

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 15:34:32
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
49.02.01 Физическая культура

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы учебной дисциплины Социология.

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик:

Семина Маргарита Владимировна, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Лист согласования

Разработчик:

Руководитель ООП
(занимаемая должность)

С
(подпись)

Семина М.В.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании
учебно-методического совета

« 03 » сентября 2020

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Директором МБУ «СШОР №3»
Копейского городского округа

директор
(занимаемая должность)



М.В. Розов
(подпись)

Розов Б.А.
(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП

(занимаемая должность)

С
(подпись)

Семина М.Ю.
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



М.Ю. Буслаева
(подпись)

Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 5 |
| 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины..... | 6 |
| 3. Тематика вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине..... | 7 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать социологические знания в процессе обучения и воспитания детей;

- использовать социологические знания в работе с родителями;

знать:

- основы социологии личности;

- основы социологии детства;

- основы социологии семьи.

В результате освоения курса должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК-11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК-2.1: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов</i> |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать социологические знания в процессе обучения и воспитания детей;- использовать социологические знания в работе с родителями. знать: <ul style="list-style-type: none">- основы социологии личности;- основы социологии детства;основы социологии семьи | собеседование; <ul style="list-style-type: none">- тестирование;- контрольная работа;- реферат; отчеты по практическим работам |

3. ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предпосылки возникновения социологии. Объект и предмет социологии.
2. Исторические этапы развития социологии.
3. Основные социологические категории и законы.
4. Структура и функции социологии.
5. Типология обществ в социологии.
6. Гражданское общество.
7. Социальная структура общества. Социальное неравенство, стратификация .
8. Понятие «личность» в социологии.
9. Структура деятельности личности: потребности, интересы, мотивация, установки и ценностные ориентации.
10. Социализация: факторы, институты, механизмы, этапы.

11. Образ, уровень, качество жизни.
12. Социальные ценности.
13. Социальный контроль и девиация.
14. Социальный стандарт и индивидуальность.
15. Личность как деятельный субъект.
16. Система образования и воспитания как предмет социологического анализа.
17. Социальные механизмы формирования общения. социальная мобильность.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Историко-социологический анализ детства.
21. Детская и подростковая субкультура.
22. Особенности социологического исследования детей.
23. Методы социологического исследования детей
24. Семья: понятие и классификации.
25. Исторические типы брака и семьи.
26. Социальные функции семьи.
27. Тенденции развития современной семьи.
28. Понятие и сущность отклоняющегося поведения в социологии, его классификация.
29. Девиантное поведение.
30. Делинквентное поведение.
31. Криминальное поведение.
32. Социальная среда и проблемы воспитания.
33. Социология девиантного поведения.

Критерии оценивания

| | |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | <p>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</p> <p>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</p> <p>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</p> <p>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. |
| 2 «неудовлетворительно» | -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

Тест: «Социология как наука»

1. Социология – это ...

А) наука о культуре общества;

Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;

В) наука об историческом развитии общества.

2. Как самостоятельная наука социология возникла:

А) в 30-40-х годах 19 века;

Б) в 30-40-х годах 18 века;

В) в 30-40-х годах 20 века.

3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...

А) Объект науки;

Б) Предмет науки;

В) Функция науки.

4. Включенное наблюдение:

А) Когда социолог ведет наблюдение со стороны;

Б) Когда социолог становится активным участником группы или явления, которое он наблюдает;

В) Когда социолог ведет наблюдение, включая технические средства фиксации результатов увиденного.

5. Автор структурно-функционального подхода в социологии:

А) Т.Парсонс;

Б) Э.Дюркгейм;

В) Г.Гегель.

6. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...

А) Социальная стратификация

Б) Социальная система

В) Социальная структура

7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...

А) Р. Мертон;

Б) П. Сорокин;

В) Э. Гидденс.

8. Автор метода фокус-групп:

А) Р.Мертон;

- Б) П.Бурдьё;
 В) Ж.Деррида.
9. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...
 А) в Западной Европе;
 Б) в США;
 В) в Восточной Европе.
10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...
 А) М. Вебер;
 Б) П.А. Сорокин;
 В) О.Конт.
11. Социологию этот ученый называл позитивной ...
 А) Она полностью базируется на данных науки, а не на воображении или догадках;
 Б) Она полностью базируется на воображении или догадках; но не на данных науки;
 В) Она полностью базируется на метафизических положениях.
12. Обосновывал взаимосвязь западноевропейского капитализма и протестантской этики...
 А) В.И.Ленин;
 Б) М. Вебер;
 В) Г. Спенсер.
13. Теорию конфликта (т.е. общество разделено на классы и антагонизм между ними неизбежен) создал в 19 веке ученый...
 А) Э. Дюркгейм;
 Б) К. Маркс;
 В) Г. Спенсер.
14. В 1918 г. кафедру социологии в России впервые открыл ученый...
 А) Н.Я. Данилевский;
 Б) К.Н. Леонтьев;
 В) П. А. Сорокин.
15. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...
 А) Прогностическую функцию социологии;
 Б) Гуманистическую функцию социологии;
 В) Идеологическую функцию социологии.
16. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...
 А) индукция;
 Б) синтез;
 В) анализ;
 Г) дедукция.
17. Согласно теории символического интеракционизма Дж. Г. Мида:
 А) основная характеристика личности — идентичность — выражается в способности соотносить и отождествлять себя с социальной группой, ролью,

самим собой. Идентичность меняется с переходом от одной фазы к другой в момент кризиса;

Б) базовые черты личности формируются параллельно с развитием познавательных процессов;

В) основным компонентом социализации является интериоризация (внутреннее принятие) социальных ролей. В этом процессе особую роль играет самоидентификация, способствующая наиболее полному освоению воли.

18. Социальное взаимодействие это:

А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;

Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;

В) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.

19. Качественная методология социологического исследования ...

А) фиксирует необходимость репрезентативной выборки;

Б) изучает большие массивы статистических данных;

В) использует кейс-стади.

20. Метод опроса в социологии:

А) Интервью;

Б) Анкетирование;

В) Контент-анализ;

Г) Эксперимент.