии</i>	8	8	16	32
Акмеология как наука о путях достижения профессионального роста в приложении к проблеме физической культуры.	4			4
Акмеологическое изучение индивида как субъекта здоровьесбережения в сфере физической культуры и спорта	2	2		4
Методологические основы научного исследования в акмеологии в сфере физической культуры и спорта	2	2		4
Методы акмеологии		2	8	10
Норма как «акме» физического развития		2	8	10
<i>Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей физического развития</i>	4	12	24	40
Показатели психического развития «акме» в спортивной деятельности	2			2
Зрелость социально-психологического развития личности в "акме" в спортивной деятельности		2	8	10
Пути достижения вершин профессионального роста спортивного педагога		4	8	12
Технологии сопровождения профессионального самосовершенствования спортивного педагога	2	2		4
Акмеологические технологии личностного и профессионального развития спортивного педагога		4	8	12
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы акмеологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)	
1.1. Акмеология как наука о путях достижения профессионального роста в приложении к проблеме физической культуры. План: 1. Акмеология как научная дисциплина. 2. Цели и задачи акмеологии 3. Основные направления современной акмеологии. 4. Акмеологическая позиция педагога физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Акмеологическое изучение индивида как субъекта здоровьесбережения в сфере физической культуры и спорта План: 1. Социальная ситуация развития субъект в физической культуре и спорте. 2. Понятие педагогического диагноза. 3. Методы изучения личности. 4. Диагностика морально-волевой сферы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
1.3. Методологические основы научного исследования в акмеологии в сфере физической культуры и спорта План: 1. Общеметодологические принципы научного исследования в акмеологии: детерменизма, социальной обусловленности личности, развития. 2. Показатели психического развития. 3. Социальная ситуация развития отношения к физической культуре и спорту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей физического развития	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: В.2 (УК.7.3)	
2.1. Показатели психического развития «акме» в спортивной деятельности План: 1. Развитие познания и познавательной деятельности в области физической культуры и спорта. 2. Формирование системы личностных отношений к физической культуре и спорту (воспитанность). 3. Овладение системой разнообразных практических и умственных действий, обеспечивающих возможность физической культуры (компетентность). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>2.2. Технологии сопровождения профессионального самосовершенствования спортивного педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение технологии тьюторского сопровождения профессиональном самосовершенствовании в физической культуре и спорте 2. Этапы проектирования тьюторского сопровождения профессионального самосовершенствования в физической культуре и спорте. 3. Разработка программы тьюторского сопровождения профессионального самосовершенствования в физической культуре и спорте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы акмеологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)	
<p>1.1. Акмеологическое изучение индивида как субъекта здоровьесбережения в сфере физической культуры и спорта</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурный контекст развития акмеологии. 2. Связи акмеологии с науками о человеке и обществе. 3. Методологические проблемы взаимодействия акмеологии и психологии развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Методологические основы научного исследования в акмеологии в сфере физической культуры и спорта</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологическая диагностика как особый вид комплексного, интегративного познания. 2. Акмеологический анализ как метод акмеологического исследования. 3. Акмеологическая экспертиза как комплексная оценка субъектов труда и резервов их личностного совершенствования. 4. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Методы акмеологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки классификации акмеологических технологий 2. Методология акмеологии 3. Методы акмеологических исследований <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Норма как «акме» физического развития</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нормы. 2. Существенные признаки нормы. 3. Нормы физического и психического развития. 4. Норма как «акме» физической культуры и спорта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
2. Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей физического развития	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: В.2 (УК.7.3)	

<p>2.1. Зрелость социально-психологического развития личности в "акме" в спортивной деятельности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи акмеологии в области зрелости человека. 2. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». 3. Развитая способность к рефлексии как показатель зрелости психического развития человека. 4. Показатели зрелости психического развития человека. 5. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Пути достижения вершин профессионального роста спортивного педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к профессиональному образованию. 2. Акмеологические показатели профессионального образования. 3. Процессуальные показатели. 4. Результативные и процессуальные показатели эффективности профессиональной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.3. Технологии сопровождения профессионального самосовершенствования спортивного педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение технологии тьюторского сопровождения профессиональном самосовершенствовании в физической культуре и спорте 2. Этапы проектирования тьюторского сопровождения профессионального самосовершенствования в физической культуре и спорте. 3. Разработка программы тьюторского сопровождения профессионального самосовершенствования в физической культуре и спорте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития спортивного педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии 2. Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления 3. Понятие жизненного сценария. Критерии оценки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы акмеологии	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2)	
<p>1.1. Методы акмеологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить схему акмеограммы и заполнить подструктуры индивидуальности, направленности, профессиональных характеристик.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8

<p>1.2. Норма как «акме» физического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Акмеологическое понимание человека как индивида. 2. Акмеологическое понимание личности. 3. Акмеологическое понимание субъекта. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2. Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей физического развития</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-7: В.2 (УК.7.3)</p>	
<p>2.1. Зрелость социально-психологического развития личности в "акме" в спортивной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретические принципы переодизации возрастного развития. 2. Понятие «зрелость» в разных науках. 3. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости. 4. Причины и следствия социальной незрелости личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Пути достижения вершин профессионального роста спортивного педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Феномен "акме" и его главные характеристики 2. "Акме" в профессиональном развитии человека 3. "Акме" в личностном развитии человека 4. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития спортивного педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Обучающие технологии. 2. Технологии игромоделирования. 3. Акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития субъекта в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005.— 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/64993.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костихина Н.М., Кривошеева О.Р., Чусовитина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.— 276 с.	http://www.iprbookshop.ru/64967.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Акмеология. Путь к вершине лично-профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/72648.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 828 с.	http://www.iprbookshop.ru/828.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Петрушин В.И. Психология карьеры [Электронный ресурс]/ Петрушин В.И., Петрушина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2004.— 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/36516.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Реферат	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)		+			+		+
У.1 (ПК.2.2)	+		+		+		+
В.1 (ПК.2.3)	+		+		+		+
УК-7							
3.2 (УК.7.1)				+		+	+
У.2 (УК.7.2)				+		+	+
В.2 (УК.7.3)	+		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы акмеологии":

1. Круглый стол

1. Акмеологическое понимание человека как индивида.
2. Акмеологическое понимание личности.
3. Акмеологическое понимание субъекта.

Количество баллов: 10

2. Упражнения

Изучить схему акмеограммы и заполнить подструктуры индивидуальности, направленности, профессиональных характеристик.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Тенденции и динамика достижения оптимальных показателей физического развития":

1. Доклад/сообщение

1. Феномен "акме" и его главные характеристики
2. "Акме" в профессиональном развитии человека
3. "Акме" в личностном развитии человека
4. "Акме" в контексте индивидуального развития человека.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1. Теоретические принципы периодизации возрастного развития.
2. Понятие «зрелость» в разных науках.
3. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости.
4. Причины и следствия социальной незрелости личности.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Обучающие технологии.
2. Технологии игромоделирования.
3. Акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития субъекта в сфере физической культуры и спорта.

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
2. Человек на вершине развития: основные психологические характеристики.
3. Развитие как базовая категория акмеологии.
4. Акме и возраст. Возрастные периодизации в акмеологии.
5. Вклад А. Маслоу в акмеологию. Самоактуализация и акме.
6. Групповое акме: вершины в развитии групп различного уровня (от малых групп до народов).
7. Акмеологические условия и факторы в развитии профессионала в области социальной работы.
8. Проблема «падения» и антиразвития человека.
9. Прикладная акмеология: как помочь человеку в достижении акме.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Основные направления современной акмеологии.
2. Основные этапы возрастной периодизации жизни человека.
3. Нормы физического развития учащихся и воспитанников.
4. Норма как «акме» в сфере физической культуры и спорта.
5. Организация учебного процесса в сфере физической культуры и спорта.
6. Воспитание в сфере физической культуры и спорта.
7. Общеметодологические принципы научного исследования в акмеологии: детерминизма, социальной обусловленности личности, развития.
8. Социальная ситуация развития субъект в спортивной деятельности.
9. Методология акмеологии физической культуры.
10. Норма как «акме» в физической культуре.
11. Нормы физического и психического развития.
12. Признаки классификации акмеологических технологий.
13. Формирование системы личностных отношений к собственному здоровью (воспитанность).
14. Задачи акмеологии в области исследования зрелости человека.
15. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
16. Показатели зрелости психического развития человека.
17. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
18. Основные требования к здоровьесберегающему профессиональному образованию.
19. Акмеологические показатели здоровьесберегающего профессионального образования.
20. Этапы проектирования тьюторского сопровождения здоровьесбережения в профессиональном самосовершенствовании.
21. Понятие жизненного сценария. Критерии оценки.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Хорошо"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC