

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 12:36:02  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Адаптационный педагогический курс

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных;			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа;		
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			B.1 владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 знать основные приемы эффективной организации собственной деятельности; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования;			

УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.2 уметь эффективно планировать, контролировать собственную деятельность; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения;	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, целями и задачами образовательной и профессиональной деятельности.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Хозяйство Челябинской области	16,67
Введение в экономику	16,67
География сельского хозяйства Челябинской области	16,67
История экономики	16,67
Организация производства на предприятии	16,67
Экономика и организация производств	16,67
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	20,00
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20,00
производственная практика (преддипломная)	20,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	20,00
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	Хозяйство Челябинской области, Введение в экономику, География сельского хозяйства Челябинской области, История экономики, Организация производства на предприятии, Экономика и организация производств		
УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		производственная практика (преддипломная)

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Адаптация к педагогической деятельности	ПК-2 УК-6	Знать знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных; Знать знать основные приемы эффективной организации собственной деятельности; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования;	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Тест
			Уметь уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа;	Контрольная работа по разделу/теме Тест
			Уметь уметь эффективно планировать, контролировать собственную деятельность; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения;	
			Владеть владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Владеть владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, целями и задачами образовательной и профессиональной деятельности.	Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p> <p>Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p> <p>Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.</p> <p>Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Недостаточный	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Неудовлетворительно	50 и менее
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Адаптация к педагогической деятельности

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Темы докладов/сообщений:

- компетентностный подход в подготовке будущего учителя;
- профессиональный стандарт педагога;
- содержание и структура профессиональных компетенций современного учителя.

**2. Контрольная работа по разделу/теме:**

Разработка «Индивидуального воспитательного маршрута студента».

Разработка представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

**3. Тест:**

Вариант теста:

1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...
  - А. Научное исследование и систематизация знаний.
  - Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
  - В. Управление деятельностью воспитанника.
  - Г. Воспитание и обучение.
  - Д. Развитие личности человека.
2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.
  - А. Общее образование.
  - Б. Дополнительное образование.
  - В. Семейное воспитание.
  - Г. Дошкольное воспитание.
  - Д. Организация отдыха и оздоровления детей.
3. Основные функции педагогической профессии.
  - А. Функции обучения и воспитания.
  - Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
  - В. Культурно-созидательная, социализирующая.
  - Г. Адаптивная и гуманистическая.
4. Оптимальный результат педагогической деятельности.
  - А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
  - Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
  - В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
  - Г. Успешная социализация личности.
  - Д. Высокие показатели обученности у учащихся.
5. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.
  - А. Профессионально-личностный.
  - Б. Технологический.
  - В. Аксиологический
  - Г. Личностно-творческий.
  - Д. Теоретический.
6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
  - А. Всеобщая декларация прав человека.

- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Разработка «Индивидуального воспитательного маршрута студента».

Разработка представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

#### **2. Тест:**

Вариант теста:

1. К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...
  - А. Научное исследование и систематизация знаний.
  - Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
  - В. Управление деятельностью воспитанника.
  - Г. Воспитание и обучение.
  - Д. Развитие личности человека.
2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.
  - А. Общее образование.
  - Б. Дополнительное образование.
  - В. Семейное воспитание.
  - Г. Дошкольное воспитание.
  - Д. Организация отдыха и оздоровления детей.
3. Основные функции педагогической профессии.
  - А. Функции обучения и воспитания.
  - Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
  - В. Культурно-созидающая, социализирующая.
  - Г. Адаптивная и гуманистическая.
4. Оптимальный результат педагогической деятельности.
  - А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
  - Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
  - В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
  - Г. Успешная социализация личности.
  - Д. Высокие показатели обученности у учащихся.
5. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.
  - А. Профессионально-личностный.
  - Б. Технологический.
  - В. Аксиологический
  - Г. Личностно-творческий.
  - Д. Теоретический.
6. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
  - А. Всеобщая декларация прав человека.
  - Б. Конституция Российской Федерации.
  - В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
  - Г. Конвенция о правах ребенка.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

Разработка «Индивидуального воспитательного маршрута студента».

Разработка представляет собой описание содержания программы самовоспитания определенного уровня и направленности (в том числе в контексте профильной подготовки), видов деятельности студента. Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами: целевое назначение, исходный уровень сформированности личностных характеристик, продолжительность формирования личностных характеристик, ожидаемый результат, план, различные курсы и программы (направления), организационно-педагогические условия, формы самооценки сформированности личностных характеристик студента.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Основные понятия и категории педагогической этики.
3. Профессионально-значимые качества личности учителя (ПЗКЛУ).
4. Место педагогической морали в структуре ПЗКЛУ.
5. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
6. Принципы педагогического общения.
7. Педагогические игры по общению.
8. Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
9. Основные признаки педагогического такта.
10. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
11. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
12. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
13. Этапы развития конфликта.
14. Способы решения нравственных конфликтов.
15. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
16. Особенности работы педагога с трудными характерами (дети нервные, ленивые, застенчивые, замкнутые, склонные к бродяжничеству).
17. Особенности работы с «единственным ребенком», «невоспитанным ребенком».
18. Особенности работы педагога с одаренными детьми и детьми-неудачниками («бездарные», «бестолковые»).
19. Особенности работы педагога с детскими неярковыраженными реакциями (скромность, вежливость, совестливость, доверие, обида, благодарность, горькое недоумение, тихая задумчивость, глубокое сострадание, растроганность, печаль, застенчивость, непонимание).
20. Особенности работы с детьми группы риска.
21. Любовь – как философская и педагогическая категория.
22. Способы выражения любви к ребенку.
23. Нравственный мир детства.
24. Методы изучения детского мира.
25. Кодекс профессиональной этики учителя.
26. Особенности влияния сказки на нравственное сознание ребенка.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».