

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.07.2022 15:34:32  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
49.02.01 Физическая культура

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и программы учебной дисциплины Социология.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Разработчик:**

Семина Маргарита Владимировна, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

## Лист согласования

Разработчик:

Руководитель ОПОП  
(занимаемая должность)

Семина М.Ю.  
(подпись)

Семина М.Ю.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании  
учебно-методического совета

« 03 » сентября 2020

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Директором МБУ «СШОР №3»  
Копейского городского округа

директор  
(занимаемая должность)



Розов Б.А.

(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП

(занимаемая должность)

Семина М.Ю.  
(подпись)

Семина М.Ю.

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	5
2.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины.....	6
3.	Тематика вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.....	7

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины «Социология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать социологические знания в процессе обучения и воспитания детей;
- использовать социологические знания в работе с родителями;
- знать:
  - основы социологии личности;
  - основы социологии детства;
  - основы социологии семьи.

В результате освоения курса должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК-7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК-11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК-2.1: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать социологические знания в процессе обучения и воспитания детей;</li><li>- использовать социологические знания в работе с родителями.</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы социологии личности;</li><li>- основы социологии детства;</li><li>- основы социологии семьи</li></ul>	<p>собеседование;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование;</li><li>- контрольная работа;</li><li>- реферат;</li></ul> <p>отчеты по практическим работам</p>

## 3. ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предпосылки возникновения социологии. Объект и предмет социологии.
2. Исторические этапы развития социологии.
3. Основные социологические категории и законы.
4. Структура и функции социологии.
5. Типология обществ в социологии.
6. Гражданское общество.
7. Социальная структура общества. Социальное неравенство, стратификация .
8. Понятие «личность» в социологии.
9. Структура деятельности личности: потребности, интересы, мотивация, установки и ценностные ориентации.
10. Социализация: факторы, институты, механизмы, этапы.

11. Образ, уровень, качество жизни.
12. Социальные ценности.
13. Социальный контроль и девиация.
14. Социальный стандарт и индивидуальность.
15. Личность как деятельный субъект.
16. Система образования и воспитания как предмет социологического анализа.
17. Социальные механизмы формирования общения. социальная мобильность.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Историко-социологический анализ детства.
21. Детская и подростковая субкультура.
22. Особенности социологического исследования детей.
23. Методы социологического исследования детей
24. Семья: понятие и классификации.
25. Исторические типы брака и семьи.
26. Социальные функции семьи.
27. Тенденции развития современной семьи.
28. Понятие и сущность отклоняющегося поведения в социологии, его классификация.
29. Девиантное поведение.
30. Делинквентное поведение.
31. Криминальное поведение.
32. Социальная среда и проблемы воспитания.
33. Социология девиантного поведения.

### **Критерии оценивания**

<b>5 «отлично»</b>	<p>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</p> <p>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p>
<b>4 «хорошо»</b>	<p>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</p> <p>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</p> <p>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p>
<b>3 «удовлетворительно»</b>	<p>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов</p>

	преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Тест: «Социология как наука»

1. Социология – это ...

А) наука о культуре общества;

Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;

В) наука об историческом развитии общества.

2. Как самостоятельная наука социология возникла:

А) в 30-40-х годах 19 века;

Б) в 30-40-х годах 18 века;

В) в 30-40-х годах 20 века.

3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ...

А) Объект науки;

Б) Предмет науки;

В) Функция науки.

4. Включенное наблюдение:

А) Когда социолог ведет наблюдение со стороны;

Б) Когда социолог становится активным участником группы или явления, которое он наблюдает;

В) Когда социолог ведет наблюдение, включая технические средства фиксации результатов увиденного.

5. Автор структурно-функционального подхода в социологии:

А) Т.Парсонс;

Б) Э.Дюркгейм;

В) Г.Гегель.

6. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...

А) Социальная стратификация

Б) Социальная система

В) Социальная структура

7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. ...

А) Р. Мертон;

Б) П. Сорокин;

В) Э. Гидденс.

8. Автор метода фокус-групп:

А) Р.Мертон;

Б) П.Бурдье;

В) Ж.Деррида.

9. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла...

А) в Западной Европе;

Б) в США;

В) в Восточной Европе.

10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый...

А) М. Вебер;

Б) П.А. Сорокин;

В) О.Конт. 11. Социологию этот ученый называл позитивной ...

А) Она полностью базируется на данных науки, а не на воображении или догадках;

Б) Она полностью базируется на воображении или догадках; но не на данных науки;

В) Она полностью базируется на метафизических положениях.

12. Обосновывал взаимосвязь западноевропейского капитализма и протестантской этики...

А) В.И.Ленин;

Б) М. Вебер;

В) Г. Спенсер.

13. Теорию конфликта (т.е. общество разделено на классы и антагонизм между ними неизбежен) создал в 19 веке ученый...

А) Э. Дюркгейм;

Б) К. Маркс;

В) Г. Спенсер.

14. В 1918 г. кафедру социологии в России впервые открыл ученый...

А) Н.Я. Данилевский;

Б) К.Н. Леонтьев;

В) П. А. Сорокин.

15. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в ...

А) Прогностическую функцию социологии;

Б) Гуманистическую функцию социологии;

В) Идеологическую функцию социологии.

16. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого...

А) индукция;

Б) синтез;

В) анализ;

Г) дедукция.

17. Согласно теории символического интеракционизма Дж. Г. Мида:

А) основная характеристика личности – идентичность – выражается в способности соотносить и отождествлять себя с социальной группой, ролью,

самим собой. Идентичность меняется с переходом от одной фазы к другой в момент кризиса;

Б) базовые черты личности формируются параллельно с развитием познавательных процессов;

В) основным компонентом социализации является интериоризация (внутреннее принятие) социальных ролей. В этом процессе особую роль играет самоидентификация, способствующая наиболее полному освоению воли.

18. Социальное взаимодействие это:

А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;

Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;

В) набор фактов, обусловливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.

19. Качественная методология социологического исследования ...

А) фиксирует необходимость репрезентативной выборки;

Б) изучает большие массивы статистических данных;

В) использует кейс-стади.

20. Метод опроса в социологии:

А) Интервью;

Б) Анкетирование;

В) Контент-анализ;

Г) Эксперимент.