

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 01.09.2022 12:28:05  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Административное право

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Винокурова Мария Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 содержание, формы и способы реализации административного законодательства, способы защиты прав субъектов административных правоотношений; основные положения науки административного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере административного права; анализировать юридические факты.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 терминологией административного права, навыками анализа документации и фактических ситуаций, разрешения административных правовых проблем

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; 3.3 положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89

Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
<b>Административное право</b>	<b>1,89</b>
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Образовательное право	3,33
Конституционное право России	3,33
Конституционное право зарубежных стран	3,33
Правоведение	3,33
<b>Административное право</b>	<b>3,33</b>
Гражданское право	3,33
Гражданское процессуальное право	3,33
Криминология	3,33
Международное право	3,33
Муниципальное право	3,33
Правоохранительные органы	3,33
Семейное право	3,33
Теория государства и права	3,33
Трудовое право	3,33
Уголовное право	3,33
Уголовное процессуальное право	3,33
Экологическое право	3,33

Ювентальное право	3,33
Налоговое право	3,33
учебная практика (ознакомительная)	3,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,33
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	3,33
учебная практика (введение в профессию)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	3,33
Цифровые технологии в образовании	3,33
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,33
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	3,33
Введение в право	3,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---



УК-2	<p>Образовательное право, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Правоведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Ювенальное право, Налоговое право, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модуль 6 "Предметно - содержательный", производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))), Введение в право</p>		<p>учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>
------	---	--	---



## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел				
<b>Формируемые компетенции</b>					
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
1	Государственное управление как объект административного права				
ПК-1					
	<table> <tr> <td>Знать содержание, формы и способы реализации административного законодательства, способы защиты прав субъектов административных правоотношений; основные положения науки административного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений.</td><td>Доклад/сообщение</td></tr> <tr> <td>Уметь оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере административного права; анализировать юридические факты.</td><td>Доклад/сообщение</td></tr> </table>	Знать содержание, формы и способы реализации административного законодательства, способы защиты прав субъектов административных правоотношений; основные положения науки административного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений.	Доклад/сообщение	Уметь оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере административного права; анализировать юридические факты.	Доклад/сообщение
Знать содержание, формы и способы реализации административного законодательства, способы защиты прав субъектов административных правоотношений; основные положения науки административного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений.	Доклад/сообщение				
Уметь оперировать правовыми понятиями и категориями в сфере административного права; анализировать юридические факты.	Доклад/сообщение				
2	Субъекты административного права				
ПК-1 УК-2					
	<table> <tr> <td>Знать положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности</td><td>Контрольная работа по разделу/теме</td></tr> <tr> <td>Владеть терминологией административного права, навыками анализа документации и фактических ситуаций, разрешения административных правовых проблем</td><td>Контрольная работа по разделу/теме</td></tr> </table>	Знать положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности	Контрольная работа по разделу/теме	Владеть терминологией административного права, навыками анализа документации и фактических ситуаций, разрешения административных правовых проблем	Контрольная работа по разделу/теме
Знать положения компетентностного подхода, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности	Контрольная работа по разделу/теме				
Владеть терминологией административного права, навыками анализа документации и фактических ситуаций, разрешения административных правовых проблем	Контрольная работа по разделу/теме				
3	Административно-правовые формы и методы осуществления исполнительной власти и государственного управления				
УК-2					
	<table> <tr> <td>Уметь составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования</td><td>Ситуационные задачи</td></tr> <tr> <td>Владеть навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования</td><td>Ситуационные задачи</td></tr> </table>	Уметь составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	Ситуационные задачи	Владеть навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования	Ситуационные задачи
Уметь составлять проектную документацию, применять на практике основные методы построения эффективного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования	Ситуационные задачи				
Владеть навыками сравнительного анализа для решения профессиональных задач в области образования	Ситуационные задачи				
4	Административно-правовое регулирование социально-значимых сфер жизнедеятельности общества				
УК-2					
	<table> <tr> <td>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</td><td>Мультимедийная презентация</td></tr> </table>	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Мультимедийная презентация		
Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Мультимедийная презентация				

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Государственное управление как объект административного права

##### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Доклад/сообщение:**

Темы докладов.

1. Понятие государственного управления.
2. Исполнительная власть в системе разделения властей.
3. Содержание исполнительной и распорядительной деятельности.
4. Основные принципы государственного управления.
5. Основные функции государственного управления.
6. Стадии государственного управления.
7. Взаимосвязь функций и стадий государственного управления.
8. Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.
9. Предмет и система административного права.
10. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.
11. Систематизация норм административного права.
12. Административное право в условиях рыночной экономики.
13. Понятие и виды административно-правовой нормы.
14. Содержания и структура административно-правовых норм.
15. Понятие и виды источников административного права.
16. Понятие, виды и особенности административно-правовых отношений, их отграничение от других видов правоотношения.
17. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
18. Общая характеристика субъектов административного права.
19. Сравнительная характеристика субъектов административного права, административно-правовых отношений и субъектов управления.
20. Президент РФ и исполнительная власть в государственном управлении.
21. Граждане как субъекты административного права.
22. Общественные объединения как субъекты административного права.
23. Понятие, виды и система органов исполнительной власти, как субъектов административного права.
24. Сущность разделения предметов ведения и полномочий между органами исполнительной власти различных уровней.
25. Понятие, принципы и виды государственной службы.
26. Организация и прохождение государственной службы.
27. Понятие, виды и организация негосударственной службы.
28. Государственные служащие, как субъекты административного права.
29. Понятие и виды форм государственного управления.
30. Взаимосвязь правовых и не правовых форм государственного управления

##### *Задания для оценки умений*

#### **1. Доклад/сообщение:**

Темы докладов.

1. Понятие государственного управления.
2. Исполнительная власть в системе разделения властей.
3. Содержание исполнительной и распорядительной деятельности.
4. Основные принципы государственного управления.
5. Основные функции государственного управления.
6. Стадии государственного управления.
7. Взаимосвязь функций и стадий государственного управления.
8. Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.
9. Предмет и система административного права.
10. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.
11. Систематизация норм административного права.
12. Административное право в условиях рыночной экономики.

13. Понятие и виды административно-правовой нормы.
14. Содержания и структура административно-правовых норм.
15. Понятие и виды источников административного права.
16. Понятие, виды и особенности административно-правовых отношений, их отграничение от других видов правоотношений.
17. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
18. Общая характеристика субъектов административного права.
19. Сравнительная характеристика субъектов административного права, административно-правовых отношений и субъектов управления.
20. Президент РФ и исполнительная власть в государственном управлении.
21. Граждане как субъекты административного права.
22. Общественные объединения как субъекты административного права.
23. Понятие, виды и система органов исполнительной власти, как субъектов административного права.
24. Сущность разделения предметов ведения и полномочий между органами исполнительной власти различных уровней.
25. Понятие, принципы и виды государственной службы.
26. Организация и прохождение государственной службы.
27. Понятие, виды и организация негосударственной службы.
28. Государственные служащие, как субъекты административного права.
29. Понятие и виды форм государственного управления.
30. Взаимосвязь правовых и не правовых форм государственного управления.

### ***Задания для оценки владений***

Раздел: Субъекты административного права

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Контрольные вопросы.

1. Что понимается под административно-правовым статусом физического лица?
2. Каково содержание и особенности административно-правового статуса гражданина?
3. Сформулируйте понятия: «административная правоспособность», «административная дееспособность», «административная деликтоспособность», «административная правосубъектность».
4. Проведите классификацию прав и обязанностей граждан по различным критериям.
5. В чем отличие между общим, специальным и индивидуальным административно-правовым статусом гражданина?
6. Перечислите гарантии прав граждан. Какие гарантии по Вашему мнению являются наиболее значимыми?
7. Орган исполнительной власти является организационно, функционально и юридически обособленным органом. Поясните, о каком обособлении идет речь.
8. Приведите примеры органов исполнительной власти, классифицировав их по различным основаниям.

### ***Задания для оценки умений***

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Контрольные вопросы.

1. Что понимается под административно-правовым статусом физического лица?
2. Каково содержание и особенности административно-правового статуса гражданина?
3. Сформулируйте понятия: «административная правоспособность», «административная дееспособность», «административная деликтоспособность», «административная правосубъектность».
4. Проведите классификацию прав и обязанностей граждан по различным критериям.
5. В чем отличие между общим, специальным и индивидуальным административно-правовым статусом гражданина?
6. Перечислите гарантии прав граждан. Какие гарантии по Вашему мнению являются наиболее значимыми?
7. Орган исполнительной власти является организационно, функционально и юридически обособленным органом. Поясните, о каком обособлении идет речь.
8. Приведите примеры органов исполнительной власти, классифицировав их по различным основаниям.

### *Задания для оценки знаний*

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Ситуационные задачи:**

##### **Задача 1.**

В процессе реорганизации системы и структуры федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов были изданы следующие индивидуальные правовые акты:

- а) постановлениями Правительства были назначены на должности заместитель директора Федеральной миграционной службы и заместитель директора Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию;
- б) распоряжением Правительства РФ были освобождены от должности заместитель министра финансов РФ и директор федеральной таможенной службы;
- в) приказом министра РФ экономического развития и торговли был создан территориальный орган в субъекте РФ – Управление по государственным резервам и назначен его руководитель;
- г) распоряжением министра юстиции РФ в составе центрального аппарата было образовано пять департаментов и утверждена предельная штатная численность центрального аппарата;
- д) постановлением губернатора было утверждено Положение об областном управлении по делам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначен его начальник.

Дайте юридический анализ вышеназванных правовых актов с точки зрения: а) формы; б) компетенции; в) порядка издания. Если акт издан неуправомоченным органом или должностным лицом или с нарушением процедуры, укажите компетентный орган, со ссылками на нормативные правовые акты.

##### **Задача 2.**

В процессе прохождения федеральной государственной службы, должностными лицами были изданы следующие индивидуальные правовые акты и совершены другие юридически значимые действия:

- а) приказом министра начальнику территориального управления субъекта РФ был присвоен квалификационный разряд (классный чин) государственного советника РФ 1 класса;
- б) указом губернатора отправлен в отставку заместитель областного министра на основании того, что областной министр, чья должность отнесена к государственным должностям субъекта РФ (категория «руководитель») подал в отставку;
- в) заместитель федерального министра, имеющий квалификационный разряд (классный чин) действительного государственного советника 3 класса, обратился к Председателю Правительства РФ с просьбой присвоить ему следующий квалификационный разряд, так как он проработал в должности заместителя министра больше года.

Дайте юридический анализ возникших государственно-служебных правоотношений. Назовите требования, предъявляемые к государственным должностям, которые замещают участники правоотношений. К какой группе государственных должностей относятся их должности, какие квалификационные разряды и в каком порядке им могут быть присвоены?

##### **Задача 3.**

Продавец Михеева была привлечена к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ за продажу одной жевательной резинки стоимостью два рубля без применения контрольно-кассовой машины.

Районный суд, рассмотрев жалобу Михеевой на постановление начальника налоговой инспекции вынес решение об отмене постановления и прекращении производства по делу, указав, что хотя в действиях Михеевой содержатся все признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.14.5 КоАП РФ, но в силу малозначительности она должна быть освобождена от административной ответственности.

По протесту прокурора судья областного суда отменил решение районного суда, оставив постановление начальника налоговой инспекции в силе, указав, что во-первых, Михеева совершила административное правонарушение умышленно, поскольку заранее знала о необходимости применения ККМ, о чем имеется ее роспись в трудовом договоре, во-вторых, малозначительность не может применяться к формальным составам, а в-третьих, малозначительным правонарушением может признать только орган, рассматривающий дело по существу, а не пересматривающий его по жалобе

Дайте юридический анализ состава административного правонарушения, с характеристикой признаков объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны. Можно ли применить в данном случае освобождение от административной ответственности по малозначительности, если да, то при каких условиях и в каком порядке?

##### **Задача 4.**

Пирожков, являясь директором магазина «Продукты» был привлечен к административной ответственности по ч.1 ст.14.8 КоАП РФ. Начальник Госторгинспекции вынес постановление о назначении ему административного штрафа в размере 500 руб.

В жалобе, поданной мировому судье Пирожков указал, что при привлечении его к административной ответственности был нарушен установленный порядок. В частности, протокол об административном правонарушении был составлен участковым уполномоченным милиции, а не должностным лицом госторгинспекции, правонарушение было выявлено 5 марта, а протокол составлен 10 марта, в протоколе не указано, в чем конкретно выразилось правонарушение, а также неверно указано его отчество («Владимирович» вместо «Вячеславович»). Кроме того, дело было рассмотрено начальником госторгинспекции по истечении 25 дней с момента получения всех материалов дела, при этом определения о продлении срока рассмотрения дела должностным лицом не выносились, что влечет за собой недействительность вынесенного постановления.

В суде представитель госторгинспекции пояснил, что вина Пирожкова полностью подтверждается всеми материалами дела, его личность была установлена в ходе слушания дела, перенос рассмотрения дела был вызван необходимостью вызова свидетелей. Что касается сроков составления протокола, то он был составлен после того, как было проведено административное расследование по делу.

Разрешите дело по существу, дайте юридическую оценку всех процессуальных действий участников. Компетентными ли органами (должностными лицами) составлен протокол, вынесено постановление, рассматривается жалоба? Могут ли служить допущенные процессуальные нарушения основанием для отмены постановления? Какое решение должен принять мировой судья?

#### Задача 5.

Чижев был привлечен к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии опьянения. 20 марта мировой судья вынес постановление о лишении его права управления транспортными средствами сроком на 1 год по ч.1 ст.12.8 КоАП РФ. 1 апреля Чижев вновь был остановлен за управление транспортным средством в состоянии опьянения. 5 апреля мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о привлечении Чижева к административной ответственности по ч.1 ст.12.8 КоАП и назначил ему административное наказание в виде лишения специального права сроком на 1 год.

Прокурор района принес протест на данное постановление, указав, что административное наказание применено с нарушением установленного ст.3.8 КоАП правила.

Районный суд оставил постановление мирового судьи в силе, поскольку ст. 32.7 КоАП допускает лишение специального права лица, уже подвергнутого такой мере административного наказания.

Дайте юридический анализ составов административных правонарушений с характеристикой признаков объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны. Соблюдены ли правила применения административных наказаний?

#### Задача 6.

Мировому судье 10 января из РОВД поступили материалы дела о привлечении к административной ответственности 19-летнего Быкова по ч.1 ст. 19.3 КоАП РФ. Как следует из материалов дела, 1 января Быков отказался выполнить неоднократные требования инспектора ДПС прекратить вызывать петарды вблизи автомобильной трассы, в связи с чем командиром роты ГИБДД был составлен протокол об административном правонарушении.

Рассмотрев материалы дела 13 января мировой судья вынес постановление о привлечении Быкова к административной ответственности по ч.1 ст.19.3 КоАП и назначил ему административное наказание в виде административного штрафа в размере 500 руб.

1 февраля районный судья, рассмотрев протест прокурора района на данное постановление вынес решение о его отмене и направлении дела на новое рассмотрение, так как мировой судья неправильно назначил административное наказание.

20 февраля мировой судья повторно рассмотрел дело и вынес постановление о назначении Быкову административного наказания в виде административного ареста сроком на 1 сутки. Отбыв административное наказание Быков вновь обратился с жалобой в районный суд.

1 марта районный судья рассмотрев жалобу Быкова вынес решение об оставлении постановления мирового судьи без изменения, а жалобы без удовлетворения.

Быков обратился с жалобой на решение районного суда в областной суд. Судья областного суда вынес определение об отказе в принятии жалобы, так как решение районного суда по жалобе дальнейшему обжалованию не подлежит.

Дайте юридический анализ дела. Какие процессуальные нарушения были допущены участниками производства?

#### Задача 7.

17-летний Мышкин был задержан на выходе из торгового зала в момент, когда пытался пронести мимо кассы одну жевательную конфету стоимостью 3 рубля. Мировой судья, рассмотрев протокол об административном правонарушении, вынес постановление о привлечении Мышкина к административной ответственности по ст.7.27 КоАП и назначил ему административное наказание в виде административного штрафа в размере трехкратной стоимости предмета административного правонарушения.

Прокурор района принес протест на данное постановление указав, что, во-первых, неверно назначен размер административного штрафа, а, во-вторых, состав мелкого хищения является оконченным с момента, когда лицо имеет реальную возможность распорядиться похищенным предметом.

Судья районного суда, рассмотрев протест прокурора, вынес решение об отмене постановления и направлении материалов дела в комиссию по делам несовершеннолетних, так как дела об административных правонарушениях несовершеннолетних находятся в их ведении.

Дайте юридический анализ состава административного правонарушения, предусмотренного ст.7.27 КоАП. Соблюдены ли правила назначения административных наказаний?

Задача 8.

В районный суд поступили материалы дела об административном правонарушении, совершенном индивидуальным предпринимателем Кроликовым. Согласно протокола об административном правонарушении, 20 августа в киоске, принадлежащем Кроликову, осуществлялась продажа нелегальных видеокассет, что образует состав административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.7.12 КоАП РФ. Протокол об административном правонарушении был составлен участковым уполномоченным милиции.

В ходе слушания дела выяснилось, что видеокассеты являются лицензионными, изготовлены в соответствии с законодательством РФ об авторском праве и смежных правах, однако у Кроликова отсутствует лицензия на осуществление данного вида предпринимательской деятельности. Судья районного суда по результатам слушания дела вынес постановление о привлечении Кроликова к административной ответственности по ч.2 ст.14.1 КоАП РФ и назначил ему административное наказание в виде административного штрафа в размере 4 тыс. руб.

Кроликов обратился с жалобой на постановление районного суда в областной суд, полагая, что судья не вправе был менять квалификацию по сравнению с той, которая дана в протоколе об административном правонарушении.

Дайте юридический анализ дела. Какие процессуальные нарушения допущены участниками производства?

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Ситуационные задачи:**

Задача 1.

В процессе реорганизации системы и структуры федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов были изданы следующие индивидуальные правовые акты:

- а) постановлениями Правительства были назначены на должности заместитель директора Федеральной миграционной службы и заместитель директора Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию;
- б) распоряжением Правительства РФ были освобождены от должности заместитель министра финансов РФ и директор федеральной таможенной службы;
- в) приказом министра РФ экономического развития и торговли был создан территориальный орган в субъекте РФ – Управление по государственным резервам и назначен его руководитель;
- г) распоряжением министра юстиции РФ в составе центрального аппарата было образовано пять департаментов и утверждена предельная штатная численность центрального аппарата;
- д) постановлением губернатора было утверждено Положение об областном управлении по делам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначен его начальник.

Дайте юридический анализ вышеназванных правовых актов с точки зрения: а) формы; б) компетенции; в) порядка издания. Если акт издан неуполномоченным органом или должностным лицом или с нарушением процедуры, укажите компетентный орган, со ссылками на нормативные правовые акты.

Задача 2.

В процессе прохождения федеральной государственной службы, должностными лицами были изданы следующие индивидуальные правовые акты и совершены другие юридически значимые действия:

- а) приказом министра начальнику территориального управления субъекта РФ был присвоен квалификационный разряд (классный чин) государственного советника РФ 1 класса;
- б) указом губернатора отправлен в отставку заместитель областного министра на основании того, что областной министр, чья должность отнесена к государственным должностям субъекта РФ (категория «руководитель») подал в отставку;

в) заместитель федерального министра, имеющий квалификационный разряд (классный чин) действительного государственного советника 3 класса, обратился к Председателю Правительства РФ с просьбой присвоить ему следующий квалификационный разряд, так как он проработал в должности заместителя министра больше года.

Дайте юридический анализ возникших государственно-служебных правоотношений. Назовите требования, предъявляемые к государственным должностям, которые замещают участники правоотношений. К какой группе государственных должностей относятся их должности, какие квалификационные разряды и в каком порядке им могут быть присвоены?

#### Задача 3.

Продавец Михеева была привлечена к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ за продажу одной жевательной резинки стоимостью два рубля без применения контрольно-кассовой машины.

Районный суд, рассмотрев жалобу Михеевой на постановление начальника налоговой инспекции вынес решение об отмене постановления и прекращении производства по делу, указав, что хотя в действиях Михеевой содержатся все признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.14.5 КоАП РФ, но в силу малозначительности она должна быть освобождена от административной ответственности.

По протесту прокурора судья областного суда отменил решение районного суда, оставив постановление начальника налоговой инспекции в силе, указав, что во-первых, Михеева совершила административное правонарушение умышленно, поскольку заранее знала о необходимости применения ККМ, о чем имеется ее роспись в трудовом договоре, во-вторых, малозначительность не может применяться к формальным составам, а в-третьих, малозначительным правонарушением может признать только орган, рассматривающий дело по существу, а не пересматривающий его по жалобе.

Дайте юридический анализ состава административного правонарушения, с характеристикой признаков объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны. Можно ли применить в данном случае освобождение от административной ответственности по малозначительности, если да, то при каких условиях и в каком порядке?

#### Задача 4.

Пирожков, являясь директором магазина «Продукты» был привлечен к административной ответственности по ч.1 ст.14.8 КоАП РФ. Начальник Госторгинспекции вынес постановление о назначении ему административного штрафа в размере 500 руб.

В жалобе, поданной мировому судье Пирожков указал, что при привлечении его к административной ответственности был нарушен установленный порядок. В частности, протокол об административном правонарушении был составлен участковым уполномоченным милиции, а не должностным лицом госторгинспекции, правонарушение было выявлено 5 марта, а протокол составлен 10 марта, в протоколе не указано, в чем конкретно выразилось правонарушение, а также неверно указано его отчество («Владимирович» вместо «Вячеславович»). Кроме того, дело было рассмотрено начальником госторгинспекции по истечении 25 дней с момента получения всех материалов дела, при этом определения о продлении срока рассмотрения дела должностным лицом не выносилось, что влечет за собой недействительность вынесенного постановления.

В суде представитель госторгинспекции пояснил, что вина Пирожкова полностью подтверждается всеми материалами дела, его личность была установлена в ходе слушания дела, перенос рассмотрения дела был вызван необходимостью вызова свидетелей. Что касается сроков составления протокола, то он был составлен после того, как было проведено административное расследование по делу.

Разрешите дело по существу, дайте юридическую оценку всех процессуальных действий участников. Компетентными ли органами (должностными лицами) составлен протокол, вынесено постановление, рассматривается жалоба? Могут ли служить допущенные процессуальные нарушения основанием для отмены постановления? Какое решение должен принять мировой судья?

#### Задача 5.

Чижов был привлечен к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии опьянения. 20 марта мировой судья вынес постановление о лишении его права управления транспортными средствами сроком на 1 год по ч.1 ст.12.8 КоАП РФ. 1 апреля Чижов вновь был остановлен за управление транспортным средством в состоянии опьянения. 5 апреля мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о привлечении Чижова к административной ответственности по ч.1 ст.12.8 КоАП и назначил ему административное наказание в виде лишения специального права сроком на 1 год.

Прокурор района принес протест на данное постановление, указав, что административное наказание применено с нарушением установленного ст.3.8 КоАП правила.

Районный суд оставил постановление мирового судьи в силе, поскольку ст. 32.7 КоАП допускает лишение специального права лица, уже подвергнутого такой мере административного наказания.

Дайте юридический анализ составов административных правонарушений с характеристикой признаков объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны. Соблюдены ли правила применения административных наказаний?

#### Задача 6.

Мировому судье 10 января из РОВД поступили материалы дела о привлечении к административной ответственности 19-летнего Быкова по ч.1 ст. 19.3 КоАП РФ. Как следует из материалов дела, 1 января Быков отказался выполнить неоднократные требования инспектора ДПС прекратить вызывать петарды вблизи автомобильной трассы, в связи с чем командиром роты ГИБДД был составлен протокол об административном правонарушении.

Рассмотрев материалы дела 13 января мировой судья вынес постановление о привлечении Быкова к административной ответственности по ч.1 ст.19.3 КоАП и назначил ему административное наказание в виде административного штрафа в размере 500 руб.

1 февраля районный судья, рассмотрев протест прокурора района на данное постановление вынес решение о его отмене и направлении дела на новое рассмотрение, так как мировой судья неправильно назначил административное наказание.

20 февраля мировой судья повторно рассмотрел дело и вынес постановление о назначении Быкову административного наказания в виде административного ареста сроком на 1 сутки. Отбыв административное наказание Быков вновь обратился с жалобой в районный суд.

1 марта районный судья рассмотрев жалобу Быкова вынес решение об оставлении постановления мирового судьи без изменения, а жалобы без удовлетворения.

Быков обратился с жалобой на решение районного суда в областной суд. Судья областного суда вынес определение об отказе в принятии жалобы, так как решение районного суда по жалобе дальнейшему обжалованию не подлежит.

Дайте юридический анализ дела. Какие процессуальные нарушения были допущены участниками производства?

#### Задача 7.

17-летний Мышкин был задержан на выходе из торгового зала в момент, когда пытался пронести мимо кассы одну жевательную конфету стоимостью 3 рубля. Мировой судья, рассмотрев протокол об административном правонарушении, вынес постановление о привлечении Мышкина к административной ответственности по ст.7.27 КоАП и назначил ему административное наказание в виде административного штрафа в размере трехкратной стоимости предмета административного правонарушения.

Прокурор района принес протест на данное постановление указав, что, во-первых, неверно назначен размер административного штрафа, а, во-вторых, состав мелкого хищения является оконченным с момента, когда лицо имеет реальную возможность распорядиться похищенным предметом.

Судья районного суда, рассмотрев протест прокурора, вынес решение об отмене постановления и направлении материалов дела в комиссию по делам несовершеннолетних, так как дела об административных правонарушениях несовершеннолетних находятся в их ведении.

Дайте юридический анализ состава административного правонарушения, предусмотренного ст.7.27 КоАП. Соблюдены ли правила назначения административных наказаний?

#### Задача 8.

В районный суд поступили материалы дела об административном правонарушении, совершенном индивидуальным предпринимателем Кроликовым. Согласно протокола об административном правонарушении, 20 августа в киоске, принадлежащем Кроликову, осуществлялась продажа нелегальных видеокассет, что образует состав административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.7.12 КоАП РФ. Протокол об административном правонарушении был составлен участковым уполномоченным милиции.

В ходе слушания дела выяснилось, что видеокассеты являются лицензионными, изготовлены в соответствии с законодательством РФ об авторском праве и смежных правах, однако у Кроликова отсутствует лицензия на осуществление данного вида предпринимательской деятельности. Судья районного суда по результатам слушания дела вынес постановление о привлечении Кроликова к административной ответственности по ч.2 ст.14.1 КоАП РФ и назначил ему административное наказание в виде административного штрафа в размере 4 тыс. руб.

Кроликов обратился с жалобой на постановление районного суда в областной суд, полагая, что судья не вправе был менять квалификацию по сравнению с той, которая дана в протоколе об административном правонарушении.

Дайте юридический анализ дела. Какие процессуальные нарушения допущены участниками производства?

Раздел: Административно-правовое регулирование социально-значимых сфер жизнедеятельности общества

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Подготовка презентации по следующим темам.

1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации.



2. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования: понятие, сущность и система компетентных органов.
3. Государственная политика в области образования.
4. Административно-правовые отношения в области образования.
5. Правовой статус педагогического работника.

#### *Задания для оценки умений*

#### *Задания для оценки владений*

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Административное право как отрасль правовой системы Российской Федерации.
2. Административное право как отрасль российского права
3. Наука административного права
4. Понятие и виды государственного управления. Понятие исполнительной власти
5. Административная реформа в России.
6. Источники административного права.
7. Принципы административного права
8. Административное право как учебная дисциплина.
9. Административное право и административный процесс: соотношение понятий.
10. Административные правоотношения: понятие, виды, содержание, элементы.
11. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации
12. Административно-правовой статус юридических лиц.
13. Исполнительная власть в Российской Федерации: федеральный и региональные уровни.
14. Государственная служба: понятие и виды
15. Понятие и виды административно-правового принуждения.
16. Административные наказания: понятие, цели, виды.
17. Административно-правовое регулирование экономики
18. Административно-правовое регулирование культуры.
19. Субъекты административного правонарушения
20. Административное правонарушение: понятие и его признаки.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **4. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».