

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 09:46:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ
основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** и программы учебной дисциплины **Межличностное взаимодействие в условиях инклюзии.**

Разработчики:

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Разработчик: *Трофимова Ксения Сергеевна*, колледж ЮУрГГПУ, преподаватель

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Профимова К.С.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании
учебно-методического совета

«03» сентября 2020

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Директором МБУ «СПШОР №3»
Копейского городского округа

директор
(занимаемая должность)



Розов Б.А.
(инициалы, фамилия)

Руководитель ОПОП

(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Семина М.Ю.
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Межличностное взаимодействие в условиях инклюзии»	8
4. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине «Межличностное взаимодействие в условиях инклюзии»	11
5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Межличностное взаимодействие в условиях инклюзии»	12

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура уровень подготовки среднее общее образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

проектировать специальные условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Уметь:

работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

участвовать в деятельности методических групп и объединений;

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности;

организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;

знать:

современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

нормативно-правовую базу инклюзивного образования;

организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях;

модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 1.7 Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций: Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК-3. ПК-10 ПК-8	Должен иметь практический опыт: проектировать специальные условия для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.	– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнения таблицы - практические задания.
	Должен уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности; организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике;	– проверка выполнения письменных работ. - разработка схемы - практические задания.

	Должен знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание основных этапов онтогенеза психофизического	— проверка выполнения письменных работ. - разработка комплекса подвижных игр на взаимодействие и
	развития индивида; нормативно-правовую базу инклюзивного образования; организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях; модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	сплочение - практические задания.

2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине «Межличностное взаимодействие в условиях инклюзии»

1) Тестовый контроль

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации Б) в Джемтёнской Конвенции
В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г.

№273-ФЗ), - это

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия Б) интеграция,

В) индивидуализация.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
 - Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
 - В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
- К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

8. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

9. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПКВ) совместно педагогом и родителями

10. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями(законными представителями) ребенка.

11. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

А) профессиональная готовность Б) психологическая готовность В) информационная готовность

Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

Ответы: 1А, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6А, 7В, 8Б, 9А, 10Б, 11А, 12А,Б.

2) Задания для контрольной работы

Вопрос 1. Дайте определение термину интеграция.

Вопрос 2. Аргументируйте, чем интеграция отличается от инклюзии

Вопрос 3. Раскройте постоянную полную модель инклюзии

Вопрос 4. Расшифруйте аббревиатуру ПМПК, опишите основные функции.

Вопрос 5. Аргументируйте, чем различаются термины: ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид.

Практическая работа Темы для докладов:

1. Содержание общие рекомендации по взаимодействию с людьми с инвалидностью

2. Общие правила инклюзивного общения с людьми с инвалидностью

3. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком на инвалидном кресле

4. Специальные рекомендации по взаимодействию с незрячим или слабовидящим человеком
5. Специальные рекомендации по взаимодействию с глухим и слабослышащим человеком
6. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с задержкой в развитии и/или проблемами общения
7. Специальные рекомендации по взаимодействию с человеком с психическими проблемами
8. рекомендации по взаимодействию с людьми, испытывающими затруднения в речи
9. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми с гиперкинезами (спастикой)
10. Специальные рекомендации по взаимодействию с людьми с аутизмом

3) Самостоятельная работа

1. Разработать тематический буклет «Профессиональные качества педагога по адаптивной физической культуре» по плану:
 - 1) Дать определение термину «педагог», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
 - 2) Раскрыть профессиональные качества педагога по адаптивной (лечебной) физической культуре
 - 3) Рационально подобрать и расположить иллюстративный материал к текстовой информации
 - 4) Соблюдать цветовую сочетаемость и общий эстетический вид.
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Становление специального образования в России и за рубежом».
3. Смоделируйте схему реализации АОП участниками инклюзивного процесса.
4. Смоделируйте ситуацию неэтичного отношения к ребёнку с ОВЗ в инклюзивном классе. Наметьте пути разрешения конфликта.
5. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине «Межличностное взаимодействие в условиях инклюзии»

1. Темы круглых столов

1. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития.

2. Примерная тематика рефератов

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
3. Модели инклюзивного образования в странах Европы.

4. Модели инклюзивного образования в США.
5. Медицинская и социальная модель инвалидности.
6. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
7. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
8. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
9. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
11. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
12. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
13. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
14. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
15. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
16. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
17. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
18. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
19. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
20. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
21. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
22. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
23. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
25. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью

5. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Межличностное взаимодействие в условиях инклюзии»

1. Заполнение таблицы:

Название игры	Описание
	1.

<i>Подвижные игры на сплочение</i>	2.
	3.
	4.
	5.
<i>Игры на социальное взаимодействие</i>	6.
	7.
	8.
	9.
<i>Игры на обозначение своих границ с использованием инвентаря</i>	10.
	11.
	12.
	13.
<i>Игры, затормаживающие негативные реакции</i>	14.
	15.
	16.
	17.
	18.
	19.
	20.

5.1 Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.