

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.06.2022 11:22:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.05 | Адаптивное физическое воспитание |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии) |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| Профессор | доктор медицинских наук, профессор |  | Камскова Юлиана Германовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 10 | 13.06.2019 |  |
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 1 | 17.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 18 |
| 8. Описание материально-технической базы | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Адаптивное физическое воспитание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная физиология», «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.4 Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений об адаптивном физическом воспитании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные понятия дисциплины.

2) Ознакомить с основными методами и средствами физического совершенствования и самовоспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3) Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы |
| | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития |
| | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
| 1 | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.1 Знать основные понятия по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | У.1 Уметь применять методы и средства по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | В.1 Владеть способами по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 12 | 20 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия и характеристика</i> | 6 | 12 | 22 | 40 |
| Основные понятие и термины адаптивного физического воспитания | 2 | | 4 | 6 |
| Основные виды адаптивного физического воспитания | 2 | | 4 | 6 |
| Виды адаптивного физического воспитания | | 4 | 4 | 8 |
| Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании | | 4 | 2 | 6 |
| Основные закономерности развития физических способностей в адаптивном физическом воспитании | 2 | | 4 | 6 |
| Принципы развития физических способностей в адаптивном физическом воспитании | | 4 | 4 | 8 |
| <i>Раздел 2. Теоретические основы адаптивного физического воспитания</i> | 6 | 8 | 18 | 32 |
| Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, и адаптивной двигательной рекреации | 2 | | 4 | 6 |
| Адаптивная двигательная рекреация | | 4 | 2 | 6 |
| Организационно-управленческая структура адаптивного физического воспитания в России и за рубежом | 2 | | 4 | 6 |
| Организация адаптивного физического воспитания | | 4 | 4 | 8 |
| Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации | 2 | | 4 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 12 | 20 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия и характеристика | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) | |
| 1.1. Основные понятие и термины адаптивного физического воспитания 1. Введение в курс адаптивноого физического воспитания. Терминология адаптивного физической физического воспитания. 2. Система реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 1.2. Основные виды адаптивного физического воспитания 1. Критерии выделения видов адаптивной физической культуры. 2. Адаптивной физическое воспитание (образование). 3. Адаптивный спорт. 4. Адаптивная двигательная рекреация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 1.3. Основные закономерности развития физических способностей в адаптивном физическом воспитании 1. Основные закономерности движений. 2. Зависимость физических способностей от двигательных режимов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 2. Раздел 2. Теоретические основы адаптивного физического воспитания | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) | |
| 2.1. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, и адаптивной двигательной рекреации 1. Цели и задачи адаптивного спорта. 2. Функции и принципы адаптивного спорта. 3. Основные направления адаптивного спорта. 4. Средства и формы адаптивной двигательной рекреации, культивируемые в мире. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 2.2. Организационно-управленческая структура адаптивного физического воспитания в России и за рубежом 1. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов. 2. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов. Их обучение, воспитание, трудоустройство и жизнеобеспечение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 2.3. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации 1. Тренажеры. 2. Технические средства. 3. Спортивные сооружения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия и характеристика | 12 |

| | |
|---|----------|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) | |
| 1.1. Виды адаптивного физического воспитания 1. Адаптивная физическая реабилитация. 2. Экстремальные виды двигательной активности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.2. Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании 1. Поэтапное формирование действий и понятий в адаптивной физической культуре. 2. Что такое двигательная ошибка? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.3. Принципы развития физических способностей в адаптивном физическом воспитании 1. Этапность развития физических способностей . 2. Показатели развития физических способностей и перенос физических качеств. 3. Неравномерность и гетерохронность развития физических способностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 2. Раздел 2. Теоретические основы адаптивного физического воспитания | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) | |
| 2.1. Адаптивная двигательная рекреация 1. Нетрадиционная модель соревнований специальной олимпиады. 2. Основные групп лиц, занимающихся адаптивным спортом и адаптивной двигательной рекреации. 3. Параолимпийское движение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 2.2. Организация адаптивного физического воспитания Практика работы с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья в рамках адаптивной физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия и характеристика | 22 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) | |
| 1.1. Основные понятие и термины адаптивного физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.2. Основные виды адаптивного физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.3. Виды адаптивного физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4. Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 1.5. Основные закономерности развития физических способностей в адаптивном физическом воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.6. Принципы развития физических способностей в адаптивном физическом воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 2. Раздел 2. Теоретические основы адаптивного физического воспитания | 18 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) | |
| 2.1. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, и адаптивной двигательной рекреации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 2.2. Адаптивная двигательная рекреация Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 2.3. Организационно-управленческая структура адаптивного физического воспитания в России и за рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 2.4. Организация адаптивного физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Оформление практической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 2.5. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. | http://www.iprbookshop.ru/55593.html – ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. | http://www.iprbookshop.ru/40821.html – ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Караулова, М.М. Расулов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 с. | http://www.iprbookshop.ru/26642.html – ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2015. — 164 с. | http://www.iprbookshop.ru/40847.html . – ЭБС «IPRbook» |
| 5 | Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 с. | http://www.iprbookshop.ru/59660.html . – ЭБС «IPRbook» |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу/теме | Тест | Зачет/Экзамен |
| ПК-3 | | | | |
| 3.1 (ПК.3.1) | | + | + | + |
| У.1 (ПК.3.2) | + | + | | + |
| В.1 (ПК.3.3) | + | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание. Основные понятия и характеристика":

1. Конспект по теме

Практическая работа 1

Виды адаптивного физического воспитания

План:

1. Адаптивная физическая реабилитация.
2. Экстремальные виды двигательной активности.

Практическая часть

1. Сделайте краткий конспект.
2. Составьте схему видов адаптивной физической культуры.
3. Заполните таблицу «Виды адаптивного физического воспитания»

Практическая работа 2

Обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании

План:

1. Поэтапное формирование действий и понятий в адаптивном физическом воспитании.
2. Что такое двигательная ошибка?

Практическая часть

1. Сделайте краткий конспект.
2. Составьте комплекс упражнений по адаптивной физической культуре с различными отклонениями в здоровье.

Практическая работа 3

Принципы развития физических способностей в адаптивном физическом воспитании

План

1. Этапность развития физических способностей.
2. Показатели развития физических способностей и перенос физических качеств.
3. Неравномерность и гетерохронность развития физических способностей.

Практическая часть

1. Сделайте краткий конспект.
2. Измерьте физические способности.
3. Разработайте практические рекомендации по развитию физических способностей.

Количество баллов: 30

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскройте понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?
3. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Какие критерии положены Л.П. Матвеевым в основу выделения тех или иных разделов (видов) физической культуры?
5. На основании каких признаков структурирует В.М. Выдрин физическую культуру?
6. Назовите основные виды адаптивной физической культуры.
7. Что такое адаптивное физическое (образование)?
8. Дайте определение двигательной ошибки.
9. В чем различие между двигательными действиями, используемые в физической культуре и производственными двигательными действиями?
10. Перечислите основные закономерности развития физических качеств в адаптивной физической культуре.
11. В чем особенности единства и взаимосвязи между двигательными умениями и физическими способностями
12. Раскройте взаимосвязь между физическими способностями и двигательными режимами.
13. Проиллюстрируйте на примере закономерность переноса физических качеств.

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Какие виды адаптивной физической культуры Вам известны?
А. Адаптивный спорт;
Б. Адаптивная двигательная рекреация;
В. Физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений;
Г. Художественно-музыкальные виды двигательной активности;
Д. Не экстремальные виды двигательной деятельности.
 2. Назовите важнейшие педагогические функции АФК:
А. Учебно-познавательная; Б. Развивающая; В. Коррекционная; Г. Воспитательная; Д. Компенсаторная; Е. Рекреативно-оздоровительная; Ж. Оздоровительно-восстановительная; З. Лечебно-восстановительная; И. Профилактическая; К. Самореабилитационная.
 3. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?
А. Формирование групп из детей примерно одного возраста;
Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта;
В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития;
Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности.
 4. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК?
А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций;
Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей»;
В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации.
 5. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?
А. Внеклассные занятия в секциях, соревнования;
Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки;
В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья;
Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.
 6. Дайте характеристику особенностей восприятия внешнего мира у слабовидящих детей. Перечислите все правильные варианты ответов:
А. Нарушена целостность восприятия;
Б. Доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие;
В. Доминирует осязательно-двигательное восприятие;
 7. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?
А. 7-8 лет;
Б. 8-10 лет;
В. 10-12 лет;
Г. 12-14 лет.
 8. Назовите главное целевое назначение упражнения «прыжки в длину» у слабослышащих детей:
А. Тренировка скоростных качеств; Б. Тренировка мышечной силы; В. Тренировка выносливости; Г. Дифференцирование пространственных и ритмических параметров; Д. Развитие координации.
 9. Назовите упражнения, направленные на коррекцию вестибулярной функции (все варианты):
А. Упражнения с изменением площади опоры;
Б. Упражнения с мячом;
Г. Упражнения, выполняемые с закрытыми глазами;
Д. Подскоки на батуте.
 10. Какие коррекционные упражнения не показаны детям с умственной отсталостью?
А. Для коррекции ходьбы и бега; Б. Для коррекции прыжков; В. Для коррекции лазанья и перелезания; Г. Для коррекции расслабления; Д. Для коррекции осанки; Е. Для коррекции зрения; Ж. Для коррекции дыхания.
- Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Теоретические основы адаптивного физического воспитания":

1. Конспект по теме

Практическая работа 4

Адаптивная двигательная рекреация

План:

1. Нетрадиционная модель соревнований специальной олимпиады.
2. Основные групп лиц, занимающихся адаптивным спортом и адаптивной двигательной рекреации.
3. Параолимпийское движение.

Практическая часть

1. Сделайте краткий конспект.
2. Составьте практические рекомендации по медицинским показаниям и противопоказаниям к занятиям различными видами двигательной активности.

Практическая работа 5

Организация адаптивного физического воспитания

План:

Практика работы с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья в рамках адаптивной физической культуры.

Практическая часть

1. Сделайте краткий конспект по следующим вопросам:
 - Характеристика нозологических групп инвалидов;
 - Медицинские, физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры;
 - Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий -основа частных методик адаптивной физической культуры;
 - Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения;
 - Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха;
 - Методика адаптивной физической культуры для детей умственной отсталостью;
 - Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).
2. Разработайте комплекс упражнений для нозологических групп.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие основные образовательные программы по адаптивной физической культуре представлены в системе высшего профессионального образования?
2. Назовите квалификацию выпускника по специальности «Адаптивная физическая культура».
3. Какие квалификации может получить выпускник, прошедший обучение по СПО в области адаптивной физической культуры?
4. Каковы возможности переподготовки и повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?
5. Олимпийские и параолимпийские игры.
6. Специальное олимпийское движение.
7. Тенденции параолимпийского движения.
8. Охарактеризуйте основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.
9. Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?

Количество баллов: 15

3. Тест

1. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех детей с ОВЗ?
А. Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат; Б. Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах; В. Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности; Г. Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.
2. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся; Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения; В. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия; Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.
3. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?
А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная; Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая; В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная; Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.
4. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает:
А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка; Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни; В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации; Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.
5. Какая организация является в России ведущей структурной единицей по непосредственной практической работе в области адаптивного спорта?
А. Физкультурно-спортивный клуб инвалидов; Б. Федерация по видам адаптивного спорта; В. Всероссийское общество инвалидов; Г. Параолимпийский комитет России.
6. Занятия, каким видом спорта противопоказаны детям с нарушениями зрения?
А. Спортивная гимнастика, акробатика; Б. Бег; В. Прыжки в воду; Г. Плавание; Д. Теннис.
7. В чем проявляются нарушения двигательной сферы у детей с нарушениями слуха? Назовите все правильные варианты:
А) в отставании от нормы показателей силы основных мышечных групп туловища и рук; Б) в трудностях сохранения статического и динамического равновесия; В) в недостаточно точной координации и неуверенности движений; Г) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности.
8. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
А. Насыщенность занятия двигательными играми; Б. Чередование различных игр и заданий на одном занятии; В. Четкое и краткое формулирование заданий для детей; Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами.
9. Выберите из приведенного ниже перечня только средства АФК, используемые для развития локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом:
А. Костюм «Адели»; Б. Адаптивная гимнастика; В. Массаж; Г. Физиотерапия; Д. Тренажеры БОС; Е. Механотерпия; Ж. Фитбол-гимнастика; З. Эрготерапия; К. Иглорефлексотерапия; Л. Коррекционно-развивающие игры.
10. Назовите все тренажеры, используемые для проведения механотерапии:
А. Тренажер «винтовое вращение»; Б. Тренажер «пронация-супинация»; В. Тренажер «спираль-вертикаль»; Г. Тренажер «лесенка для пальцев»; Д. Тренажер «стол для верхних конечностей».
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные опорные концепции АФК.

2. Раскройте сущность понятий: Целостность организма. Структура и функции. Реактивность организма. Адаптация организма. Компенсаторные реакции организма. Движение -основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального.
3. Основные компоненты (виды) АФК, критерии выделения видов.
4. Характеристика адаптивного физического воспитания: задачи, особенности, сущность.
5. Адаптивный спорт: сущность, цель, задачи, содержание.
6. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, содержание.
7. Характеристика адаптивной физической реабилитации, комплексная реабилитация инвалидов.
8. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Цели, задачи, содержание видов.
9. Воспитание личности в процессе занятия АФК: умственное, нравственное, эстетическое, самостоятельности.
10. Функции АФК (педагогические и социальные).
11. Принципы АФК (социальные, общеметодические, специально методические).
12. Педагогические задачи АФК (общие, коррекционно-развивающие). Средства АФК, классификация средств.
13. Методы организации АФК.
14. Формы организации АФК.
15. Обучение двигательным действиям в АФК (теоретические концепции).
16. Развитие физических способностей в АФК, основные принципы.
17. Развитие силовых способностей в АФК.
18. Развитие выносливости в АФК.
19. Развитие скоростных способностей в АФК.
20. Развитие координационных способностей в АФК.
21. Причины появления инвалидов в спорте. Статус инвалида в обществе. Интеграция инвалида в обществе. Общая и спортивная классификация групп инвалидов.
22. Ориентация подростков-инвалидов на углубленные занятия спортом. Техничко-тактическая подготовка спортсменов-инвалидов.
23. Управление тренировочным процессом инвалидов на основе оперативной информации о состоянии здоровья. Ориентация инвалидов в выборе спортивной специализации.
24. Средства восстановления. Технические средства и тренажеры.
25. Совершенствование организации и методики проведения соревнований спортсменов-инвалидов.
26. Особенности совершенствования психической, интеллектуальной и тактической подготовки спортсмена-инвалида.
27. История и организация физкультурного движения среди инвалидов в России и за рубежом.
28. Достижения Российских спортсменов-инвалидов на международных соревнованиях.
29. Адаптивное физическое воспитание как новое направление в ценностных ориентациях человека в обществе.
30. Предмет, цель, задачи АФК. Ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |

| | |
|---|---|
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |
|---|---|

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC